

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В статье рассматриваются вопросы организации и осуществления подготовки к школьному обучению детей дошкольного возраста, в том числе имеющих речевые нарушения. Авторами раскрываются виды общей и специальной готовности. Отдельное внимание уделено вопросам преемственности разных уровней образования. Также автор освещает представления о содержании и организации дошкольного образования в контексте предшкольного образования.

Ключевые слова: готовность к школьному обучению, виды готовности, ограниченные возможности здоровья, общее недоразвитие речи, непрерывность образования для детей с нарушениями развития, преемственность.

V. Manuilova

PREPARING CHILDREN WITH GENERAL SPEECH DISABILITIES FOR SCHOOL

The article deals with the organization and implementation of preparation for school education of preschool children, including those with speech disorders. The authors reveal the types of General and special readiness. Special attention is paid to the issues of continuity of different levels of education. The author also highlights ideas about the content and organization of preschool education in the context of pre-school education.

Keywords: school readiness, types of readiness, limited health opportunities, General speech underdevelopment, continuity of education for children with developmental disabilities, continuity.

Проблема готовности дошкольников к обучению в школе не является новой, она всегда находилась и находится в центре внимания педагогов и психологов с тех пор, как появились общественные учебные заведения, и является актуальной в связи с тем, что от ее решения зависит успешность последующего школьного обучения.

Закономерным событием в жизни каждого дошкольника становится начало школьного обучения. Этот этап является обязательным для каждого ребенка: по достижении определенного возраста он отправляется в школу. При этом надо заметить, что статус школьника формирует особую направленность личности ребенка. Младший школьник осознает учение как его собственную трудовую обязанность, как возможность для него принять участие в жизни окружающих. По этой причине то, как ребенок станет учиться, его успех либо неуспех в школьных делах, имеет для него аффективный окрас. Это говорит о том, что проблема обучения в школе тесно связана не только с вопросами образования и развития интеллектуальных способностей ребенка, но также с формированием его личности и вопросами воспитания.

Готовность ребенка к школьному обучению одинаково зависит от его социального, физиологического, психического развития. Выше перечислены не различные виды готовности к школе, а различные проявления такой готовности в разных формах активности ребенка. В зависимости от того, на что обращают внимание родители, психологи и педагоги в данной ситуации – умение будущего первоклассника работать, умение взаимодействовать с коллективом и подчиняться установленным правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, – идет речь о физиологической, социальной либо психологической готовности ребенка к школе. На практике готовность к школе – целостное образование, которое отражает индивидуальный уровень развития ребенка перед началом обучения в школе [2].

Проблема подготовки к обучению в школе решается в следующих видах деятельности: игровой, учебно-познавательной. Игровая деятельность является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение, но в условиях общественного воспитания ведущим средством формирования готовности к школе является обучение – планомерный целенаправленный процесс развития познавательных способностей детей, усвоения ими системы элементарных знаний об окружающем и соответствующего словаря, формирования речевых умений и навыков.

Готовность к обучению можно квалифицировать как особое состояние при переходе человека от одной возрастной ступени к другой, связанное с системными качественными преобразованиями в сфере деятельности, психических процессах, сознании, социальных отношениях [1].

Подготовка детей к школе является одной из проблем, интерес к которым со стороны исследователей разных стран не иссякает. Постоянное совершенствование системы школьного образования, новые данные о потенциальных возможностях развития ребенка в дошкольные годы, углубление понимания самоценности дошкольного детства и его значимости для всего последующего развития личности, социально-культурные процессы, происходящие в современном обществе, – все это оказывает непосредственное влияние на осознание сущности феномена «готовность к школе» и подходы к его дальнейшему изучению.

Л. С. Выготский одним из первых заметил, что готовность ребенка к школьному обучению, как правило, заключается не столько в количественном запасе накопленных представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Концепции готовности к школьному обучению в виде приобретенного комплекса качеств, которые формируют умение учиться, придерживались А. В. Запорожец, В. С. Мухина, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская и др. В своих работах эти ученые в понятие готовности к обучению включают понимание ребенком сути учебных задач. Он должен видеть, в чем заключается отличие учебных задач от практических, осознавать способы выполнения действий, обладать навыками самоконтроля и самооценки. У ребенка должны

быть развиты волевые качества, он должен уметь слушать, наблюдать, запоминать, добиваться решения поставленных задач [3].

Ряд исследователей (Л. А. Венгер, Л. Л. Коломинский, Е. Е. Кравцова, В. В. Холмовская и др.) считает, что «готовность к школе» является сложным по структуре, многокомпонентным понятием, в котором можно выделить три аспекта школьной зрелости: личностный, социально-психологический и интеллектуальный.

Л. И. Божович еще в 60-е годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции, своей познавательной деятельности к социальной позиции школьника. Л. И. Божович выделяет несколько параметров психологического развития ребенка, влияющих на успешность обучения в школе – личностная и интеллектуальная готовность. При этом наиболее важные компоненты, влияющие на успешность в школе, – это определенный уровень мотивационного развития ребенка, который включает *познавательные* (познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями») и *социальные* (связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений) *мотивы учения*; достаточное развитие произвольного поведения и определенный уровень развития интеллектуальной сферы [7].

