

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье перечислены условия формирования профессиональной компетентности преподавателей высшей школы по обеспечению качества образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, представлен опыт организации курсов повышения квалификации по обучению преподавателей вуза работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: качество высшего образования, повышение квалификации, лица с ограниченными возможностями здоровья.

T. Nikandrova

TRAINING OF PEDAGOGICAL WORKERS IN THE FIELD OF QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION PERSONS WITH RESTRICTED HEALTH OPPORTUNITIES

The article lists the conditions for the formation of professional competence of higher school teachers to ensure the quality of education of students with disabilities, presents the experience of organizing advanced training courses to train University teachers to work with students with disabilities.

Keywords: quality of higher education, professional development, persons with special needs.

Необходимость специальных профессиональных компетенций у преподавателей высших учебных заведений для организации и осуществления обучения по программам высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) обозначена в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 8 сентября 2015 года. Это расширяет трудовые функции профессорско-преподавательского состава по созданию педагогических условий для развития обучающихся с ОВЗ и обеспечения качества их обучения по программам высшего образования и подразумевает: содействие в адаптации к новым условиям учебного процесса и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов; обеспечение социально-педагогической поддержки их личностного и профессионального самоопределения; наличие знаний о возрастных и психических особенностях и возможностях обучающихся с ОВЗ, особенностях их психофизического развития; введение студентов с ОВЗ в разнообразные социокультурные практики в соответствии с требованиями образовательных стандартов к компетенциям выпускников [2].

Реализация указанных трудовых действий и умений ставит перед высшими учебными заведениями вопрос формирования и сохранения высокого профес-

сионализма преподавательских кадров и готовности профессорско-преподавательского состава к работе со студентами с ОВЗ. Системное решение данной проблемы обеспечит высокое качество образовательного процесса и может включать в себя обновление и углубление профессиональных компетенций преподавателей, их творческого потенциала, развитие готовности к профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве вуза.

Преодолеть существующие трудности можно путем разработки программ дополнительного образования, организации и проведения курсов повышения квалификации для сотрудников и преподавателей учреждений высшего образования.

Примером такой программы может выступить дополнительная профессиональная программа «Обеспечение качества образования обучающихся лиц с ОВЗ при получении высшего образования», разработанная преподавателями кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии дефектологического факультета Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», целью реализации которой выступает формирование профессиональных компетенций преподавателей вуза, необходимых для обеспечения качества образования лиц с ОВЗ и инвалидностью при получении высшего образования.

Трудоемкость программы – 72 / 36 часов (2/1 зачетная единица). Формы обучения: очная/очная с применением электронного обучения/дистанционная. Сроки обучения: 1–2 месяца.

В рамках данной программы у преподавателей вуза формируются дополнительные учебно-проектные и методические компетенции, реализуемые в рамках когнитивного, функционального, проектного и рефлексивного характера ведения профессиональной деятельности по уровням образования бакалавриат и магистратура.

В рамках когнитивного характера ведения профессиональной деятельности у преподавателя вуза формируется аналитический подход к выявлению проблем, возникающих в процессе профессионального обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью в системе высшего образования. Особое внимание при этом уделяется решению проблемных ситуаций и поиску способов их устранения в учебно-проектной и методической работе.

Необходимым выступает и знание нормативно-законодательных актов, регулирующих порядок организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по адаптированным основным образовательным программам высшего образования. Данная профессиональная компетенция необходима преподавателю для выполнения трудовых функций в соответствии с направленностью и спецификацией своей профессиональной деятельности.

Одновременно с развитием функционального характера ведения профессиональной деятельности преподавателя актуализируются вопросы своевременного включения в комплексное сопровождение образовательного процесса студентов с ОВЗ и инвалидностью, налаживается взаимодействие со службой психолого-педагогического сопровождения и выявляются особые образова-

тельные потребности обучающихся. Освоение этих базовых положений обуславливает характер последующей проектной деятельности преподавателя высшей школы.

Формированию данных компонентов профессиональной деятельности посвящен первый модуль программы «Адаптивная образовательная среда высшего учебного заведения», в состав которого входят такие темы, как «Нормативно-правовая база организации образования обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью при получении высшего образования», «Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью», «Комплексное сопровождение образовательного процесса студентов с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии».

Второй модуль программы – «Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин для студентов с ОВЗ и инвалидностью» – реализуется в процессе педагогического анализа профильной подготовки обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью с последующей трансформацией всех составных частей основных профессиональных образовательных программ по уровням образования бакалавриат и / или магистратура под конкретные виды ограничения возможностей здоровья студентов с ОВЗ и инвалидностью. С целью внедрения дифференцированного подхода в процесс обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью преподавателю требуются знания и умения по разработке адаптированных образовательных программ (далее – АОП) и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов профессионального обучения студентов разных нозологических групп. Модуль включает в себя следующие темы: «Алгоритм разработки адаптированных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин для студентов с ОВЗ и инвалидностью», «Технологии организации учебной деятельности студентов с ОВЗ и инвалидностью», «Материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов с ОВЗ и инвалидностью», «Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения адаптированных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин студентами с ОВЗ и инвалидностью».

