

## СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ЦЕНТРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

В статье предложено описание функционирования системы оценки качества дошкольного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Определена структура системы оценки качества образования у воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями, осуществляющаяся на республиканском, региональном уровнях и уровне учреждения образования; включающая компоненты внешней оценки объектов образования (качество коррекционно-образовательного процесса в условиях дошкольных групп Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, качество условий освоения учебных программ воспитанниками с тяжелыми множественными нарушениями) и внутренней оценки объектов образования (оценка результата изменений, происходящих на уровне самого воспитанника с тяжелыми множественными нарушениями, характеризующих его качество жизни). Представлены подсистемы данной структуры (нормативная правовая, научно-методическая, организационно-технологическая, информационно-аналитическая, консультативно-обучающая) и их взаимосвязь.

**Ключевые слова:** тяжелые множественные нарушения, дошкольное образование, качество образования, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

A. Lemekh

## THE SPECIFICS OF FUNCTIONING OF THE QUALITY ASSESSMENT SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION FOR INDIVIDUALS WITH SEVERE MULTIPLE DISORDERS IN CORRECTION AND DEVELOPMENT-TRAINING CENTRE

The article describes the functioning of the quality assessment system of preschool education for individuals with severe multiple disorders (SMD) in correction- and development-training centre (CaDTC). The structure of the quality assessment system of education for pupils with severe multiple disorders has been defined and centralized on republican, regional levels and the level of the educational institution; including the components of external assessment of educational objects (the quality of the correctional and educational process in terms of preschool groups of CaDTC, the quality of the conditions for mastering curricula by pupils with SMD) and internal assessment of educational objects ( results evaluation changes, occurring at the level of the pupil with SMD, characterizing his quality of life). The subsystems of the given structure and their interaction has been presented (regulatory framework, scientific and methodological, organizational and technological, informational and analytical, consulting and training).

**Keywords:** severe multiple disorders, preschool education, quality of education, correction- and development-training centre.

---

Любая система в процессе функционирования выступает как целостное образование, в котором между ее структурой и функциями существует взаимосвязь и взаимообусловленность. Функция реализуется структурой и объясняется ей.

Специфика функционирования системы оценки качества дошкольного образования у лиц с тяжелыми множественными нарушениями (далее – ТМН) заключается в определении уровней, компонентов структуры этой системы, выявлении подсистем и их функций, установлении взаимосвязей.

На наш взгляд, оценка качества дошкольного образования у лиц с ТМН в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) может осуществляться как на уровне самого учреждения образования, так и независимо.

Уровень центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации включает самооценку учреждения образования администрацией ЦКРОиР (оценивается ресурсное обеспечение: организационное, кадровое, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое), самооценку педагогами результатов деятельности, оценку родителями результатов обучения их детей.

Независимая оценка качества образования воспитанников с ТМН в ЦКРОиР может осуществляться на региональном, республиканском и международном уровнях.

Региональный уровень включает оценку качества образования воспитанников с ТМН в ЦКРОиР со стороны региональных органов управления образованием (районных, областных).

Республиканский уровень включает оценку качества образования воспитанников с ТМН в ЦКРОиР Департаментом контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь посредством государственной аккредитации [1].

На каждом уровне компонентами системы оценки качества дошкольного образования у лиц с ТМН в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации являются внешняя оценка объектов образования (качество коррекционно-образовательного процесса в условиях дошкольных групп ЦКРОиР, качество условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМН) и внутренняя оценка объектов образования (оценка результата изменений, происходящих на уровне самого воспитанника с ТМН, характеризующих его качество жизни).

Качество коррекционно-образовательного процесса в условиях дошкольных групп ЦКРОиР оценивается посредством анализа учебных программ для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, рекомендуемых Министерством образования Республики Беларусь, а также индивидуальных учебных программ; коррекционно-развивающей работы; взаимодействия педагогов и детей; коррекционно-образовательных событий в ЦКРОиР; организации социального партнерства.

