

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ (ДЕФЕКТОЛогоВ) К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В статье обосновывается необходимость трансформации подготовки специальных педагогов (дефектологов) в соответствии с приоритетами инклюзивного образования для эффективного решения вопросов социальной адаптации людей с особыми образовательными потребностями. На основании проведенного обзора зарубежных и казахстанских исследований автором доказывается целесообразность приведения процесса подготовки специальных педагогов в вузе к будущей профессиональной деятельности в соответствии с мировыми тенденциями и выдвигается актуальная задача разработки новых, инклюзивно ориентированных направлений, содержания и технологии.

Ключевые слова: специальный педагог, дефектолог, инклюзивное образование, образовательная среда, особые образовательные потребности, ограниченные возможности, сопровождение.

Z. Movkebaeva

TRAINING OF SPECIAL TEACHERS (DEFECTS) TO WORK IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article substantiates the need to transform the training of special teachers (defectologists) in accordance with the priorities of inclusive education for the effective solution of issues of social adaptation of people with special educational needs. Based on the review of foreign and Kazakhstani studies, the author proves the feasibility of bringing the process of training special teachers at the university to future professional activities in accordance with world trends and puts forward the urgent task of developing new, inclusively oriented directions, content and technology.

Keywords: special teacher, defectologist, inclusive education, educational environment, special educational needs, disabilities, support.

В настоящее время в казахстанских школах отмечается серьезный дефицит (64 %) специалистов для психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной среде [1]. Несмотря на то, что еще в 2009 году в Обзоре национальной политики в области образования ОЭСР «Казахстан, Кыргызская Республика и Таджикистан 2009: учащиеся с особыми потребностями и ограниченными возможностями» [2] среди проблем обеспечения построения инклюзивной образовательной системы была названа низкая эффективность системы подготовки педагогических кадров, до настоящего времени подготовка специальных педагогов в Казахстане осуществляется традиционно. Она сложилась еще в советское время в соответствии с традициями подготовки учителей только для специальных школ-интернатов: олигофренопедагогов – для работы в интернатах с детьми с нарушениями интеллекта, сурдопедагогов – для работы с детьми с нарушениями слуха, тифлопедагогов – с нарушениями зрения, логопедов – с нарушениями речи.

Вместе с тем создаваемая в стране национальная модель инклюзивного образования предполагает подготовку квалифицированных и компетентных специалистов в области специальной педагогики. Активное внедрение в казахстанском обществе политики инклюзивного образования актуализировало необходимость ориентации специальных педагогов на осуществление коррекционно-развивающей деятельности в условиях общего образования и выявило серьезные недостатки в их подготовке. В инклюзивных школах страны повсеместно принимают на работу специальных педагогов (дефектологов) для организации психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями в развитии. Однако серьезным препятствием для эффективной их деятельности является недостаточное развитие у будущих специальных педагогов (дефектологов) специфических, инклюзивно ориентированных, профессиональных компетенций. Неготовность специальных педагогов к координирующей и лидирующей деятельности по организации адаптивной образовательной среды и мультидисциплинарного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивных организациях в значительной степени снижает эффективность инклюзивного образования в стране. Поэтому перед казахстанскими вузами встает важная задача организовать инклюзивно ориентированную подготовку будущих специальных педагогов в вузе.

При определении возможных путей инклюзивно ориентированной трансформации подготовки специальных педагогов целесообразно применение передового зарубежного (страны Западной Европы, США, Канада) опыта реализации инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Так, многие зарубежные исследователи сходятся во мнении, что успешное внедрение инклюзивного образования во многом зависит от положительного отношения квалифицированных педагогов к нему (С. Earle, С. Forlin, Т. Loreman, U. Sharma, 2011) [3]. Английские исследователи R. Bond и E. Castagnera отмечают влияние разнообразных способов педагогической поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на эффективность инклюзивного образования [4]. Развивая идею о необходимости применения различных стратегий организации инклюзивного образования, американские исследователи А. Kloo, V. Volonino, N. Zigmond считают, что успешность инклюзии обеспечивается за счет предоставления обучающимся с ограниченными возможностями специально подготовленного педагога и при необходимости ассистента, сопровождающего этих детей [5].

