

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННОСТИ
ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В представленной статье авторский коллектив обращает внимание на современные тенденции в решении проблемы социализации одаренности детей с особыми образовательными потребностями посредством развития творческих способностей в дополнительном образовании. Ключевые позиции статьи заключаются в следующих приоритетных и поступательных направлениях проблемного поля заявленной темы статьи: социализация детей с особыми образовательными потребностями и ее проблемы в современных организациях образования; создание условий для формирования воспитательно-образовательной среды с целью поддержки в развитии детей с особыми образовательными потребностями; социально-педагогическая модель образовательного учреждения как фактор положительной динамики развития детей с особыми образовательными потребностями; социально-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями в процессе участия в кружковой деятельности; современные проблемы формирования психолого-педагогического осмысления при разработке индивидуального образовательного маршрута педагогами дополнительного образования в консолидации с тьютором для детей с особыми образовательными потребностями через развитие творческой, одаренной личности посредством участия в работе кружков, секций, студий. В ходе системного научного анализа сложившейся ситуации авторы определяют не только проблемное поле, но также и перспективные гармоничные направления по имеющимся проблемам.

Ключевые слова: тьютор, социализация, одаренность, дополнительное образование, дети с особыми образовательными потребностями, социально-педагогическая модель, воспитательно-образовательная среда, социальный институт, самореализация ребенка, социальная адаптация.

D. Lepeshev, V. Vashkarin

**THE ROLE OF A TUTOR IN SOLVING THE SOCIALIZATION PROBLEM
OF GIFTEDNESS OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
WITHIN THE MEANS OF DEVELOPING CREATIVE ABILITIES
IN THE ADDITIONAL EDUCATION**

In this article the writing team pays attention to modern trends and the higher purpose of a tutor in solving the socialization problem of giftedness of children with special educational needs within the means of developing creative abilities in the additional education. The key positions of the article are in the following priority and progressive directions of the problematic field of the article declared subject, namely: socialization of children with special educational needs and its problems in modern educational organizations; creating conditions for the formation of an educational environment to support the development of children with special educational needs;

social and pedagogical model of an educational institution as a factor of positive dynamics of development of children with special educational needs; social and pedagogical support for children with special educational needs in the process of participating in club activities; modern problems of formation of psychological and pedagogical understanding in the development of an individual educational route by teachers of additional education in consolidation with a tutor for children with special educational needs, through the development of a creative, gifted person within the means of participation in the activities of clubs, workshops, working teams. In the course of a systematic scientific analysis of the current situation, the authors determine not only the problematic field, but also promising harmonious directions on existing problems.

Keywords: tutor, socialization, giftedness, additional education, children with special educational needs, social and pedagogical model, educational environment, social institution, self-realization of a child, social adaptation.

Актуальность темы статьи определена тем неоспоримым фактором, что мы живем в условиях резко меняющего многополярного мира, картина которого актуализирует проблему жизнеспособности Человека XXI века. Особое внимание хотелось бы обратить на современные тенденции в решении проблемы социализации одаренности детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) через развитие творческих способностей в дополнительном образовании.

Проблема понятия одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности с одной стороны и неприятием, непониманием нестандартности поведения отдельных личностей с другой. Таким образом, получается, что при наличии конкурентного преимущества одаренным способным детям сложно адаптироваться в социуме в условиях неопределенности современной окружающей среды [1].

Талантливый ребенок – это сложное научное понятие, в научном сообществе мнения при определении данного феномена личности различаются. Мы считаем, что талант ребенка дан ему от природы и что развитие творческого потенциала личности зависит от совокупности внешних факторов, к которым относятся:

- социально-педагогическая среда для развития личностного потенциала и социального успеха;
- разработка индивидуального воспитательно-образовательного маршрута воспитанника и социально-педагогическое сопровождение для социального успеха.

В основу должны быть положены результаты психолого-педагогической диагностики творческого потенциала личности.

Особое внимание, по нашему мнению, необходимо уделять развитию творческого потенциала у детей с ООП, чтобы компенсировать их социально-психологические, физиологические и другие проблемные направления через участие в дополнительном образовании при активном содействии и сопро-

вождении педагога дополнительного образования, педагога-ассистента и специалистов службы сопровождения.

Ключевые позиции статьи заключаются в следующих приоритетных и поступательных направлениях проблемного поля заявленной темы:

- социализация детей с ООП и ее проблемы в современных организациях образования;
- создание условий для формирования воспитательно-образовательной среды с целью поддержки в развитии детей с ООП;
- социально-педагогическая модель образовательного учреждения как фактор положительной динамики развития детей с ООП;
- социально-педагогическая поддержка детей с ООП в процессе участия в кружковой деятельности;
- современные проблемы формирования психолого-педагогического осмысления при разработке индивидуального образовательного маршрута педагогами дополнительного образования в консолидации с тьютором для детей с ООП через развитие творческой, одаренной личности посредством участия в работе кружков, секций, студий.

