

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В статье представлены основные направления работы по формированию у детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями предметных действий. Определены подходы к диагностике уровня сформированности орудийных действий, задачи, средства и формы организации коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: тяжелые множественные нарушения, формирование, коррекция, орудийные действия.

О. Mamonko

DIRECTIONS OF WORK ON FORMING SUBJECT ACTIONS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH SEVERE MULTIPLE MALFUNCTIONS

The article presents the main directions of work on forming subject actions in children of preschool age with severe multiple malfunctions. It defines the approaches to diagnosing the level of forming of tool actions, tasks, means and forms of organization of correction-developing work.

Keywords: severe multiple malfunctions, forming, correction, tool actions.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями представляют собой весьма неоднородную группу. Как правило, у детей этой категории наблюдается нарушение интеллектуального развития умеренной, тяжелой или глубокой степени. Интеллектуальное недоразвитие проявляется в сочетании с другими нарушениями, такими как нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы. Таким образом, тяжелые множественные нарушения являются не просто суммой двух и более нарушений развития, они представляют собой качественно новую структуру нарушения.

Орудийные действия представляют собой действия с предметом-орудием в соответствии с общественной функцией и общественно выработанным способом использования. Формирование этого вида деятельности весьма значимо в процессе развития ребенка раннего возраста.

Формирование орудийных действий у детей с тяжелыми множественными нарушениями оказывается проблематичным в связи с особенностями их развития. В младенческом и раннем возрасте у таких детей наблюдается крайне низкая двигательная и познавательная активность. Это становится причиной медленного и своеобразного двигательного, эмоционального и интеллектуального развития. Так, например, эмоциональное общение со взрослыми, которое является предпосылкой возникновения сотрудничества, необходимого для овладения орудийной деятельностью, формируется у детей с тяжелыми мно-

жественными нарушениями лишь к концу первого – началу второго года жизни.

Дети раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями обладают отрывочными, частичными, неполными знаниями о предметном мире, испытывают значительные сложности при соотнесении предметных признаков со словами. Бедность словарного запаса, присущая детям с тяжелыми множественными нарушениями, также осложняет процесс освоения ими предметных представлений. Низкий уровень развития зрительного восприятия, моторной и зрительно-моторной координации существенным образом замедляет процесс овладения ребенком орудийными действиями.

Поэтому к трем годам орудийная деятельность детей с тяжелыми множественными нарушениями оказывается несформированной, предметные действия у таких детей остаются на уровне манипуляций.

Эффективная коррекционная работа по формированию у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями орудийных действий невозможна без выявления уровня развития таких действий у каждого ребенка. С этой целью была разработана диагностическая карта, включающая следующие параметры:

- наличие эмоционального контакта ребенка и взрослого;
- наличие интереса к предметам и действиям с ними;
- эмоциональные реакции на предметы и действия с ними;
- адекватность и продуктивность самостоятельных действий с предметами;
- характер используемых предметов;
- способ орудийных действий;
- сопровождение орудийных действий речью;
- характер контактов ребенка и взрослого в процессе орудийных действий;
- наличие у ребенка эмоциональных реакций во время предметных действий.

Изучение состояния сформированности орудийных действий целесообразно осуществлять на основе наблюдения за деятельностью дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями.

В процессе диагностики было выявлено, что у большинства дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями орудийная деятельность развита на низком уровне, что проявляется в следующих особенностях: отрицательная или индифферентная реакция на взрослого; отсутствие интереса к предметам или наличие неглубокого интереса; отсутствие эмоциональных реакций на предмет или негативные эмоциональные реакции; манипуляции с предметом; использование первых попавшихся предметов; неадекватные действия с предметом.

Полученные результаты говорят о необходимости проведения целенаправленной коррекционно-развивающей работы по формированию орудийных действий у детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями.

После определения состояния орудийной деятельности у каждого конкретного ребенка можно приступать к проектированию индивидуальных программ развития.

В основе отбора содержания работы для таких программ, а также планирования работы с дошкольниками с тяжелыми множественными нарушениями лежит учет выявленных в процессе диагностики особенностей формирования орудийных действий.