Аналогичные взгляды развивал А. В. Запорожец, отмечая, что готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции.

В. С. Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности.

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Подготовка и само начало учебы в школе изменяют весь образ деятельности и жизни ребенка. Этот период сложен для детей, которые пошли в школу с 7 лет. Наблюдения психологов, физиологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которым сложно приспособиться к новым условиям из-за индивидуальных психофизиологических особенностей, и они не полностью справляются (или не справляются вовсе) со всем объемом работы и учебной программой. Подготовленность к началу обучения в школе должна определяться по таким параметрам, как контроль, планирование, мотивация и интеллект [4]. Если ребенок не может контролировать и планировать свои действия, если у него низкая мотивация к обучению, если он не умеет слушать другого человека и выполнять логические операции, то считается что такой ребенок не готов к школе. Если же он может контролировать и планировать

свои поступки (или хотя бы стремится к этому), видит скрытые свойства предметов, законы окружающего мира, стремится применить их при выполнении задач, умеет слушать другого человека и умеет (или стремится) выполнять логические операции в форме словесных понятий, то такого ребенка уже можно отправлять в школу. Показателями готовности к школьному обучению являются: способность ребенка к умственной активности (настойчивость и инициативность в умственной деятельности); умение самостоятельно контролировать свою учебу (осознавать цель, планировать путь к ней, добиваться результатов, ориентироваться на образец); умение запоминать небольшие порции информации, указания, советы и наставления учителя, необходимые для выполнения задания (кратковременная память); умение делать умозаключения, мыслить, рассуждать; увеличение словарного запаса и формирование фонематического восприятия (слуха).

В настоящее время известно два основных вида готовности детей к школьному обучению – физическая (П. П. Блонский, П. Ф. Лесгафт и др.) и психологическая (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.).

Психологическая готовность предполагает собой следующие основные составляющие:

- социально-личностная и мотивационная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- речевая готовность;
- эмоционально-волевая готовность [6].

С позиции психодиагностики выделяются два вида психологической готовности к школьному обучению – общая и специализированная. В первом случае измеряются и выделяются показатели интеллекта и сенсомоторного развития, уровень которых определяется после сравнения их со стандартами по определенному возрасту, выявленными при широкомасштабных измерениях. Если результаты входят в размах допустимых значений, то ребенка можно отправлять в школу. В последние годы наблюдается большая вариативность региональных (групповых) стандартов, именно поэтому все чаще стали проводить сопоставление индивидуальных показателей с показателями группы. В качестве варианта показателей специализированной готовности применены некоторые упражнения программ для дошкольников (например, счет до 10, скорость и качество чтения и т. п.).

Результатом итоговой работы должно являться освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы дошкольного образования. Статистика развития детей прослеживается по мере движения по образовательному пути, созданному индивидуально для ребенка, развитие которого способствует уменьшению количества трудностей во время освоения этой программы. Если основная программа освоена быть не может из-за физических или психических нарушений, подтвержденных психолого-медико-педагогической комиссией, программа меняется и делается упор на социализацию ребенка и формирование ориентированных навыков у него. Для начала нужно провести комплексную диагностику ребенка, и понять, на какой

стадии социализации он находится. Но если медицинское обследование не может быть проведено, это не должно послужить основанием для отказа от применения комплекса коррекционно-педагогических мероприятий. Диагностика должна начинаться с установления окружения ребенка, а также уровня его взаимодействия с другими людьми. При этом крайне важно выяснить, кто из ближайшего окружения в наибольшей степени заинтересован в развитии ребенка, кто оказывает ему максимальную помощь, кто в наибольшей степени компетентен в вопросах стимулирующего влияния на него.

Также важно узнать обстановку в семье – режим дня, состояние предметно-развивающей возможности и среды ее динамического преобразования согласно потребностям и запросам малыша.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. При этом под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образовательного процесса, обеспечивающих постоянное продвижение детей вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов образования (детский сад, начальная школа и т. д.), т. е. в конечном счете – единая организация этих этапов в рамках целостной системы образования. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до профессионального обучения. Дошкольник при помощи взрослых входит в мир взрослых людей и разнообразными способами моделирует этот мир.

Дошкольное образование и обеспечение равных стартовых возможностей детям для обучения в начальной школе рассматривается как необходимая предпосылка общедоступности качественного общего образования. Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, который позволит ему быть успешным в школе, – одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование [5].

Для обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал.

Именно с этим и связано введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какое содержание реализовать для достижения каждым ребенком максимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Новые представления о содержании и организации дошкольного образования заключаются в следующем:

1) если раньше в большинстве комплексных программ были разделы, которые соответствовали определенным учебным дисциплинам или предметам, то теперь речь идет о совокупности образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;

2) акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность» и т. п.;

3) решать поставленные цели и задачи предлагается:

- максимально приближаясь к разумному «минимуму», т. е. не за счет «раздувания» сетки занятий, а с помощью построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей (смещен акцент с занятий).