На основе научного системного анализа сложившейся ситуации авторы определяют не только проблемное поле, но также и перспективные горизонты решения социально-педагогических рисков времени.

Позиция 1. *Социализация детей с ООП и ее проблемы в современных организациях образования.*

Всем известно, что своевременная и успешная социализация ребенка предупреждает развитие девиантного поведения, купирует психологические проблемы в общении с людьми, способствует самореализации будущих граждан. В ходе социализации дети усваивают основные черты поведения в обществе. Именно организации образования являются социальным институтом, где учащиеся приобретают знания, умения, навыки [2].

Школьный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации. Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразных социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми.

Р. Д. Триггер считает, что для успешного решения проблемы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии необходимо проводить их социальную адаптацию в условиях интеграции [8].

Считаем необходимым обратить внимание всех педагогических работников системы образования на качественную подготовку специалистов, работающих с данной категорией детей. В этой сфере должны работать профессионалы – люди, уверенные в результате своей деятельности, обладающие высоким уровнем внутренней мотивации по самоорганизации личного профессионального роста, готовые к рискам, внезапным изменениям условий

и ситуаций, а также готовы принимать любой результат ребенка с ООП как результат и делать анализ поражений, неудач и побед. Такой педагог станет активным агентом социализации именно для данной категории детей, образцом для подражания и стремления преодолевать трудности и быть успешным.

Позиция 2. *Создание условий для формирования воспитательно-образовательной среды с целью поддержки в развитии детей с ООП.*

Каждое образовательное учреждение и его руководители должны профессионально понимать, что для данной категории детей основным фактором их развития и положительного результата служит непосредственно процесс воспитания, который является основным для внутренней мотивации к процессу обучения. Педагогический коллектив должен создать положительную воспитательно-образовательную среду для ребенка с ООП [4]. Мы считаем, что девизом учреждения образования, где имеются ученики с ООП, должен стать «*Через использование разнообразных форм, методов воспитания к положительному результату обучения и социальному успеху*».

Позиция 3. *Социально-педагогическая модель образовательного учреждения как фактор положительной динамики развития детей с ООП.*

Считаем, что в организациях образования должна быть разработана социально-педагогическая модель образовательного учреждения как фактор положительной динамики развития детей с ООП. Данная модель и ее содержание должны быть направлены на положительный результат развития ребенка с ООП как активного участника воспитательно-образовательной среды. Звеньями взаимодействия рациональных, профессиональных действий, по нашему мнению, должны стать механизмы взаимодействия:

- *администрация школы (индикаторы – подготовка, контроль и исполнение нормативных актов школы всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; подбор профессиональных кадров для работы с детьми с ООП; создание условий социального успеха для педагогических работников, обеспечивающих процесс работы с детьми с ООП; создание условий для внутренней мотивации по повышению квалификации и профессионального роста педагогов; поощрение за результаты работы; постоянное взаимодействие со всеми педагогическими работниками и поддержка родителей детей с ООП);*
- *служба психолого-социального и педагогического сопровождения (далее – СПСПС) – специалисты: координатор инклюзивного образования, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог (индикаторы – системный срез уровня развития ребенка с ООП; разработка индивидуального образовательного маршрута обучения; индивидуальные и групповые занятия для развития и системного закрепления навыков детей с ООП; консультирование учителя и педагога дополнительного образования, тьютора; консультирование родителей детей с ООП);*
- *учитель (индикаторы – здоровьесберегающая функция через воспитание, развитие и обучение ребенка с ООП, в каждом ученике ищет степень одаренности через системную работу с родителями и их привлечение*

к воспитательным и образовательным программам, положительная психологическая атмосфера);

- *педагог-ассистент (тьютор)* (**индикаторы** – социально-психологическое и педагогическое сопровождение ребенка с ООП, согласованное взаимодействие с педагогическими работниками всех структур по достижению результатов единого воспитательно-образовательного процесса для развития ребенка с ООП, консультирование родителей);
- *педагог дополнительного образования* (**индикаторы** – создание положительной здоровьесберегающей, психологической поддержки в воспитательно-образовательной среде, которая должна быть направлена на внутреннюю мотивацию ребенка с ООП к развитию своих внутренних природных резервов и одаренности, консультирование с СПСПС, взаимодействие с родителями и их привлечение к интересам ребенка для его поощрения в развитии);
- *социальный педагог* (**индикаторы** – взаимодействие с родителями по профилактике заболеваний, реабилитации ребенка, социальные гарантии государства для данной категории детей, взаимодействие с организациями здравоохранения и социальными подразделениями по оказанию социально-психологической поддержки семье с ребенком с ООП);
- *родители* (**индикаторы** – здоровьесберегающие мероприятия, психологический комфорт для ребенка, консультирование с участниками педагогического процесса);
- *ребенок с ООП* (**индикаторы** – уверенность в своих способностях, психологический комфорт, новые положительные социальные навыки, признание ровесниками и взрослыми, желание жить и быть счастливым, приносить пользу обществу).

