

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: РЕСУРСЫ И ТРУДНОСТИ**

В статье обосновывается актуальность необходимости создания онлайн-платформы дистанционного обучения, позволяющей осуществлять сопровождение обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Представлены проблемные вопросы, озвученные педагогами школ при переходе на дистанционное обучение в период угрозы распространения новой инфекции в Российской Федерации. Названы основные документы, на основании которых дети данной группы получают образование в школах, в том числе с использованием дистанционных технологий. Проанализированы рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации образовательные онлайн-ресурсы, с целью выявления материала, необходимого для психолого-педагогического сопровождения детей со специфическими образовательными потребностями. Приведены примеры различных сайтов и интернет-порталов, используемых специалистами.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, образовательные онлайн-ресурсы, интернет-порталы для педагогов и школьников с особыми образовательными потребностями.

*A. Larina, M. Beltyugova*

## **DISTANCE LEARNING FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: RESOURCES AND CHALLENGES**

The article substantiates the urgency of the need to create an online distance learning platform that allows students with special educational needs to be accompanied in the system. The article presents the problematic issues voiced by school teachers during the transition to distance learning during the threat of a new infection in the Russian Federation. The main documents on the basis of which children of this group receive education in schools, including using remote technologies, are named. The article analyzes online educational resources recommended by the Ministry of education of the Russian Federation in order to identify the material necessary for psychological and pedagogical support of children with specific educational needs. Examples of various sites and Internet portals used by specialists are given.

**Keywords:** distance learning, online educational resources, Internet portals for teachers and students with special educational needs.

Проблемы мирового сообщества 2020 года повлекли необходимость формирования у человека готовности к обучению и работе в дистанционной форме. Ввиду событий мирового масштаба, связанных с распространением COVID-19, в 2020 году образовательные организации многих стран были

---

вынуждены перейти (в России после весенних каникул) на дистанционное обучение, чтобы соблюдать режим самоизоляции.

Наиболее уязвимой группой школьников, испытывающих наибольшие трудности при обучении в таком формате, являются дети с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), несмотря на то что в России государственная политика в области образования направлена на обеспечение доступного и качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В п. 16, ст. 2, гл. 1 Федерального закона об образовании впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» с точки зрения необходимости создания особых условий получения образования. В п. 3, ст. 79, гл. 11 данного закона определено, что относится к специальным условиям (перечислены составляющие), необходимым для этой группы детей.

В ст. 1, гл. 1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» раскрыты понятия «инвалид», «ограничение жизнедеятельности». Реализуются разработанные и апробированные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые позволяют каждому школьнику с разными стартовыми возможностями создать условия для успеха при получении образования. На основе действующих стандартов происходит включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивную образовательную среду, создается ситуация для мотивации к учебной деятельности, обеспечиваются разные виды деятельности для социальной адаптации, формируется понятие конкурентоспособности, готовность к жизни и труду в обществе. Однако ООП требуют также создания специальных условий и для дистанционного обучения.

В данный исторический момент качественное образование практически не мыслится без информационных технологий, в том числе технология дистанционного обучения позволяет проходить через пространство и использовать удобное время. Е. В. Лопатина отмечает, что информационные технологии изменили сферы нашей жизни, позволили учиться самостоятельно дистанционно [3].

Дистанционное обучение имеет огромное значение для следующих категорий детей с ООП:

- маломобильных и удаленно проживающих, когда часто ближайшая школа находится только в административном центре, появляется возможность обучения дома с использованием удаленных образовательных ресурсов и помощи специализированных педагогов;
- нуждающихся в индивидуализации программ, темпа обучения, его организации в соответствии с индивидуальными потребностями при освоении материала.

Для всех работа в виртуальном пространстве позволяет быстрее адаптироваться к информатизированному обществу, научиться действовать в компью-

---

терных программах последнего поколения, сформировать необходимые при выборе профессии навыки и умения.

Виртуальное общение помогает школьникам в развитии навыков коммуникации и свободного общения в сети, содействует интеграции в социум вне учебного времени [3].

Среди публикаций последних лет, посвященных проблематике дистанционного обучения, нужно выделить следующие вопросы:

- актуальность применения дистанционных технологий (Л. К. Заева с соавт. [2], В. Н. Пархоменко [6]);
- проблемы, перспективы дистанционного обучения (Е. В. Бирюкова с соавт. [7]);
- понятие, обеспечение, формы взаимодействия участников, виды связи, формы отчетности, технологии создания электронных ресурсов, условия дистанционного обучения (В. Л. Шатуновский, Е. А. Шатуновская [9]);
- преимущества, недостатки дистанционного обучения с позиции родителей (А. А. Шкунова с соавт. [10]);
- дистанционное обучение детей с ООП (Е. В. Бирюкова с соавт. [1]).

