

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
В УСЛОВИЯХ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Под влиянием новых ценностных ориентаций общества и государства, а также в связи с переходом системы инклюзивного образования на качественно новый этап развития возникла необходимость переосмыслить соотношение образовательных достижений ребенка и достижений в области социальной компетенции, а также роль и место личностного, социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: вариативно-образовательная среда, адаптивная физическая культура, дети с особыми образовательными потребностями, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, здоровый образ жизни.

E. Nikolaeva

**PRACTICAL APPROACH TO THE ORGANIZATION
PHYSICAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL
EDUCATIONAL NEEDS IN THE CONDITIONS OF A SPECIAL SCHOOL**

Under the influence of new value orientations of society and the state, as well as in connection with the transition of the system of inclusive education to a qualitatively new stage of development, there was a need to rethink the ratio of educational achievements of the child and achievements in the field of social competence, rethinking the role and place of personal, social development of a child with disabilities.

Keywords: variable educational environment, adaptive physical culture, children with special educational needs, mass sports and physical culture and recreational activities, a healthy lifestyle.

Особые потребности различаются у детей разных категорий, поскольку это интегральное, системное изменение личности в целом, это «другой» ребенок, «другой» человек, не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком. Для этого ему необходимо не только особым образом осваивать собственно образовательные программы, но и формировать и развивать навыки собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыки ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживание и социально-бытовую ориентацию, различные формы коммуникации, навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физическую и социальную мобильность; восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей; развивать потребностно-мотивационную,

эмоционально-волевую сферы; формировать и развивать способность к максимально независимой жизни в обществе.

Создание вариативно-образовательной среды для детей с особыми потребностями является главной задачей государственного учреждения образования «Вспомогательная школа № 24 г. Орши».

Созданы классы с особой категорией обучающихся – для детей с особыми потребностями. Предельная наполняемость таких классов – 5–6 человек.

В нашей школе осуществляется комплексный подход в решении одной из приоритетных задач школы и семьи: концентрация усилий всего педагогического коллектива и родителей на физическую реабилитацию детей с особыми образовательными потребностями путем проведения с ними занятий по адаптивной физической культуре. Различные методы и средства физического воспитания, расширение двигательной активности оказывают весьма широкий спектр воздействия на ребенка. Все вышесказанное определяет актуальность поиска новых подходов к адаптивной физической культуре в урочной деятельности, внеклассной и внешкольной работе в условиях вспомогательной школы.

В образовательном процессе вспомогательной школы преподается учебная дисциплина – «Адаптивная физическая культура». Учебный материал включает разделы:

- строевые упражнения;
- ходьба;
- бег;
- прыжки;
- школа мяча;
- ползание, лазанье, перелезание;
- акробатические упражнения;
- передача предметов и переноска грузов;
- передвижение на лыжах.

Основными ее средствами выступают физические упражнения, занимающие одно из ведущих мест в коррекционно-развивающей работе и адаптированные к возможностям и потребностям обучающихся.

Физические упражнения представляют собой специально подобранные, методически правильно организованные движения и сложные виды двигательной деятельности, а также подвижные игры. Они основаны на активных двигательных действиях произвольного (сознательного) характера. Данное средство физического воспитания оказывает разностороннее влияние на развитие детей с особыми образовательными потребностями [4].

Физические упражнения, положительно влияя на функциональное состояние и здоровье обучающихся, способствуют формированию двигательных умений и навыков, востребованных во всех сферах его настоящей и будущей жизнедеятельности (самообслуживании, быту, учебе, труде, досуге). Подвижные игры, многочисленные специально организованные групповые двигательные задания и формы физического воспитания ускоряют положительную

динамику развития и коррекции социально необходимых психических свойств и качеств формирующейся личности.

Рациональное систематическое использование общеразвивающих и специальных упражнений для всестороннего развития двигательных способностей и связанных с их реализацией психических процессов и личностных качеств позволяет укреплять здоровье постоянно формирующегося детского организма, сглаживать или принципиально изменять разрушительные механизмы дизонтогенеза с вытекающими отсюда позитивами и перспективой [1].