Среди требований к профессиональным компетенциям специальных педагогов в инклюзивном образовании некоторые исследователи (С. Forlin, D. Chambers) отмечают необходимость расширения знаний о законодательстве и политике, связанных с инклюзивным образованием в процессе подготовки педагогов к работе в инклюзивных классах [6]. Другие авторы (L. T. Eisenman, W. McGinley, A. M. Pleet, D. Wandry, S. Zeiger) утверждают, что специальные педагоги оказываются в общеобразовательных школах в новой роли и они должны обладать абсолютно новыми профессиональными навыками, чем если бы они работали в специальных классах, ресурсных комнатах и др. Эти

исследователи отмечают, что они имеют в условиях инклюзивного образования такие обязанности, которых нет у других учителей [7; 8]. По мнению S. Zeiger, специальные педагоги должны регулярно разрабатывать индивидуальные учебные планы, проводить консультативную деятельность с родителями, педагогами, консультантами, администрацией и другими заинтересованными лицами. Кроме того, им необходимо проводить обследование всех детей, обучающихся в данной школе, и держать на контроле все возможные проблемы других детей, с которыми они не проводят коррекционно-развивающую деятельность [7]. Соответственно, как считают L. T. Eisenman, W. McGinley, A. M. Pleet, D. Wandry, специальным педагогам необходимо пересматривать свои повседневные практики и существующий профессиональный опыт, поскольку их деятельность преимущественно приобретает консультативный характер [8].

Исследования, проведенные в России (Н. Д. Калинина, Н. Коваль, О. Коган, О. С. Кузьмина, С. Миронова, А. Сергеева и др.), доказывают, что специальный педагог является ключевым действующим лицом в развитии практики инклюзивного образования. Большинство исследователей сходятся во мнении о необходимости улучшения качества подготовки учителей, в том числе и специальных педагогов, в мотивационно-ориентационном, культурном и ценностном развитии [9–11]. В Казахстане вопросами внедрения инклюзивного образования и формирования профессиональной готовности специального педагога к инклюзивному образованию детей занимаются ученые А. Н. Аутаева, З. Н. Бекбаева, И. А. Денисова, А. Т. Дузелбаева, З. А. Мовкебаева, А. К. Рсалдинова и др. [12–15]. Казахстанские исследователи доказывают актуальность модернизации подготовки специальных педагогов и приведения ее в соответствие с мировыми тенденциями и современными требованиями. При этом выделяются следующие направления такой модернизации:

- пересмотр и увеличение количества специализаций (направлений подготовки) внутри дефектологической специальности. В качестве таких специализаций предлагаются: поведенческий анализ, эрготерапия, кондуктивная педагогика, раннее вмешательство, тьюторство и многое другое;
- открытие сдвоенных (major и minor) программ подготовки специалистов для инклюзивного образования, например, «Учитель начального образования и логопед», «Дошкольный педагог и тьютор» и др.;
- введение в содержание подготовки по традиционным специализациям (олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика и др.) ряда специальных элективных учебных дисциплин с инклюзивной тематикой. Например, по разработке индивидуальной образовательной программы ребенку с особыми образовательными потребностями или по организации мультидисциплинарного взаимодействия в инклюзивной школе и др.;
- введение в содержание всех учебных дисциплин специальных тем (модулей) с инклюзивной тематикой. Например, при изучении методики преподавания математики детям с нарушением интеллекта предлагается изучать данную методику не только в условиях специального класса или

школы (по специальным программам), но и в условиях полного включения в общеобразовательный процесс и обучения по общеобразовательным программам, то есть в массовых школах;

- включение в процесс подготовки обязательного прохождения педагогической практики в общеобразовательных (инклюзивных) организациях;
- организация волонтерской деятельности в качестве ассистентов или тьюторов в инклюзивных дошкольных и школьных организациях;
- налаживание деятельности специальных образовательных организаций типа кабинета инклюзивного образования или психолого-педагогической коррекции, ресурсного центра и др. при дефектологических отделениях вузах.

Открытие организаций такого типа позволяет обеспечить практико-ориентированную подготовку будущих специалистов и ориентировать их на профессиональную деятельность в условиях частичного или полного инклюзивного образования.

Вместе с тем стоит отметить, что до настоящего времени вопросы эффективной подготовки специальных педагогов-дефектологов к работе в условиях инклюзивной образовательной среды в Казахстане остаются нерешенными и вызывают много нареканий со стороны родительской и педагогической общественности.

Изучение научных исследований, нормативных и методических документов свидетельствует о наличии определенных теоретических и методических знаний в области подготовки общеобразовательных педагогов к работе в инклюзивных организациях. Но наблюдается парадоксальная ситуация, когда при безусловном признании зарубежными и отечественными исследователями значимости подготовки специальных педагогов (дефектологов) к работе в условиях инклюзивного образования до настоящего времени не разработаны эффективные методологические, методические и технологические подходы такой подготовки в высших учебных заведениях. Следствием этого является то, что выпускники дефектологических отделений испытывают в дальнейшем значительные трудности в организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Соответственно, становится необходимой разработка актуальных направлений, содержания, методов, технологии и учебно-методического обеспечения процесса подготовки специальных педагогов в вузе к будущей профессиональной деятельности в инклюзивных организациях.