Качество условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМН выявляется через оценку бюджетного и внебюджетного финансирования

дошкольного образования в ЦКРОиР; материально-технической базы ЦКРОиР, необходимой для реализации учебной программы; состояния предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических ресурсов; образовательных установок в коллективе, предполагающих наличие образовательной концепции в отношении воспитанников с ТМН; научно-методического обеспечения образовательного процесса в дошкольной группе ЦКРОиР; кадровых условий; психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТМН и их семей.

Качество результата оценивается путем выявления изменений, происходящих на уровне самого воспитанника с ТМН. Определяется путем качественного анализа мониторинга сформированности у воспитанника с ТМН жизненных компетенций; выявления изменений уровня функционирования воспитанника с ТМН по сравнению с ним самим на протяжении периода обучения в ЦКРОиР.

Функционирование системы оценки качеств дошкольного образования у лиц с тяжелыми множественными нарушениями обеспечивают ее подсистемы, каждая из которых имеет свои функции.

Нормативная правовая подсистема – формирует нормативное правовое обеспечение системы оценки качества дошкольного образования у воспитанников с ТМН.

Инвариантной составляющей являются документы, регламентирующие процедуры контроля и оценки качества образования республиканского уровня (Кодекс Республики Беларусь об образовании [2], Положение о порядке проведения государственной аккредитации учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, и подтверждения государственной аккредитации [1], Методические рекомендации по организации мониторинга качества специального образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации [3]).

Вариативной составляющей являются локальные документы, регламентирующие оценку качества образования у воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями на региональном уровне или уровне ЦКРОиР, например «Положение о внутрицентровском контроле качества дошкольного образования». Вариативная составляющая призвана расширить и дополнить инвариантную. В локальных актах может определяться реализация отдельных направлений мониторинга качества образования. Вместе с тем локальные акты выстраиваются в соответствии с едиными концептуально-методологическими подходами, реализуемыми в инвариантной компоненте.

Функции нормативной правовой подсистемы:

- определение статуса и разграничение полномочий учреждений в рамках республиканского, регионального уровней и уровня ЦКРОиР в рамках системы оценки качества образования и принятия управленческих решений;
- нормативное закрепление реализации всех процедур контроля и оценки качества образования.

---

Научно-методическая подсистема – формирует научно-методическое обеспечение системы оценки качества дошкольного образования у воспитанников с ТМН. Накапливает методический инструментарий проведения экспертизы процесса, условий и результатов деятельности в дошкольных группах ЦКРОиР, экспертизы практической деятельности педагогических и руководящих работников ЦКРОиР. Организует формирование целевых групп показателей и индикаторов оценки качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР.

Функции научно-методической подсистемы:

- определение процедур сбора, обработки, хранения и публикации данных о качестве дошкольного образования в условиях ЦКРОиР;
- регламентация процедур апробации и стандартизации инструментария, используемого в оценке качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР.

Организационно-технологическая подсистема – предполагает активное использование существующих организационных структур, ориентированных на решение задач в области оценки качества дошкольного образования у воспитанников с ТМН, деятельность которых регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами. В ЦКРОиР могут быть созданы методические советы по вопросам оценки качества образования, на региональном уровне – ресурсные центры на базе учреждений, осуществляющих повышение квалификации специалистов. В эту подсистему входят экспертные группы, эксперты.

Данная подсистема предполагает использование современных технологий, стандартизацию подходов к предмету оценивания, единство инструментария для того, чтобы получить сопоставимые результаты оценки качества дошкольного образования у воспитанников с ТМН на республиканском, региональном уровнях и уровне ЦКРОиР. Включает технологию мониторинга, технологию экспертизы оценки качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР, диагностики качества дошкольного образования у воспитанников с ТМН (процессы сбора, обработки, анализа и хранения информации о качестве дошкольного образования у воспитанников с ТМН), объединяет различные виды педагогических измерений и способы их применения.

