

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются организационно-методические аспекты осуществления персонального сопровождения обучающихся с аутистическими нарушениями в условиях учреждений образования (из опыта Витебской области): критерии успешности включения ребенка с аутистическими нарушениями в образовательный социум учреждения образования; основные задачи работы воспитателя, осуществляющего персональное (индивидуальное, групповое) сопровождение ребенка с аутистическими нарушениями; средства и педагогические приемы для их достижения; основные этапы и содержательные блоки работы воспитателя, осуществляющего персональное (групповое или индивидуальное) сопровождение; важнейшие условия эффективного сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями; реализация взаимосвязи с педагогами, осуществляющими образовательную программу.

**Ключевые слова:** обучающиеся с аутистическими нарушениями, инклюзия, воспитатель, персональное сопровождение, взаимодействие, наблюдение.

*T. Radkevich, N. Knyazeva*

## THE IMPLEMENTATION OF THE PERSONAL SUPPORT STUDENTS WITH AUTISTIC DISORDERS IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article deals with organizational and methodological aspects of personal support of students with autistic disorders in educational institutions (from the experience of the Vitebsk region): criteria for the successful inclusion of a child with autistic disorders in the educational society of an educational institution; the main tasks of a teacher who provides personal (individual, group) support for a child with autistic disorders; means and pedagogical techniques for achieving them; the main stages and content blocks of a teacher who provides personal (group or individual) support; the most important conditions for effective support of a child with autistic disorders; implementation of the relationship with teachers implementing the educational program.

**Keywords:** students with autistic disorders, inclusion, caregiver, personal support, interaction, observation.

Ведущей тенденцией развития образования является внедрение образовательной инклюзии и реализация идей совместного обучения и воспитания всех обучающихся.

В последние годы отмечается существенное увеличение количества детей с аутистическими нарушениями. В связи с этим совершенствуется нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса с ними и способствующая реализации принципов инклюзивного образования.

Одним из важнейших условий комфортности пребывания в детском коллективе ребенка с аутистическими нарушениями и успешности усвоения им

---

рекомендованной образовательной программы является введение в учреждении образования должности воспитателя, осуществляющего персональное (индивидуальное, групповое) сопровождение таких детей.

Воспитатель, осуществляющий персональное сопровождение ребенка с аутистическими нарушениями (далее – воспитатель, осуществляющий персональное сопровождение, или сопровождающий), – это специалист, который организует условия для успешной интеграции своего подопечного в образовательную и социальную среду учреждения образования.

Успешность включения ребенка с аутистическими нарушениями в образовательный социум учреждения образования определяется критериями развития и сформированности у ребенка:

1) когнитивной (познавательной) сферы: определенного набора знаний, умений и навыков;

2) коммуникативной сферы: умения общаться, самостоятельно находить выходы из различных ситуаций, возникающих в процессе общения;

3) эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в детском коллективе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в образовательной среде;

4) самостоятельности – навыков самообслуживания, психической и физической саморегуляции [1].

Взаимодействие сопровождающего и ребенка с аутистическими нарушениями – это поступательное движение к максимальной самостоятельности ребенка в учреждении образования.

Поэтому воспитатель, осуществляющий персональное сопровождение ребенка с аутистическими нарушениями, должен решать следующие задачи:

1) участие в создании условий для успешного обучения ребенка;

2) участие в создании условий для успешной социализации ребенка;

3) содействие максимальному раскрытию потенциала его личности.

Для достижения поставленных задач в практике используются следующие средства и педагогические приемы:

1) организация и адаптация образовательного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;

2) учет сопровождающим и педагогами зоны ближайшего развития ребенка с аутистическими нарушениями; опора на его внутренние ресурсы, возможности; дозирование нагрузки, адаптация учебного материала учебных пособий.

Более конкретные задачи работы воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение ребенка с аутистическими нарушениями, обусловлены возможностями и личными качествами подопечного.

Анализируя литературные источники и практический опыт осуществления персонального сопровождения в учреждениях образования Витебской области, можно выделить основные этапы работы воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение:

1. Подготовительный этап.

---

Данный этап деятельности сопровождающего предполагает несколько мероприятий.

1.1. Знакомство с педагогами, под руководством которых будет осуществляться образовательный процесс ребенка. Определение организационных задач (какого рода помощь ожидается от сопровождающего).

1.2. Знакомство с документами ребенка (заключение государственного Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, психолого-педагогическая характеристика).

1.3. Знакомство с родителями и ребенком. Обсуждение того, что ребенок умеет делать самостоятельно. Согласование с родителями моментов, связанных с питанием, организацией «обратной связи» (чтение родителями дневника, беседы при передаче ребенка родителям после занятий, телефонный разговор).

1.4. Активное участие в адаптации образовательной среды (осуществляется в тесной взаимосвязи с педагогами, реализующими образовательную программу).

1.4.1. Адаптация объектной среды (освещение, мебель, организация пространства):

- навигация по учреждению образования (группе, классу): разметка, указатели (карточки-пиктограммы на стенах и индивидуальные), таблички-тексты;
- сенсорная среда: освещение, звуки (звонок, голоса педагогов), запахи, специальные сенсорные личные принадлежности;
- мебель, наличие специальных помещений для индивидуальных занятий / отдыха, размещение рабочего места;
- учебные материалы: бумажные (в т. ч. карточки), электронные;
- визуальные расписания, инструкции, подсказки и др.