Позиция 4. *Социально-педагогическая поддержка детей с ООП в процессе участия в кружковой деятельности.*

Социально-педагогическая поддержка сегодня представляет собой деятельность, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их социально-педагогических проблем. В структуре социально-педагогической поддержки можно выделить социальную, психологическую и педагогическую составляющие [7].

Социально-педагогическое сопровождение ребенка тьютором – это процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ребенку с ООП понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего. Данный процесс не может быть сопровождением вообще, так как это не пассивный процесс следования за развитием ребенка, он должен иметь четко выраженные психолого-педагогические цели.

Мы считаем, что именно дополнительное образование как процесс непрерывный имеет наиболее благоприятную позицию в отношении раскрытия одаренности детей с ООП, так как не имеет фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходит из одной стадии в другую [5].

Индивидуально-личностная основа деятельности педагога дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренности ребенка в широком спектре его индивидуальности.

Позиция 5. *Современные проблемы формирования психолого-педагогического осмысления при разработке индивидуального образовательного маршрута педагогами дополнительного образования в консолидации с тьютором для детей с ООП через развитие творческой, одаренной личности посредством участия в работе кружков, секций, студий.*

Мы полагаем, что сегодня остается актуальной проблема формирования психолого-педагогического осмысления при разработке индивидуального образовательного маршрута педагогами дополнительного образования в консолидации с педагогом-ассистентом (тьютором) для детей с ООП.

Проблема заключается в том, что еще не пришло осознание возможности позитивного влияния на развитие детей с ООП через создание условий для дополнительного развития творческой, одаренной личности посредством участия ребенка в работе кружков, секций, студий [3].

Педагоги дополнительного образования не обладают достаточными знаниями коррекционной дидактики, не имеют в арсенале нормативных документов, методических рекомендаций по организации занятий с данной категорией детей с учетом состояния здоровья.

Выводы. Исходя из представленного проблемного поля считаем необходимым определить следующие приоритеты развития научных исследований:

- система организации работы с детьми с ООП в условиях организации дополнительного образования;
- педагогам дополнительного образования взаимодействовать с тьютором при разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с ООП;
- руководителям организаций образования обратить внимание на механизмы взаимодействия в рамках социально-педагогической модели, которая рассматривается как фактор положительной динамики развития для детей с ООП.

Сегодня в научном сообществе сформировалось представление, что одаренный ребенок – это ребенок, не просто опережающий сверстников по ряду параметров развития, а качественно отличающийся от своих сверстников. Он не «лучше» и не «хуже» сверстников, но он качественно иной, «другой». Одаренность существует лишь в постоянном движении и развитии, она не терпит застоя и самоудовлетворенности [6].

Мы солидарны во мнении с великим русским педагогом К. Д. Ушинским в том, что «...Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет...» [9].

Список литературы

1. Джагалинова, Н. С. Проект моделирования развивающей среды для детей с ООП (одаренные дети) в условиях дополнительного образования «Чудеса в тебе ...» [Электронный ресурс] / Н. С. Джагалинова. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/proiekt-modielirovaniia-razvivaiushchiei-sriedy-dlia-dietiei-s-oor-od>. – Дата доступа: 28.08.2020.
2. Карпова, И. В. Социализация детей с ООП в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / И. В. Карпова. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/-index.php/blog/>. – Дата доступа: 24.07.2020.
3. Кушнарера, Н. С. Социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Н. С. Кушнарера. – Режим доступа: <https://урок.рф/library/>. – Дата доступа: 03.07.2020.
4. Лепешев, Д. В. Современное проектирование индивидуальной программы обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями / Д. В. Лепешев // Вестн. АПНК. – 2016. – № 3. – С. 79–84.
5. Лепешев, Д. В. Дополнительное образование и инклюзивные образовательные практики / Д. В. Лепешев // Наука и реальность. – 2020. – № 3. – С. 4–8.
6. Лепешев, Д. В. Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми в Российской Федерации и Республике Казахстан / Д. В. Лепешев // Вестн. Костром. гос ун-та. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26. – № 1. – С. 29–35.
7. Селиверстова, Т. Ю. Социально-педагогическое сопровождение детей с ООП [Электронный ресурс] / Т. Ю. Селиверстова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/-pachalnaya-shkola>. – Дата доступа: 16.05.2020.
8. Триггер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Триггер. – СПб : Питер, 2008. – 231 с.
9. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. – Т. 3. – М : Просвещение, 1967. – 234 с.