Подготовка специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования будет способствовать решению важных социальных задач – созданию педагогической среды, адаптированной к образовательным потребностям любого ребенка, консолидации социального сообщества, организации мультидисциплинарной команды специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и, в конечном счете, повышению эффективности инклюзивного образования и минимизации учебных проблем у данной категории детей.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы : Постановление Правительства Респ. Казахстан, дек. 2019. № 988. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id. – Дата доступа: 11.08.2020.
2. Обзор национальной политики в области образования ОЭСР «Казахстан, Кыргызская Республика и Таджикистан 2009: учащиеся с особыми потребностями и ограниченными возможностями» [Электронный ресурс]. – OECD, 2009. – Режим доступа: www.oecd.org/publishing/corrigenda. – Дата доступа: 21.07.2020.
3. Forlin, C. The Sentiments, Attitudes and Concerns about Inclusive Education Revised (SACIE-R) scale for measuring teachers' perceptions about inclusion / C. Forlin, C. Earle, T. Loreman // *Exceptionality Education International*. – 2015. – № 21 (3). – P. 50–65.
4. Bond, R. Peer supports and Inclusive education an underutilized Resource [Electronic resource] / R. Bond, E. Castagnera // *Theory into practice*. – 2006. – Vol. 45. – № 3. – URL: <https://eric.ed.gov/>. – Access date: 30.07.2020.
5. Zigmond, N. Where, and How? Special Education in the Climate of Full Inclusion / N. Zigmond, A. Kloo, V. Volonino, V. What // *Exceptionality*. – 2009. – № 17 (4). – P. 189–204.
6. Forlin, C. Preparing teachers for inclusive education: increased knowledge, but concern / C. Forlin D. Chambers // *Asia Pacific Journal of Teacher Education*. – 2011. – № 39 (1). – P. 17–32.
7. Forlin, C. Preparing teachers for inclusive pedagogy to improve teaching skills for all / C. Forlin // *Cambridge Journal of Education*. – № 40 (4).
8. Zeiger, S. The role of a Special Ed Teacher in an inclusion classroom [Electronic resource] / S. Zeiger. – URL: <https://work.chron.com/role-special-ed-teacher-inclusion-classroom-8734.html>. – Access date: 28.07.2020.
9. Eisenman, L. T. Voices of Special Education Teachers in an Inclusive High School: Redefining Responsibilities / L. T. Eisenman, W. McGinley, A. M. Pleet, D. Wandry // *Remedial and Special Education*. – 2011. – № 31 (1). – P. 91–104.
10. Калинина, Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в университете / Н. Д. Калинина // *Педагогический эксперимент: Теория, методология, практика*. – 2016. – № 1 (6). – С. 41–43.
11. Кузьмина, О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. С. Кузьмина. – Омск, 2015. – 319 с.
12. Сергеева, А. И. Инклюзивно ориентированная подготовка педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. И. Сергеева ; Томский гос. пед. ун-т. – Томск, 2019. – 25 с.
13. Мовкебаева, З. А. Формирование профессиональных компетенций у специальных педагогов в условиях модернизации системы специального образования / З. А. Мовкебаева // *Вестник КазНПУ им. Абая. Сер. Специальная педагогика*. – 2015. – № 3 (42). – С. 10–13.
14. Дузелбаева, А. Б. Инклюзивті білім беру жағдайында болашақ мұғалім-дефектологтің этнопедагогикалық дайындығы / А. Б. Дузелбаева // *Вестник Евраз. гуманит. ин-та*. – 2017. – № 3. – С. 79–84.
15. Рсалдинова, А. К. Повышение квалификации педагогических кадров в условиях становления инклюзивного образования в республике Казахстан / А. К. Рсалдинова,

-
- И. А. Денисова // Вестник КазНПУ им. Абая. Сер. Специальная педагогика. – 2014. – № 2 (37). – С. 7–11.
16. Аутаева, А. Н. Инклюзивті білім беру жүйесімен 5B010500. – «Дефектология» мамандыты бойынша білім алатын бакалавр студенттерін даярлау / А. Н. Аутаева, З. Н. Бекбаева // Вестник КазНПУ им. Абая. Сер. Специальная педагогика. – 2014. – № 2 (37). – С. 4–6.