

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы взаимодействия учителя-дефектолога и учителя начальных классов при реализации разных направлений педагогической деятельности: диагностического, прогностического, образовательного, коррекционно-развивающего, консультативного, аналитического. Затронута проблема и раскрыт механизм выработки единых требований к учащемуся с особенностями психофизического развития со стороны всех взаимодействующих с ним педагогических работников, имеющих важное значение для интеллектуального и личностного развития ученика, создания благоприятного психологического микроклимата и ситуации успеха.

**Ключевые слова:** инклюзия, взаимодействие, преемственность, целеполагание, адаптация, комплексный подход, дифференцированные требования.

*Y. Plishkina*

## SUCCESSION IN THE WORK OF PRIMARY SCHOOL TEACHER AND TEACHER-DEFECTOLOGIST IN JOINT EDUCATION

The article describes the issues of interaction between a teacher-defectologist and a primary school teacher in the implementation of various areas of pedagogical activity: diagnostic, prognostic, educational, correctional, consulting, analytical. The article deals with the problem of developing common requirements for schoolers with of all participants in the educational process, which are important for the intellectual and personal development of the student, creating a favorable psychological microclimate and a situation of success.

**Keywords:** inclusion; interaction; continuity; goal setting; adaptation; integrated approach; differentiated requirements.

Инклюзивное образование рассматривается как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все обучающиеся могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними, а также как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями [1].

С целью успешной реализации инклюзивного образования сегодня важно не только решить нормативно-правовые, научно-методические и финансовые вопросы, но и подготовить педагогических работников, учащихся и их законных представителей к процессу совместного обучения детей, имеющих разные возможности.

Одним из принципов, на которых базируется инклюзивное образование, является принцип комплексности, который предполагает изменения во всей структуре взаимоотношений в учреждении образования, а также согласованную деятельность специалистов.

---

Изучение опыта работы педагогов классов инклюзивного образования в рамках работы республиканского экспериментального проекта по апробации образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) показывает, что наибольших успехов достигают те педагоги, которые обладают достаточной степенью личностной и профессиональной гибкости, выдержки, готовы к сотрудничеству, решению возникающих проблем, позитивно относятся к себе и результатам собственной деятельности.

Высокой результативности в работе с детьми с ОПФР младшего школьного возраста можно добиться при тесном взаимодействии учителя-дефектолога с учителем начальных классов, реализации комплексного подхода и интеграции коррекционно-педагогической помощи и образовательного процесса. Как показывает практика, преемственность в работе учителя-дефектолога и учителя начальных классов необходимо обеспечивать на всех этапах и в разных направлениях педагогической деятельности.

Ключевым звеном в работе педагога является целеполагание. Общая цель учителя начальных классов и учителя-дефектолога – способствовать повышению качества образовательного процесса через создание условий для получения образования всеми учащимися с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. В этой связи основной задачей учителя-дефектолога выступает максимальное преодоление имеющихся у ребенка ограничений, чтобы он мог успешно осваивать образовательную программу общего среднего образования. Задачей учителя начальных классов является создание условий для развития и самореализации каждого ученика с опорой на сформированные у него знания и умения.

В рамках диагностической деятельности учитель-дефектолог проводит углубленное обследование учащихся с ОПФР и знакомит учителя начальных классов с его результатами. Учитель начальных классов знакомит учителя-дефектолога с учебной программой по учебным предметам, сообщает о применяемых методах, приемах и технологиях обучения учащихся. В результате обмена данной информацией педагогические работники приступают к планированию коррекционно-педагогической деятельности и образовательного процесса в целом, опираясь на требования программы, учитывая актуальный и ближайший уровни развития учащихся.

В процессе коррекционно-педагогической деятельности учитель-дефектолог осуществляет работу по преодолению имеющихся у детей ограничений. Основным содержанием работы по реализации педагогического взаимодействия на данном этапе является выработка единых подходов, создание условий для повышения успеваемости учащихся с ОПФР, формирование у них самоконтроля, организация общения со сверстниками. Учитель-дефектолог и учитель начальных классов на данном этапе разрабатывают систему единых требований к учащимся с ОПФР с учетом возрастных особенностей, структуры нарушения. Также учитывается специфика программных требований к учащимся с ОПФР с учетом возможных специфических ошибок и нуждаемости каждого из них в оказании опережающей помощи для их предупреждения.

---

Педагоги предусматривают необходимость осуществления индивидуального и дифференцированного подходов на фоне коллективной деятельности; предусматривают возможности закрепления знаний, умений и навыков, приобретенных как на коррекционных занятиях, так и на уроках [2].

