

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

В статье представлены результаты мониторинга и предложения по инклюзивному образованию в рамках проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане», который финансировался Европейским Союзом, а также фундаментального проекта «Создание механизма качественного, непрерывного инклюзивного образования в Республике Узбекистан», финансируемого Министерством Инновационного развития.

**Ключевые слова:** мониторинг, оценка, проблемы, инклюзивное образование, проект Евросоюза, дети с особыми образовательными потребностями, учащиеся, результаты, учителя, родители.

L. Muminova

## EDUCATION QUALITY ASSESSMENT OF CHILDREN INCLUDED IN INCLUSIVE EDUCATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

The report presents the results of monitoring and proposals on inclusive education within the framework of the projects "Inclusive Education for Children with Special Needs in Uzbekistan", which was funded by the European Union, as well as the fundamental project "Creation of a mechanism for quality, continuous inclusive education in the Republic of Uzbekistan", funded by the Ministry of Innovative Development.

**Keywords:** monitoring, assessment, problems, inclusive education, EU project, children with special educational needs, students, results, teachers, parents.

В Указе Президента Республики Узбекистан «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью», направленном на кардинальное совершенствование системы государственной поддержки лиц с инвалидностью, образованной распоряжением Президента Республики Узбекистан от 1 августа 2017 года № Р-5006, проведено комплексное и глубокое изучение состояния дел в сфере раннего выявления и предупреждения инвалидности, медико-социальной помощи лицам с инвалидностью. В настоящей статье рассмотрим только один пункт данного Указа о «совершенствовании системы инклюзивного образования и трудоустройства лиц с инвалидностью, обеспечивающей их вовлечение и активное участие в социально-экономической жизни общества» и Программу комплексных мер по дальнейшему совершенствованию системы поддержки лиц с инвалидностью и усилению гарантий защиты их прав и свобод, где в пункте 31 раскрываются конкретные задачи по совершенствованию инклюзивного образования в республике. А именно разработка государственной программы по совершенствованию системы получения образования лицами с инвалидностью, в том числе предусматривающей:

- расширение и разъяснение эффективности инклюзивного образования;
- механизмы реализации права каждого ребенка с инвалидностью на получение инклюзивного образования;
- принятие детей с инвалидностью и психофизическими нарушениями в государственные дошкольные учреждения с 2 лет;
- обеспечение дистанционного обучения лиц с инвалидностью, не имеющих возможности посещать образовательные учреждения, включая разработку специализированной программы.

В качестве основных исполнителей вместе с соответствующими министерствами указан и Республиканский центр социальной адаптации детей (В. С. Алимova, У. И. Иноятov, Д. М. Кенжаев, Л. Р. Муминова, Д. А. Назарова, Д. А. Нуркельдиева, Н. Х. Рахманкулова, Ю. А. Умарбекова, Я. Е. Чичерина и др.).

Началом комплексной работы по разработке национальной стратегии по инклюзивному образованию стал проект «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане», который финансировался Европейским Союзом и был завешен 4 октября 2016 года. В ходе его реализации были извлечены определенные уроки, достигнуты практические результаты и сделаны соответствующие выводы. По завершении проекта 905 детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 2 до 12 лет были включены в общеобразовательный процесс в пяти пилотных регионах.

После окончания проекта мы продолжили это начинание в рамках фундаментального проекта **«Создание механизма качественного непрерывного инклюзивного образования в Республике Узбекистан»** (2017–2019 гг.) от комитета науки и технологий (в настоящее время – Министерство Инновационного развития). Одной из главных задач являлось проведение мониторинга детей, включенных в инклюзивные детские сады и школы в пилотных регионах. В результате мониторинга мы получили следующие данные: количество детей, вовлеченных в инклюзивное образование в Сурхандарьинской, Самаркандской, Наманганской, Харезмской областях и в городе Ташкенте составляет 905 (100 %), из них в пилотные ДОО данных регионов направлен 301 (34 %) ребенок, и в пилотные школы – 604 (66 %) ребенка.

Первое место по количеству детей, вовлеченных в инклюзивное образование, занимает Сурхандарьинская область, где количество детей, вовлеченных в инклюзивные группы пилотных ДОО, составляет 93 (35 %) ребенка и в инклюзивные классы пилотных школ – 167 (65 %) детей. А общее количество детей, вовлеченных в инклюзивное образование, составило 260 (28,74 %) из общего количества детей.

Самаркандская область с небольшой разницей занимает по данному показателю второе место: инклюзивным образованием охвачены в общем 224 (24,75 %) ребенка. Из них 77 (34 %) детей направлены в инклюзивные группы пилотных ДОО и 147 (66 %) – в инклюзивные классы пилотных школ данного региона.