Рассмотрим результаты опроса о том, что используют учителя, специалисты (психологи, дефектологи, логопеды) для обеспечения качественного дистанционного обучения с учетом запросов родителей. Первое, что называет большинство педагогов, – это применение электронной почты, форума, чата, видеоконференции, программы «Скайп».

К неоспоримым преимуществам перечисленных видов связи относят:

- возможность передавать любой объем и вид информации (графический, текстовый, визуальный, звуковой) на любые расстояния;
- доступность нужных источников информации с помощью всемирной глобальной сети Интернет;
- обеспеченность видео- и аудио- онлайн-конференций;
- общение с партнером в любой части света [2].

Среди проблем, которые были отмечены в первые дни обучения всеми участниками образовательного процесса (учителями, специалистами, обучающимися и родителями), называются организационные, материально-технические, методические, психологические.

Например, родители, педагоги, обучающиеся столкнулись с тем, что системы «Электронный журнал» (<https://eljur.ru>), «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>), «Фоксфорд» (<https://foxford.ru>), «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru>) и другие не справились с колоссальным наплывом пользователей, не могли в первый день обеспечить в полном объеме техническое сопровождение: одновременно резко возросло количество пользователей, пересылаемых, загружаемых файлов. Конечно, данные технические проблемы удалось быстро преодолеть, все платформы стали функционировать в полном объеме.

Решение проблем психологической и методической готовности педагогов потребовало больших временных затрат, разработки и проведения специальных

---

обучающих курсов. Первая сложность, отмеченная педагогами, связана с выбором из рекомендуемых Министерством просвещения России образовательных онлайн-платформ материалов, позволяющих изучать школьные предметы в полном объеме в соответствии с программой. Учителям начальных классов, учителям-предметникам потребовалось время, чтобы проанализировать некоторые из предложенных образовательных платформ, найти материалы по своим предметам школьной программы. Больше всего ресурсов, конечно, по математике, русскому языку и литературе, так как по этим предметам обучающиеся сдают экзамены. В ситуации менее значительного выбора по количеству материалов на разных ресурсах находятся такие предметы, как изобразительное искусство, технология, музыка, физкультура, основы безопасности жизнедеятельности. В наиболее выгодной ситуации оказались педагоги школ-участников апробации различных ресурсов, например, курс школьных уроков «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>) к моменту перехода на дистанционное обучение уже был проанализирован учителями ряда школ, в том числе и теми, кто реализует адаптированные программы.

Необходимо отметить, что пока ни один из рекомендуемых сайтов не рассчитан на реализацию адаптированных программ в полном объеме, включая материалы внеурочной деятельности в части коррекционных курсов, хотя уже 4 года (с 1 сентября 2016 года) во всех Российских школах введены специальные стандарты. Ни на одном бесплатном сайте не удалось найти заданий специалистов, тестов, видеозанятий, систематизированных на основе специальных программ, адаптированных под образовательные потребности детей данной категории и прошедших апробацию в ряде регионов. Ни на одном сайте не обнаружено комплекса системы заданий коррекционного блока по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями в развитии или удобного конструктора для создания коррекционного занятия.

Рассмотрим более подробно онлайн-ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации для дистанционного обучения [4].

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>) содержит интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс. Здесь можно найти различные тематические курсы, видеоуроки, фильмы, музыкальные концерты. Для учителей на сайте подготовлен обширный список дидактических и методических материалов.

Например, в библиотеке Московской электронной школы (МЭШ) в открытом доступе находятся аудио-, видео-, текстовые файлы (более 769 тыс.), сценарии уроков (свыше 41 тыс.), учебные пособия (более 1 тыс.), учебники, образовательные приложения (более 95 тыс.) (<https://www.mos.ru/-city/projects/mesh>).

Образовательный сайт предоставляет материалы по основным предметам школьной программы.

Содержат видеоуроки, задания, тесты, упражнения, теоретические материалы по различным предметам для дистанционной работы школьников ресурсы «InternetUrok.ru» (<https://interneturok.ru>), «ЯКласс» (1–11 классы)

---

(<https://www.yaklass.ru>), «Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/main>) (более 35 000 для учеников 1–5-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру), «Учи.ру» (<https://uchi.ru>).

