

## СПЕЦИФИКА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

В статье рассматриваются основные задачи системы оценки качества обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями на уровне учреждения образования, специфика системы оценки результатов обучения данной категории детей.

**Ключевые слова:** дети с тяжелыми множественными нарушениями, система оценки качества обучения, специфика системы оценки качества результатов обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями.

*T. Pivovarcik*

## ASSESSMENT CRITERIA SPECIFICS FOR EDUCATIONAL OUTCOMES QUALITY OF CHILDREN WITH MULTIPLE IMPAIRMENTS

The article discusses main aims of education quality assessment system of preschool children with multiple impairments and specifics of assessment criteria for quality of educational outcomes in this category of children.

**Keywords:** children with multiple impairments, education quality assessment system, assessment criteria specifics for educational outcomes quality of children with multiple impairments.

В настоящее время возрос интерес ученых к проблеме оценки качества образования, организации, содержанию и осуществлению контроля за качеством обучения на уровне учреждения образования, местных и республиканских органов управления образования. Создание национальной системы оценки качества образования как целостного единства признается соответствующим международным тенденциям в области образования.

Для современной национальной системы специального образования характерны преодоление закрытости и отчужденности, появление вариативности. Развитие инклюзивных процессов и просоциальный характер обучения с ориентацией на развитие личности ребенка с особенностями психофизического развития, повышение активности ребенка в образовательном процессе и построение образовательного процесса в формате субъект-субъектных отношений между педагогом и ребенком рассматриваются как ценности педагогической системы на современном этапе ее развития. Феноменом при рассмотрении качества обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями (далее – ТМН) в учреждении специального образования – центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации – является то, что оно трактуется как важный элемент, часть профессиональной ответственности педагога-дефектолога, обладающего высокими моральными качествами, позволяющими устанавливать глубокие эмоциональные связи с ребенком с тяжелой

---

инвалидностью и его родителями, находить и наполнять личностными смыслами содержание обучения [2].

Система оценки качества обучения является частью общей системы управления учреждением специального образования. Система позволяет осуществлять мероприятия по оценке образовательного процесса, психолого-педагогической поддержки и социальной помощи детям с ТМН, выявлять области и при необходимости корректировать образовательный процесс для улучшения качества обучения.

Современная система оценки качества обучения детей с особенностями психофизического развития характеризуется определенной трансформацией: переходом от модели «контроля качества» к модели «обеспечения качества», расширением понимания образовательных результатов, сбалансированной представленностью собственно педагогических и социоцентрированных объектов оценки, переходом к оценке динамики образовательных достижений обучающегося, разумным соотношением внешней и внутренней оценки, вниманием к неформальной стороне общения участников образовательного процесса [4; 5].

Основными задачами системы оценки качества образования на уровне учреждения образования выступают:

- анализ качества исполнения руководящих документов, решений педагогического совета и др.;
- оценка использования и совершенствования средовых ресурсов, их соответствие требованиям безопасности, возможностям и потребностям ребенка с ТМН, имеющим вариативные сочетания двух и более нарушений;
- изучение планирования, организации и осуществления образовательного процесса, психолого-педагогической поддержки и социальной помощи детям с ТМН;
- оценка используемых технологий, методов и приемов работы в образовательном процессе;
- оценка динамики образовательных и личностных приращений ребенка с ТМН при усвоении жизнеконтекстного содержания обучения с преобладанием качественной оценки;
- степень достижения планируемых результатов реализации образовательных программ, их коррекционной направленности.

Система оценки качества результатов обучения на уровне учреждения образования характеризуется субъективно-объективным характером (оценка производится конкретным человеком по определенным заранее критериям), взаимосвязью и взаимовлиянием с качеством управления на разных уровнях (на уровне учреждения, местных и республиканских органов управления): при повышении качества управления результаты обучения улучшаются. В основе оценки качества результатов обучения лежит педагогическая деятельность специалиста учреждения и управленческая деятельность руководителя учреждения [3].

---

Выделяют три группы показателей результатов образования, которые целесообразно оценивать в совокупности: показатели текущих (оценка за определенный период – полугодие, учебный год), конечных (оценка по различным параметрам в соответствии с ранее определенными результатами при завершении обучения в учреждении образования) и отдаленных результатов (показатели, которые возможно оценить через определенное время после завершения обучения).

Оценку результатов обучения предлагается проводить при сравнении достигнутых и прогнозных результатов, определенных в зоне ближайшего развития ребенка (М. М. Поташник). Оптимальными считаются те результаты, когда достигнут их прогнозируемый уровень и ребенок добился максимально возможных результатов на определенном этапе обучения [3]. В настоящее время качество образования связывают с возможностью удовлетворения социальных потребностей в формировании и развитии личности учащегося (В. П. Панасюк). Применительно к детям с ТМН образовательные приоритеты смещены в сферу жизненной компетенции [1].