В Наманганской области вовлеченность детей с особыми потребностями в инклюзивное образование выглядит следующим образом: общее количество

детей, направленных в инклюзивное образование, составляет 181 (20 %). Из них 51 (28,5 %) ребенок принят в инклюзивные группы пилотных ДООУ, а 130 (71,5 %) детей – в инклюзивные классы общеобразовательных школ данного региона.

В Хорезмской области 134 (14,80 %) ребенка с особыми потребностями вовлечены в инклюзивное образование. Из них 63 (47 %) направлены в пилотные ДООУ, а 71 (63 %) – в пилотные школы. Исходя из этих наблюдений данный регион занимает предпоследнее место по вовлеченности детей в инклюзивное образование.

Наименьший показатель вовлеченности детей с особыми потребностями в инклюзивное образование отмечен в городе Ташкенте: количество вовлеченных в инклюзивное образование составило 106 (11,71 %) детей, из них 17 (16 %) направлены в инклюзивные группы пилотных ДООУ, а 89 (74 %) детей – в инклюзивные классы общеобразовательных школ.

Для изучения состояния инклюзивного образования среди воспитателей пилотных ДООУ и педагогов общеобразовательных школ проведено анкетирование. В опросе приняли участие 128 педагогов, работающих в инклюзивных классах. Вопросы касались учеников инклюзивных классов, показателей их успеваемости, изменений в их потребностях и проблем в процессе обучения в инклюзивных ДООУ и школах, отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья одноклассников и их родителей.

Количество детей, обучавшихся в общеобразовательных школах в инклюзивных классах, к 2016–2017 учебному году составило 163 учащихся, а в дошкольных учреждениях – 72. Общее количество 233 ребенка. В ходе проекта один ребенок выбыл в Россию (Самарканд, школа № 35) и двое переведены на домашнее обучение (Наманган, школа № 11, оба с диагнозом ДЦП). Остальные дети переведены в следующие классы и продолжают обучение. Беседы с родителями детей с особыми потребностями показали, что родители довольны школой, учителями и одноклассниками.

В ходе посещений инклюзивных классов пилотных школ были проведены встречи с руководителями, педагогами, воспитателями и родителями детей, обучающихся в инклюзивных классах, посещены уроки и занятия в детском саду. Заключение по проведенному мониторингу:

1. Все педагоги в пилотных учреждениях имеют сведения об инклюзивном образовании.

2. Учителя и воспитатели испытывают трудности в обучении детей в классе в связи с отсутствием достаточного количества методических пособий, литературы о работе над психологической и речевой деятельностью детей с особыми потребностями.

3. Не все учителя довольны присутствием на уроке родителей детей с ограниченными потребностями в обучении (далее – ОПО).

4. Отсутствие специального педагога также затрудняет качество обучения детей с ОПО.

5. Все дети, обучающиеся в инклюзивных классах, приняты в школу по заключению медико-психолого-педагогической комиссии (далее – МППК).

6. Отношение нормотипично развивающихся учащихся и их родителей к сверстникам с ОПО положительное. Учителя постоянно проводят с родителями индивидуальные беседы, организуют семинары, встречи.

7. Родители детей с особыми потребностями, включенных в инклюзию, выразили огромную благодарность участникам проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» и обратились с просьбой, чтобы работа по данному проекту продолжилась, поскольку он сыграл большую роль в развитии детей и имеет огромное значение в их дальнейшем развитии. Также родители поблагодарили всех организаторов, особенно учителей за обучение и доброжелательное отношение к их детям.

Во время мониторинга мы столкнулись с такой проблемой, как недостаточная подготовка педагогов, воспитателей. Не во всех инклюзивных группах и классах работали те педагоги, которые прошли «Летнюю школу», не все были знакомы с психофизическими особенностями детей и школьников с ОПО. Учителя и воспитатели не владели достаточными знаниями по составлению индивидуальных планов обучения, не было команды по их составлению.

Логопед и психолог школы не брали детей с ОПО на свои занятия, мотивируя тем, что у них и так много детей.

Не во всех школах, где имелись ресурсные центры, они работали по назначению. Из-за отсутствия кабинетов они функционировали как классы.

Подготовленные из числа учителей и воспитателей тренеры не имели планов работы по проведению семинаров-тренингов, они отмечали нехватку времени на их проведение в рабочее время, т. к. также заняты в классах или группах.