Возможно использование ресурсов «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «МЭШ» специалистами при реализации коррекционных программ при условии, что данные задания не используются учителями, ведущими основные предметы.

Сайты «Мои достижения» (<https://myskills.ru>), «Фоксфорд» (<https://foxford.ru>), «Олимпиаум» (<https://olimpium.ru>) нацелены на подготовку школьников 3–11-х классов к экзаменам, олимпиадам.

Иного плана ресурс «Билет в будущее» (для 6–11-х классов) (<http://bilet-help.worldskills.ru>), который предоставляет возможность педагогам знакомить обучающихся с профессиями.

«Маркетплейс» (<https://marketplace.1c-bitrix.ru>) – еще одна из платформ онлайн-курсов, которая предоставляет учебные материалы бесплатно в 13 регионах.

Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень (учебники, специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний), можно получить в издательстве «Просвещение» (<https://prosv.ru>). «Российский учебник» (<https://rosuchebnik.ru>) (издательства «Дрофа», «Вентана-Граф») так же предлагает электронные варианты учебников. Различные материалы, информацию о мероприятиях для учителей и учеников можно найти на образовательной онлайн-платформе ЛЕКТА (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) и сайте «Учительская газета» (<http://ug.ru>).

В настоящее время интересующие педагогов ресурсы дистанционного обучения на основе имеющихся типологий можно разделить на несколько групп, в числе которых будут образовательные платформы, предметные сервисы, видеоуроки, онлайн-курсы, редакторы тестов, электронные учебники, тренажеры, в том числе для подготовки к итоговой аттестации.

Проанализировав рекомендованные онлайн-ресурсы, можно сделать вывод, что они направлены на предоставление материалов только для освоения программ по учебным предметам. Коррекционный блок или материалы для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов на данных сайтах практически отсутствуют.

Таким образом, существует проблема, с которой столкнулись многие специалисты: где найти проверенную систему материалов для реализации специальных программ в условиях дистанционного обучения (например, для учителей-логопедов необходимы видеоматериалы артикуляционных, кинезиологических, музыкально-ритмических, специальных упражнений, тренажеров, тестов).

Один из широко известных ресурсов «Инфоурок.ру» (<https://infourok.ru>) предлагает публикации, курсы повышения квалификации и программы переподготовки, видеоуроки, тесты для детей дошкольного возраста, а также для обучающихся с 1-го по 11-й класс. На данном сайте выделены в графе

---

«Категории» блоки «Коррекционное обучение» и «Логопедия. Дефектология». По данным категориям можно найти статьи, научные работы, видеоуроки, презентации, конспекты, тесты, рабочие программы и другие методические материалы. К числу недостатков относится невозможность поиска в графе «Темы» по данным категориям, так как темы можно выбрать только по предметам. Поэтому поиск нужных тем по «Коррекционному обучению» или «Логопедии и дефектологии» требует просмотра и выбора из множества названий статей, конспектов, видеоуроков, что очень неудобно, занимает много времени. Создать персональные странички для публикации заданий, тестов педагоги также могут и на других сайтах, например, «Мультиурок» (<https://multiurok.ru>).

В числе сайтов, предоставляющих рекомендации для родителей по обучению и воспитанию детей с нарушениями развития, о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии, советы по вопросам воспитания, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, примеры развивающих игр, необходимо упомянуть «Дефектолог» (<http://www.defectolog.ru>), «Российская Лекотека» (<http://www.lekoteka.ru>), «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья» (ФРЦ ОВЗ) (<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>) (это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития). Для специалистов предлагается нормативная документация, каталог оборудования, игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах. Эти сайты полезны учителям-тифлопедагогам и родителям.

Также Министерство просвещения России совместно с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования выпустили методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ [8].

Можно найти ресурсы, оказывающие психологическую помощь семьям, которые воспитывают особого ребенка, по выбору тактики, методов, способов взаимодействия (например, «Особый ресурс» (<https://особыйресурс.рф/team>)).

Также существует множество разнообразных ресурсов сети Интернет, размещающих информацию только для определенной группы детей данной категории.

При обучении детей с нарушениями зрения могут быть использованы материалы сайта «Слепой ребенок» ([www.sona-mar.narod.ru](http://www.sona-mar.narod.ru)), описывающие особенности развития детей этой группы, особенности семейного воспитания, обучения детей с нарушениями зрительных функций, а также содержащие ссылки на сайты с родственной тематикой.