Как указывает И. Л. Шевлякова-Борзенко, современным требованием к системе оценки результатов обучения является рассмотрение их в широком диапазоне – «как достижения учащихся, отражающие целостное развитие личности в процессе обучения и воспитания через динамику (приращение) компетенций» [5, с. 45]. Как правило, учеными при оценке качества результатов предлагается оценивать предметные, метапредметные и личностные компетенции обучающихся. Первые можно определить количественно, вторые – с использованием качественной оценки, третьи трудно выявить, так как они относятся к личностной сфере. Важной особенностью современной системы оценки результатов обучения является «сбалансированная представленность собственно образовательных и социцентрированных объектов оценки» [5, с. 46].

Система оценки результатов обучения детей с ТМН характеризуется следующими особенностями:

- выделение параметров для оценивания образовательных достижений, характеризующих качественное образование;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- наличие формирующего оценивания (определение сохранных возможностей, на основе которых возможно достижение индивидуального прогресса каждого учащегося);
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфель учебных достижений, портфолио и др.);
- использование преимущественно таких форм оценки, как педагогическое наблюдение, интервьюирование законных представителей, анализ видеоматериалов;
- комплексный подход к оценке результатов образования;

- участие всех субъектов образовательного процесса;
- наличие высокого уровня рефлексивных умений субъектов оценивания, владение компетенциями, позволяющими осуществлять оценку динамики развития детей данной категории;
- безотметочное обучение, которое делает систему оценки результатов обучения на уровне учреждения образования значимой, что предполагает исключение игнорирования оценочной деятельности педагога и недопущения увеличения документов.

Специфическими требованиями к системе оценки результатов обучения детей с ТМН являются: приоритетное включение в параметры для оценивания показателей, относящихся к сфере жизненной компетенции; наличие в системе оценки результатов параметров и показателей оценивания, имеющих функциональный характер для ребенка; присутствие параметров, отражающих изменения в способе деятельности и степени активности ребенка; признание участия в решении практических задач жизнедеятельности как успешности усвоения программного материала; принятие первенства оценки индивидуальной динамики образовательных достижений.

Функционирование системы оценки качества результатов обучения детей с ТМН предполагает *взаимное дополнение оценочных процедур*, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей.

Важной особенностью функционирования системы оценки качества результатов обучения ребенка с тяжелой инвалидностью, их обсуждения с субъектами образовательного процесса, в том числе с родителями, является *соблюдение морально-этических норм*.

Отсутствуют нормативно закрепленные требования к уровню подготовки выпускника с ТМН (отсутствует образовательный стандарт для данной категории детей). Качественная и достоверная самооценка результатов обучения, которую осуществляют субъекты образовательного процесса в учреждении специального образования, достигается системностью, регулярностью, согласованностью действий, реалистичностью требований к результатам обучения каждого учащегося с последующим применением педагогических и управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса.

Интерпретация результатов процедуры оценки качества результатов обучения осуществляется на следующих уровнях: уровень администрации и структур, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением специального образования; уровень профессиональных объединений педагогов; уровень педагога. Характер принимаемых управленческих решений будет различен. Совет учреждения принимает решения по разработке или внесению дополнений в программы развития учреждения, администрация – по организации, контролю образовательной деятельности, стимулированию работы педагогов, обеспечению информационной доступности результатов системы оценки результатов обучения детей с ТМН, организации работы по повышению профессиональных компетенций специалистов. Профессиональные объединения педагогов учреждения решают вопросы оказания методической помощи при возникновении профессиональных

---

затруднений, обобщения и распространения опыта по использованию системы оценки качества результатов обучения детей с ТМН. Педагог имеет возможность принятия решений по дальнейшему самообразованию и реализации профессиональных интересов в сфере оценки качества результатов обучения учащихся.

Возможными рисками функционирования системы оценки качества результатов обучения детей с ТМН на уровне учреждения образования могут быть следующие: недостаточная подготовка членов администрации, педагогов к внедрению системы оценки качества обучения детей с ТМН; низкий уровень мотивации к внедрению системы оценки у педагогов; низкий уровень владения диагностическими процедурами.

Система оценки качества результатов обучения детей с ТМН призвана учитывать вариативные образовательные потребности и возможности детей с коморбидными состояниями, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, быть информативной для всех участников образовательного процесса и достаточной для принятия управленческих решений на уровне администрации учреждения. Перспективным является определение специфики ее функционирования и формирование культуры оценки качества образования при проведении оценочных процедур и использовании полученных результатов у специалистов учреждения специального образования.

#### **Список литературы**

1. Коробейников, И. А. Мониторинг жизненной компетентности обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью: проблемные аспекты и пути их решения / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум // Дефектология. – 2018. – № 4. – С. 13–21.
2. Лещинская, Т. Л. Смысловые доминанты образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Т. Л. Лещинская, В. И. Радионова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 9. – С. 7–15.
3. Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах) / М. М. Поташник. – М. : Пед. об-во России, 2002. – 352 с.
4. Русецкий, В. Ф. Подходы и принципы разработки научно-методического обеспечения качества образовательных результатов на уровне учреждений общего среднего образования / В. Ф. Русецкий // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 2 (19). – С. 3–9.
5. Шевлякова-Борзенко, И. Л. Оценка качества общего среднего образования как содержательно-процессуальная целостность / И. Л. Шевлякова-Борзенко // Педагогическая наука и образование. – 2014. – № 4 (21). – С. 43–53.