В рамках проектного характера ведения профессиональной деятельности во втором модуле предусмотрено формирование профессиональных компетенций, направленных на овладение преподавателем алгоритмом разработки рабочих программ дисциплин для студентов с ОВЗ и инвалидностью с учетом направленности образовательной программы и уровня подготовки. Проектирование содержания учебно-методического комплекса рабочих программ дисциплин адаптированной образовательной программы определяется исходя из коррекционно-ориентированной трактовки целей, планируемых результатов, применения технологии организации учебной деятельности студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, выбора коррекционно-ориентированных путей и способов достижения планируемых результатов при проведении лекций, семинаров, практических занятий, подбора материально-технического и программного

обеспечения образовательного процесса, осуществления контроля и оценки результатов освоения компонентов рабочих программ дисциплин адаптированной образовательной программы студентами с ОВЗ и инвалидностью при получении высшего образования. Выработка собственной профессиональной позиции преподавателя формируется на основе проектной организации учебной и методической работы по совершенствованию форм, методов и приемов работы с различными субъектами образовательного процесса на основе систематизации информационно-образовательного контента и выбора средств альтернативной коммуникации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, смещение акцента на подгрупповые и индивидуальные формы организации учебного процесса.

Накопление опыта преподавателя в учебно-проектной деятельности по разработке и реализации АОП опосредовано рефлексивным характером ведения профессиональной деятельности, в рамках которой осуществляется самоанализ, самоконтроль и самооценка результатов проектирования адаптированных рабочих программ дисциплин и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов. Выраженная рефлексия, заложенная в профессиональную деятельность преподавателя высшей школы, способствует своевременной корректировке компонентов АОП, адаптированных рабочих программ дисциплин и индивидуальных образовательных маршрутов обучения студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов в нестандартных образовательных ситуациях.

В рамках курсов слушатели знакомятся с целями, задачами, принципами инклюзивного высшего образования, с нормативными и правовыми документами, регламентирующими обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе, со специальными образовательными условиями обучения и комплексной системой психолого-педагогического сопровождения студентов с различными нозологиями: с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра (высоко функциональным аутизмом), различными соматическими заболеваниями. На практических занятиях слушатели приобретают опыт разработки АОП для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, адаптированных рабочих программ дисциплин, адаптации учебно-методических материалов, применения специальных технических средств обучения, программного обеспечения, образовательных технологий.

Курс оформлен на портале дистанционного обучения ИнфоДа Moodle [3]. Для каждого раздела представлены планы лекций и практических занятий, список литературы, задания для самостоятельной работы, даны ссылки на необходимые интернет-ресурсы.

По результатам изучения каждого раздела слушателям необходимо выполнить контрольные задания, которые в финале обучения составят «Портфолио слушателя» – индивидуальную концепцию профессиональной деятельности в области обучения студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов. На основании оценивания портфолио проставляется итоговая аттестация – зачет / незачет. Каждый слушатель выполняет задания в своем режиме, что позволяет избежать излишней нервозности процесса обучения и оценить индивидуальный прогресс

каждого участника, степень присвоения им транслируемой в рамках курса профессиональной позиции. Кроме того, выполнение заданий дает возможность каждому слушателю преломить через призму собственного профессионального опыта тот или иной аспект курса.

Повышение квалификации по программе «Обеспечение качества образования обучающихся лиц с ОВЗ при получении высшего образования» позволит слушателям повысить свою профессиональную компетентность, совершенствовать профессионально важные качества и личностные характеристики, расширить имеющиеся и приобрести новые знания, в том числе учит создавать специальные профессионально-образовательные условия, при которых учитываются образовательные потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп, использовать коррекционно-ориентированные педагогические технологии, методы обучения и подходы к воспитанию обучающихся [1]. Развиваются и индивидуально-личностные характеристики преподавателя, такие как ценностно-смысловая мотивация и позитивный настрой к общению и работе с обучающимся с ОВЗ, внутренняя готовность к работе в инклюзивной образовательной среде.

Список литературы

1. Никандрова, Т. С. Формирование профессиональных компетенций преподавателей в области обеспечения качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении высшего образования [Электронный ресурс] / Т. С. Никандрова, Е. С. Тушева // В сб. : V Республ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) «Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы», приуроченная к 60-летию пед. фак-та, 27 нояб. 2018 г. // Гродно, Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://conf.grsu.by/soc2018/ru/65>. – Дата доступа: 15.09.2020.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [www.fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf>. – Дата доступа: 15.09.2020.
3. Программа повышения квалификации «Обеспечение качества образования обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении высшего образования» [Электронный ресурс] // МПГУ РФ. – Режим доступа: <https://el.mpgu.su/course/view.php?id=8868¬ifieditingon=1>. – Дата доступа: 15.09.2020.