Нужно отметить, что общее недоразвитие речи оказывает существенное влияние на готовность детей к школьному обучению, которая в данном случае будет иметь свою специфику.

Особенности готовности к обучению в школе старших дошкольников с общим недоразвитием речи прежде всего определяются тем, что существует взаимосвязь речевых нарушений и других сторон психики. И данная взаимосвязь детерминирует специфику протекания мыслительных процессов у детей с данным нарушением. Так, например, у детей с общим недоразвитием речи часто проявляются признаки недостаточной устойчивости внимания, ограничения его объема и диапазона распределения. Кроме того, дети с общим недоразвитием речи могут испытывать проблемы с мнемическими процессами (снижение уровня различных видов запоминания и воспроизведения) (недостаточный уровень интеллектуальной готовности), у них отмечаются особенности психомоторного развития, которое зачастую отстает и не соответствует возрастным нормам (низкая степень физической готовности). Подчеркнем, что речевая готовность детей к обучению в школе прежде всего проявляется в том, что они умеют использовать свою речь в качестве инструмента произвольного управления своим поведением и собственными познавательными процессами. Также большое значение имеет речевое развитие как средство общения ребенка и необходимое условие для создания предпосылок к формированию письменной речи, которая во многом обуславливает интеллектуальное развитие детей в дальнейшие возрастные периоды.

Нужно отметить, что неполноценная речевая деятельность детей ведет к нарушению развития таких сфер их психической жизни, как сенсорная, интеллектуальная и аффективно-волевая. Так, для дошкольников с общим недоразвитием речи часто характерны следующие особенности психической деятельности:

- высокая нервно-психическая истощаемость;
- эмоциональная неустойчивость;
- низкий нейродинамический уровень функционирования психической деятельности (легкая отвлекаемость, неустойчивость внимания, неустойчивая работоспособность);
- низкий уровень запоминания;
- нарушения психомоторной координации;
- наличие ошибок в связной речи логического и лексического характера.

Специалисты отмечают, что в практической работе с детьми, имеющими речевые нарушения, целесообразно проводить комплексную диагностику как речевых, так и неречевых психических функций и процессов. Индивидуально-типологические особенности неречевых и речевых психических функций таких детей следует учитывать перед планированием и организацией коррекционно-развивающей работы с ними [2].

Специалисты напоминают, что при организации логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, а также на занятиях по формированию у этих детей психологической готовности к школьному обучению необходимо особое внимание уделять именно тому, чтобы развивать у них неречевые психические функции и процессы.

Кроме того, одним из главных компонентов готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению является социально-личностная готовность, представляющая собой необходимый и достаточный уровень социального и психического развития ребенка в период дошкольного детства для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Таким образом, нужно отметить, что формированию качеств, которые необходимы ребенку как будущему школьнику, помогает комплексная система педагогических воздействий, основывающихся на правильной и адекватной ориентации детской деятельности и педагогического процесса в целом, что делает необходимым и чрезвычайно полезным включение педагогов детского сада и родителей в процесс комплексной подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Список литературы

1. Гусейнова, А. А. Коррекционно-педагогическая работа по подготовке к школе детей с тяжелыми двигательными нарушениями: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / А. А. Гусейнова. – Махачкала, 2001. – 200 с.
2. Кирсанова, Е. Ю. Формирование графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Е. Ю. Кирсанова, В. В. Мануйлова // Современные аспекты комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: сб. науч. ст. по материалам межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – М.: МГПУ, 2019. – С. 143–148.
3. Мануйлова, В. В. Подготовка к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. пособие / В. В. Мануйлова. – М.: МГПУ, 2017. – 104 с.

-
4. Мануйлова, В. В. Предшкольная подготовка детей с нарушениями в развитии как одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования / В. В. Мануйлова // Актуальные проблемы современного раннего и дошкольного образования детей с инвалидностью и ОВЗ : сб. науч. ст. по материалам регион. науч.-практ. конф. – М., 2018. – С. 194–199.
 5. Мануйлова, В. В. Коммуникативная компетентность дошкольника с ограниченными возможностями здоровья как одна из составляющих готовности к школьному обучению / В. В. Мануйлова // Коммуникативный подход в системе специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. по материалам межрегион. науч.-практ. конф. – М. : МГПУ, 2019. – С. 165–172.
 6. Мануйлова, В. В. Особенности готовности к обучению в школе старших дошкольников с общим недоразвитием речи / В. В. Мануйлова, А. Л. Дементьева // Современные аспекты комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : сб. науч. ст. по материалам межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. уч. – М. : МГПУ, 2019. – С. 189–194.
 7. Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. – 2020. – № 2 (58). – С. 73–93.