По результатам мониторинга были разработаны следующие рекомендации:

- обучение учителей и воспитателей по составлению индивидуальных планов;
- проведение семинаров для членов МППК;
- проведение семинаров для родителей;
- проведение семинаров для педагогов и руководителей новых отобранных школ и дошкольных учреждений;
- укрупнение штатной единицей ресурсных центров;
- областным и городским отделам народного образования продлить на новый 2017–2018 учебный год приказ Министерства народного образования о продолжении деятельности пилотных дошкольных и школьных учреждений;
- увеличить количество дошкольных и школьных пилотных учреждений.
- Подготовить следующие темы семинаров:
- «Отношение родителей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями, к инклюзивному образованию»;
- «Индивидуальный подход при обучении слабослышащего ребенка»;
- «Индивидуальный подход при обучении слабовидящего ребенка»;

- «Обучение детей с синдромом Дауна, РДА, детей с кохлеарным имплантом»;
- «Методы речевого и психологического развития детей с особыми потребностями в обучении».

В соответствии с достигнутыми конкретными результатами в области инклюзивного образования необходимо обеспечить устойчивость полученных результатов. Требуют дальнейшей разработки механизм, структура и система инклюзивного образования, система качественного непрерывного образования в Республике Узбекистан, комплексная и единая (последовательная) политика и практика по инклюзивному образованию детей с особыми потребностями.

Все усилия по внедрению инклюзивного образования должны быть основаны, прежде всего, на правовой идеологии. Ибо если осуществлять деятельность в этом направлении лишь с опорой на жалость или благотворительность, то невозможно получить нужные результаты. Все дети обучаемы, и общество должно создать подходящие условия для их обучения. Есть много учреждений, которые работают в интересах детей со специальными нуждами, и они делают свою работу хорошо. Если методы инклюзивного образования разработаны относительно всей системы учреждений, тогда каждый ребенок найдет место для обучения, и это место будет наилучшим для него, в этом случае образование в школе сочетается с проживанием в семье.

Инклюзивные школы не возникают сами по себе. Создание и поддержка такой школы требует приверженности поставленной цели и совместной работы как государственных органов управления, научных центров, специалистов, так и широкой общественности. Ценность участия общества в работе школы не подвергается сомнению. Инклюзивные школы зависят от содействия и доброго отношения членов общества, которые участвуют в принятии решений и оказании помощи ученикам. Поэтому инклюзия – это не просто образ действия или выбор учреждения. Суть ее заключается в причастности к обществу – группе друзей, соседей, школьному сообществу.

Школы – зеркало, в котором наиболее четко отражается мнение и состояние общества. Дети проводят большую часть времени в школах, познавая то, как относиться к другим. Если дети обучаются в инклюзивной школе, то при вхождении в общество они будут больше знать и ценить людей, правильно относиться к различиям между ними. Это будет иметь прямое влияние на родителей и семьи этих школьников.

### **Заключение**

1. Нормативные документы, без всякого сомнения, являются важными шагами, предпринимаемыми Узбекистаном на пути к единению детей с особыми потребностями со здоровыми сверстниками и с остальным обществом, однако существуют проблемы. Инклюзия недостаточно исследована, разработана и внедрена в сферу образования и говорить о полной образовательной и социальной инклюзии детей с особыми потребностями пока рано.

2. Правительство Республики Узбекистан твердо намерено продолжить проводимую политику по укреплению социального единства и поддержанию социальной защиты наиболее уязвимых представителей населения посредством

предоставления социальной защиты, качественного медицинского обслуживания, общедоступного образования, а также другими возможными способами.

3. В целях разработки и реализации качественной инклюзивной системы образования необходимо заручиться поддержкой, сотрудничеством и координацией вопросов и деятельности со стороны всех заинтересованных сторон и особенно Министерством дошкольного и Министерством народного образования.

### Список литературы

1. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 3. – С. 11–13.
2. Бурлова, Н. Б. Социальная защита детства / Н. Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012. – № 10. – С. 56–60.
3. Зайцев, Д. В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями // Информационно-аналитический портал SocPolitika.ru. – Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences>. – Дата доступа: 03.09.2020.
4. Закон «О гарантиях прав ребенка» и Комментарий к закону. – Ташкент, 2009.
5. Зиневич, О. В. Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева // Философия образования. – 2015. – № 1. – С. 115–123.
6. Конституция Республики Узбекистан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lex.uz/acts/35869>. – Дата доступа: 11.08.2020.
7. Муминова, Л. Р. Концепция инклюзивного образования в Узбекистане : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. «Инклюзивное образование: проблемы, поиск путей решения». – Душанбе, 2013. – С. 17–20.
8. Муминова, Л. Р. Имкониёти чекланган болаларни инклюзив таълимга жалб қилиш босқичлари / Л. Р. Муминова // Алоҳида ердамга муҳтож болалар махсус ва инклюзив таълимнинг долзарб муаммолари” илмий-амалий ҳалқаро конференция материаллари Тошкент, 26 апр. 2019 г. – С. 181–184.
9. Сборник международных документов Комитета ООН по правам ребенка. – Ташкент, 2014.
10. О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью : 4 дек. 2017 г. № 06/17/5270/0348 // Указ Президента Респ. Узбекистан. Национальная база данных законодательства.