1.4.2. Адаптация субъектной (социальной) среды:

- взаимодействие с педагогами (формирование гуманистических ценностей, повышение внимания к качеству жизни детей с аутистическими нарушениями, формирование понимания того, что процесс обучения важнее его результата).
- взаимодействие со сверстниками ребенка с аутистическими нарушениями, у которых необходимо формировать правильное отношение и которых важно привлекать к помощи детям с особенностями в развитии;
- работа с родителями «обычных» детей. Важно организовывать мероприятия, в которых ребенок с аутистическими нарушениями мог бы проявить себя.

1.4.3. Адаптация информационной среды: накопление методических материалов, пособий.

1.4.4. Адаптация нормативной среды: изучение нормативной правовой базы [3].

2. Основной этап.

2.1. Составление плана работы и осуществление персонального сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями на протяжении учебного года.

2.2. Систематическое ведение дневника наблюдений.

3. Заключительный этап.

3.1. Составление отчета на основании записей дневника наблюдений.

3.2. Планирование работы на следующий учебный год.

Выделенные этапы деятельности реализуются через следующие содержательные блоки работы воспитателя, осуществляющего персональное (групповое или индивидуальное) сопровождение:

- диагностический;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический [2].

1. Диагностический блок. Как правило, он приходится на подготовительный этап работы воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение ребенка с аутистическими нарушениями.

В первые две недели после начала своей работы сопровождающий наблюдает за ребенком, знакомится со всей сопровождающей документацией и старается составить наиболее полную картину о его особенностях обучения, восприятия, поведения, чертах характера. Это позволяет выбрать наиболее эффективные методы и приемы работы.

Для реализации задач наблюдения за ребенком с аутистическими нарушениями можно использовать функциональную карту И. Н. Миненковой.

2. Проектировочный блок. В соответствии с графиком работы воспитатель, осуществляющий персональное сопровождение, составляет циклограмму распределения рабочего времени.

По результатам знакомства с документами, наблюдений, опроса и бесед с родителями сопровождающий определяет цели и задачи работы («ЧТО делать?»), подбирает приемы сопровождения («КАК это делать?») и фиксирует их в плане работы (на месяц, квартал или полугодие) исходя из направлений своей деятельности. План работы также включает в себя ожидаемые результаты и мониторинг достижения этих результатов.

3. Реализационный блок. В рамках этого блока происходит реализация того, что было запланировано. Важным является соблюдение принципов доступности, последовательности, преемственности и индивидуализации в построении данной работы.

Воспитатель, осуществляющий персональное сопровождение, на занятиях и в свободной деятельности должен уделять внимание формированию у ребенка с аутистическими нарушениями учебного поведения.

4. Аналитический блок. Данный блок заключается в анализе результативности и ведении дневника наблюдений.

Дневник наблюдений позволяет:

- фиксировать наблюдения за подопечным;

- отслеживать динамику в его развитии;
- собирать материал для отчета об эффективности работы.

Для ребенка с аутистическими нарушениями детский коллектив, в котором он находится, является самым мощным ресурсом для развития и социализации. Задача сопровождающего – обеспечить комфортное включение ребенка в детский коллектив.

Главные функции воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение по включению ребенка в детский коллектив:

- следить за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;
- объяснять детям, как общаться с его подопечным;
- в соответствующие моменты подключать к общению подопечного.

Воспитателю, осуществляющему персональное сопровождение, следует помнить, что причинами неправильного или нежелательного поведения у детей с аутистическими нарушениями служат различные факторы, которые важно своевременно определить и проанализировать.

Наличие позитивных психологических установок у взрослых и выбор правильной тактики взаимодействия с ребенком с аутистическими нарушениями являются важнейшими условиями его эффективного сопровождения:

- доброжелательность по отношению к ребенку;
- целеустремленность и упорство взрослых, принимающих участие в обучении и воспитании ребенка с аутистическими нарушениями;
- терпимость по отношению к ребенку. Следует помнить, что целенаправленная и зачастую длительная работа взрослых приведет к положительным изменениям в развитии ребенка;
- внимательность и оптимистичность. Важно замечать каждый успех ребенка, поощрять его похвалой;
- требовательность к ребенку. Не следует позволять ребенку управлять взрослыми;
- учет интересов ребенка. Необходимо проявлять уважение к его выбору во время занятий или режимных моментов.

Таким образом, качественное решение задач персонального сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями с учетом диагностических данных, на основании анализа поведения и ситуаций общения, командного подхода позволит создать условия, способствующие успешной адаптации обучающегося, введению его в коммуникативное пространство, овладению им навыками учебного поведения, а также повышению степени самостоятельности в учреждении образования.

### **Список литературы**

1. Васильева, С. Пояснительная записка к программе «Тьюторское сопровождение детей-инвалидов в дошкольной образовательной среде» [Электронный ресурс] / С. Васильева // МААМ.RU. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/pojasnite->

- 
- Inaja-zapiska-k-programe-tyutorskoe-soprovozhdenie-detei-invalidov-v-doshkolnoi-obrazovatelnoi-srede.html. – Дата доступа: 31.08.2020.
2. Кобзина, Т. В. Тьютор. Его роль и обязанности в образовании [Электронный ресурс] / Т. В. Кобзина // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-tyutora-ego-rol-i-obyazannosti-v-obrazovanii-3208605.html>. – Дата доступа: 30.08.2020.
  3. Сорока, М. Дети с ОВЗ в школе: как создать комфортные условия для их обучения и общения? [Электронный ресурс] / М. Сорока // RosUchebnik.ru. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/sozдание-usloviy-dlya-detey-s-ovz/>. – Дата доступа: 31.08.2020.