Планирование работы по формированию орудийных действий целесообразно осуществлять не более чем на три месяца, поскольку, как правило, возникает необходимость внесения корректировок в соответствии с возможностями и достижениями детей.

Основными задачами работы по формированию орудийных действий у детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями являются:

- создание условий для усвоения ребенком структур предметного действия в совместной деятельности ребенка и взрослого;
- формирование и развитие ориентировочно-исследовательских действий в процессе манипулирования с предметами;
- формирование предпосылок возникновения предметно-игровой деятельности.

В процессе учебных занятий по формированию орудийных действий необходимо уделять внимание следующим направлениям работы: обучать структуре предметного действия; формировать операционально-техническую сторону предметной деятельности; стимулировать интерес ребенка к свойствам, качествам и назначению предметов; развивать соотносящие и орудийные действия; развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-моторную координацию; мотивировать к взаимодействию со взрослым; учить выражать эмоции в процессе выполнения совместных действий.

Таким образом, основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются: обучение подражанию; формирование предметных манипуляций; обучение ориентировочным, предметно-опосредованным и орудийно-соотносящим действиям.

Эффективность и результативность коррекционно-развивающей работы зависит от грамотного выбора средств обучения и воспитания. Одним из таких средств может стать дидактическая игра.

Учитывая особенности развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями и его возможности, дидактические игры необходимо модифицировать. Модификация приближает правила и содержание игры к уровню развития конкретного ребенка и облегчает их понимание. При этом важно отметить, что в модификации нуждается игровой материал, инструкция, игровые правила и игровые действия [1]. Также средством обучения выступают предметы и объекты окружающей среды, которые также отбираются с учетом возможностей и потребностей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями.

Таким образом, в процессе обучения орудийным действиям детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями необходимо учитывать следующие аспекты:

- формирование орудийных действий должно осуществляться с учетом принципов индивидуального и дифференцированного обучения и основываться на результатах диагностики;
- процесс обучения орудийным действиям должен осуществляться в сниженном темпе, поскольку вся деятельность детей с тяжелыми множественными нарушениями протекает в замедленном темпе, что обусловлено инертностью и тугоподвижностью нервных процессов;
- при формировании орудийных действий у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями необходимо увеличивать продолжительность каждого этапа формирования отдельных орудийных действий с учетом индивидуального темпа усвоения знаний;
- знания и умения при формировании орудийных действий должны быть структурно просты в своем содержании. Действия состоят из ряда операций, в то же время дошкольники с тяжелыми множественными нарушениями испытывают затруднения при выделении и повторении этих операций;
- в процессе формирования орудийного действия необходимо выделять каждую операцию в его цепочке, фиксируя на ней внимание ребенка;
- для формирования орудийного действия необходимо многократное повторение последовательности операций в выполняемом действии;
- необходимым этапом работы является повторность и закрепление выполнения ряда сформированных орудийных действий;
- при формировании орудийных действий необходимо проводить несколько игр-занятий с одним и тем же содержанием, поскольку за одно занятие невозможно сформировать орудийные действия или цепочку орудийных действий;
- в процессе обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями используются все методы обучения, однако предпочтение отдается практическим и наглядным;
- предпочтительнее использовать индивидуальные формы обучения, однако в процессе закрепления умений действовать с предметом можно включать ребенка в микрогруппы (2–3 человека). Также необходимо закреплять умения в повседневной, бытовой деятельности.

Таким образом, процесс обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями является поэтапным, строится на диагностической основе с учетом принципа индивидуального подхода, предпочтение отдается индивидуальным формам работы.

Список литературы

1. Винникова, Е. А. К вопросу о модификации дидактических игр для работы с дошкольниками с ТМНР / Е. А. Винникова, К. А. Пчелка // Зб. наук. прац Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка : в 2 ч. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Кам.-Под. нац. ун-т ім. Івана Огієнка ; за ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Вип. 21. Серія : соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2012. – Ч. 2. – С. 20–27.