Функции организационно-технологической подсистемы:

- проведение диагностики сформированности жизненных компетенций у воспитанников ЦКРОиР;
- получение достоверной информации об условиях, процессе и результатах деятельности дошкольных групп ЦКРОиР при государственной аккредитации, аттестации педагогических и руководящих работников.

Информационно-аналитическая подсистема – включает образовательную статистику, сбор достоверной информации об элементах качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР по определенной заданной системе показателей, анализ их эффективности. Данная подсистема обеспечивает всех субъектов образовательных отношений информацией о качестве образования.

---

Управление информационными потоками предполагает регламентацию сбора информации, ее структурирование, формирование необходимых баз данных, анализ и прогнозирование в соответствии с требованиями пользователей. Позволяет обеспечить оперативность принятия управленческих решений на всех уровнях образования.

Функции информационно-аналитической подсистемы:

- эвалюация (оценочно-аналитическая деятельность в управлении качеством образования, основанная на педагогических измерениях и предназначенная для принятия административно-управленческих решений в образовании [4]);
- информационное обеспечение потребителей.

Консультативно-обучающая подсистема – обеспечивает создание региональных программ по подготовке экспертов в сфере оценки качества дошкольного образования у воспитанников с ТМН; проведение консультирования специалистов ЦКРОиР по вопросам оценки качества дошкольного образования у воспитанников с ТМН.

Функции консультативно-обучающей подсистемы:

- подготовка экспертов в области оценки качества дошкольного образования у воспитанников с ТМН;
- консультирование специалистов в области оценки качества дошкольного образования у воспитанников с ТМН.

Перечисленные подсистемы являются компонентами системы оценки качества дошкольного образования у воспитанников с ТМН на всех уровнях – республиканском, региональном, уровне ЦКРОиР.

Как в ЦКРОиР, так и на региональном, и республиканском уровне должны владеть нормативной правовой и методической базой, уметь осуществлять технологию экспертизы и мониторинга, готовить кадры для осуществления оценки качества дошкольного образования у воспитанников ЦКРОиР, анализировать и правильно использовать полученную информацию для принятия управленческих решений.

Все подсистемы между собой взаимосвязаны. Зная нормативную правовую базу, имея знания о современных целевых группах показателей и индикаторов оценки качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР, владея организационными и технологическими процессами, осуществив анализ имеющейся информации, можно подготовить грамотных экспертов в области оценки качества образования у воспитанников с ТМН. В то же время именно эвалюация позволяет в обратном порядке вносить изменения в нормативную правовую базу оценки качества образования.

Внедрение системы оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР предполагает наличие заинтересованности в объективной оценке образовательных результатов всех его субъектов, а также принятие мер для его обеспечения. Организация оценки качества образования в ЦКРОиР предполагает работу администрации ЦКРОиР, педагогического совета, методического совета, воспитателей групп, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, специалистов, медицинского персонала. Осуществляется

---

в рамках системы должностного контроля, мониторинга, анкетирования родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ЦКРОиР.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов; посещение педагогических мероприятий.

По каждому направлению системы оценки качества дошкольного образования у воспитанников ЦКРОиР делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогического или методического советов, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

### Список литературы

1. Положение о порядке проведения государственной аккредитации учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, и подтверждения государственной аккредитации [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 22 июня 2011 г. № 820. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/kontrol-kach/polozheniya/>. – Дата доступа: 23.08.2020.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.05.2017.
3. Методические рекомендации по организации мониторинга качества специального образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации [Электронный ресурс]. Режим доступа: [asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=21293](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=21293). – Дата доступа: 08.06.2020.
4. Гуськова, М. В. Количественные и качественные исследования в образовательной эвалюации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kolichestvennye-i-kachestvennye-issledovaniya-v-obrazovatelnoy-evalyuatsii/viewer>. – Дата доступа: 19.08.2020.