Для выработки системы единых требований со стороны педагогических работников в течение учебного года организовывается взаимопосещение занятий / уроков учителями-дефектологами и учителями начальных классов. Учитель-дефектолог посещает уроки с целью наблюдения за применением детьми с ОПФР знаний и умений, сформированных на коррекционных занятиях, ознакомления с динамикой «продвижения» детей. Учителя класса посещают коррекционные занятия для расширения информационной готовности к работе с детьми ОПФР, повышения уровня дефектологической компетентности.

Открытые занятия для учителей классов проводятся с целью уточнения и координации совместных действий в работе с детьми с ОПФР, выработки единства требований со стороны всех педагогических работников. Учитель-дефектолог обращает внимание на необходимость внимательной и осторожной оценки работы ребенка, ее специфичность. Оценка деятельности ребенка учитывает внимательность в течение всего занятия, его активность, желание работать и количество самостоятельно обнаруженных и исправленных, а не допущенных им ошибок. Таким образом, формируется базовая основа оценивания деятельности ребенка с ОПФР в коррекционно-образовательном процессе – не нормативная оценка, а создание для каждого учащегося благоприятного психологического климата на уроке [3].

По результатам взаимопосещений вырабатываются рекомендации по реализации дифференцированного подхода к учащимся с ОПФР на уроках:

- адаптация учебного материала посредством опорных, структурно-логических схем, опорных, сравнительных таблиц;
- предоставление алгоритма самостоятельного изучения темы (на каких страницах прочитать то или иное определение, какую опорную таблицу заполнить (или соотнести термины и определения));
- при выполнении самостоятельной работы предоставление карточек с заданиями разного уровня сложности, различного вида, объема заданий, в зависимости от выполнения которых можно претендовать на ту или иную отметку;
- замена задания аналогичным, но с более простым содержанием;
- изложение формулировок простым языком;
- упрощение грамматических конструкций определений и терминов;
- уменьшение объема учебного материала за счет второстепенного теоретического материала;
- разделение учебного материала на блоки или модули усвоения.

Выполнение данных рекомендаций учителями способствует созданию благоприятного психологического микроклимата на уроке, повышению активности и успешности учащихся с ОПФР, максимальному раскрытию их способностей, повышению успеваемости.

Важную роль в организации комплексного подхода играет консультативная деятельность учителя-дефектолога. Консультирование педагогических работников учреждения образования, как правило, начинается с выступления на педагогическом совете с подробным сообщением учителям о видах нарушений, имеющих у учащихся; о том, как эти нарушения влияют на усвоение детьми учебного материала; о коррекционно-развивающей направленности деятельности всех участников коррекционно-образовательного процесса; о содержании работы учителя-дефектолога и ее организации; о связи коррекционно-развивающей работы с учебными программами учебных предметов I ступени общего среднего образования; о единстве требований, предъявляемых к детям педагогическими работниками и законными представителями. В течение учебного года учитель-дефектолог принимает участие в работе методического объединения учителей начальных классов, где детально знакомит учителей I ступени общего среднего образования со специфическими приемами педагогического взаимодействия с учащимися с ОПФР, обеспечивающими успешное овладение ими содержанием учебных программ; демонстрирует конкретные примеры и способы достижения успеха детьми с учетом их особенностей и потребностей.

На оценочном этапе осуществляется подведение итогов коррекционно-образовательной деятельности, ее совместный анализ и определение дальнейших перспектив педагогического сотрудничества.

Таким образом, проектирование процесса обучения, построение индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОПФР – достаточно сложная задача, которая наиболее эффективно решается при налаженном взаимодействии всех участников коррекционно-образовательного процесса. Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя начальных классов – это ежедневный, систематический процесс, способствующий повышению результативности в решении вопросов повышения качества образования детей с ОПФР, коррекционно-образовательного процесса.

«Друг с другом» вместо «друг около друга» – этот девиз успешной инклюзии подходит как для коллектива учащихся, так и для коллектива педагогов.

### Список литературы

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–10.
2. Синкель, А. Л. Взаимодействие в работе учителя-дефектолога и учителя начальных классов по устранению специфических ошибок при нарушении чтения и письма у младших школьников / А. Л. Синкель // Специальная адукацыя. – 2017. – № 2. – С. 33–37.
3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине: Коррекционно-педагогическая помощь в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи [Электронный ресурс] / Сост. О. В. Даливеля, З. Б. Вахобжонова, Е. В. Паршонок. – Минск : БГПУ, 2017. – Режим доступа: [http://elib.bspu.by/bitstream/doc/44712/3/%D0%A3%D0%9C%D0%9A\\_%D0%9A%D0%9F%D0%9F\\_%D0%9E%D0%9C%D0%9A%D0%9F%D0%9F\\_2017.pdf](http://elib.bspu.by/bitstream/doc/44712/3/%D0%A3%D0%9C%D0%9A_%D0%9A%D0%9F%D0%9F_%D0%9E%D0%9C%D0%9A%D0%9F%D0%9F_2017.pdf). – Дата доступа: 12.09.2020.