Подбор и использование физических упражнений, гигиенических и природных факторов, определение и создание средовых, санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий осуществления этого процесса постоянно и во всем способствуют сохранению и укреплению здоровья детей [2].

При всей значимости адаптивной физической культуры в учебной деятельности обучающихся с особенными образовательными потребностями исключительная роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями, к формированию здорового образа жизни принадлежит внеклассной и внешкольной работе. Проводятся физкультурные мероприятия, которые позволяют выполнять в доступной форме комплексы упражнений, задействовать в подвижных играх всех обучающихся [6].

Так проводятся городские спортивно-массовые мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями «Радужные старты» под девизом «Мы, как радуги цвета, неразлучны никогда», открытый спортивный турнир «Мир без границ».

Программы мероприятий ориентированы индивидуально на каждого ребенка и включают в себя следующие конкурсы: «Боулинг», «Мяч в лунке», «Баскетболист», «Тоннель», «Большой ком», «Попрыгунчик», «Переправа», «Хоккеист», «Футболист», «Сенсорная дорожка».

Обучающиеся нашей школы на протяжении 10 лет принимают участие в республиканских соревнованиях по развитию двигательной активности детей с тяжелыми и множественными физическими или психическими нарушениями «Усе разам», которые проходят под девизом «Дай мне победить! Но если я не смогу, то пусть я буду смелым в этой попытке!».

Коррекционно-компенсаторная направленность пронизывает все разделы внеклассной и внешкольной работы, соблюдается принцип индивидуального подхода к обучающимся. Физкультурно-оздоровительные мероприятия способствуют организации целесообразного отдыха, укреплению здоровья, закаливанию организма, нормализации поведения расторможенных, легковозбудимых детей и активизации вялых, пассивных, повышению работоспособности, формированию здорового образа жизни [5].

Так, на базе школы проводятся дни здоровья: «Здравствуй, осень», «Веселые старты», «Зимушка-зима», «Зимнее творчество» (лепка фигур из снега), «Мы со спортом очень дружим», «День подвижных игр»; спортивные квесты: «Спортивный Новый год», «Моя безопасность». Стали популярными среди обучающихся и родителей спортивные праздники, посвященные датам народного календаря – «Сбор урожая», «Богатырские забавы», «Масленица».

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями педагоги руководствуются принципом гуманизма и педагогического оптимизма, что предполагает веру в ребенка, в его потенциальные возможности. Таким образом, адаптивная физическая культура – специально организованная система воздействий на личность ребенка, осуществляемых посредством вовлечения последнего в различные виды активной деятельности для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни. Адаптивная физическая культура, являясь частью физической и общечеловеческой культуры, выполняет важные социальные и педагогические функции духовного и физического развития инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями.

Повсеместное внедрение в жизнь адаптивной физической культуры позволяет поднять на новый качественный уровень всю систему комплексной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями, способствует их интеграции в общество. А это, в свою очередь, обеспечит новый уровень качества жизни каждого человека любой страны.

Список литературы

1. Адаптивная физическая культура в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / В. А. Барков [и др.] ; под ред. В. А. Баркова, И. В. Ковалец. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 168 с.
2. Гамаюнова, А. Н. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни как направление образования учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида / А. Н. Гамаюнова, М. А. Якунчев // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2007. – № 6. – С. 15–21.
3. Зайцев, Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма / Г. К. Зайцев, А. Г. Зайцев. – М. : Детство-Пресс, 2006.
4. Новицкий, П. И. Физическое воспитание учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности: пособие для учителей и воспитателей / П. И. Новицкий. – Витебск : РУП «ВЦ ВОУС», 2017. – 132 с.
5. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа во вспомогательной школе (школе-интернате). Начальная школа : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. : И. Д. Ратькович, Е. В. Башина, В. И. Ратькович, Л. Г. Валентик. – Минск : АПО, 2005. – 219 с.
6. Шапкина, Л. В. Средства адаптивной физической культуры : метод. рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкина; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2001. – 152 с.