РГБС – специализированная библиотека на сайте которой работает электронный каталог (<http://www.rgbs.ru>).

Также информацию об особенностях детей с нарушениями слуха, методы и приемы обучения, статьи, методические разработки, а также консультации специалистов можно найти на сайтах «Преодолеем вместе» (<https://преодоление35.рф/category/konsultacii-specialistov>), «Сайт страна глухих»

---

(<https://www.deafworld.ru>), «Кохлеарная имплантация» (<http://cochlearimplant.ru>), «Образование без границ» (<http://edu-open.ru>).

Материалы по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, советы по развитию, воспитанию, методические рекомендации, упражнения, игры и занятия, направленные на коррекцию, содержат сайты учителя-логопеда В. Н. Долгополовой (<http://logoped.sad60.edusite.ru>), «Центр медицинской профилактики» (<http://profilaktika.tomsk.ru>), «Центр развития и абилитации ребенка Олеси Жуковой» (<https://www.logopedprofi.ru>), «Национальный медицинский центр психологии и неврологии им. В.М. Бехтерева» (<http://www.bekhterev.ru>), «Ласка» (детский дом-интернат для детей с нарушениями интеллектуального развития) (<http://www.laska-alania.ru>), «Рост.ок!» (<http://rostok-cher.ru>).

Существует множество персональных страничек специалистов, сайтов, предназначенных для учителей-логопедов, на которых можно найти обучающие вебинары, пособия, разную информацию о коррекции нарушений речи («Логопед.Ру» (<https://www.logoped.ru>), «Лого-Эксперт» (<https://logopedprofiportal.ru>)).

Специализированная платформа СЛОДЖИ (<https://slogy.ru>) создана для формирования навыков чтения и коррекции дислексии. Среди научных разработчиков сайта указывается А. Н. Корнев. Платформа позволяет бесплатно прослушать серию вебинаров для специалистов и родителей. Предусмотрена возможность длительного обучения (2–3 года) в соответствии с уровнем освоения программы на платной основе.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата можно найти необходимую информацию на сайтах «Все об аплазии, гипоплазии и пороках конечностей» (<https://aplazia.invamama.ru>), «Все сказки Эльфики» (<http://www.elfikaska3ka.ru>).

В сопровождении детей с расстройствами поведения и общения педагогами применяются материалы, опубликованные как на сайтах ресурсных центров, так и сайтах социальной поддержки особых детей «Дети как дети: обычные и особые» (<http://deti-kak-deti.org>), «Это не ответ» (<https://etoneotvet.ru>), «Аутизм» (<https://autism-frc.ru>), «Полина – «особый» ребенок. Окно в наш мир» (<https://mamapoli.livejournal.com>).

В других странах также существуют интернет-ресурсы, позволяющие конструировать задания, в том числе и коррекционной направленности. Например, Learningapps.org позволяет создавать и использовать отдельные упражнения, содержит разделы «Психология», «Логопедия», в которых специалисты могут выбрать готовые задания (<https://learningapps.org>).

Несомненно, вызовут интерес у специалистов материалы, представленные на сайтах Министерства образования Республики Беларусь (<https://edu.gov.by>) и управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь (<http://asabliva.by>).

Таким образом, мы видим, что на образовательных онлайн-сайтах, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для дистанционного обучения, нет ресурсов, содержащих бесплатную доступную

систему занятий для специалистов коррекционного блока. Размещенные на различных порталах материалы для обучения детей с ООП разрозненны, не позволяют создавать или использовать готовые материалы с помощью конструктора.

Следовательно, для подготовки занятия для дистанционного обучения специалисту требуется очень много времени для того, чтобы в сети Интернет найти необходимый ресурс, создать и разместить собственный.

Существует необходимость создания онлайн-платформы для психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в системе дистанционного обучения, где был бы систематизирован и расположен перечень сайтов для обучения детей с ООП, имелся бы конструктор, позволяющий создавать упражнения, формировать занятия из готовых заданий, видеофрагментов, звукозаписей.

### Список литературы

1. Бирюкова, Е. В. Возможности дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в «Центре обучения «Дистанционные технологии» / Е. В. Бирюкова, К. О. Бирюкова // Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов и молодых ученых. – Рязань : Рязан. гос. ун-т, 2019. – С. 62–65.
2. Заева, Л. К. Актуальность применения дистанционных форм обучения в современной системе образования / Л. К. Заева, Е. С. Морозова // Вестник Моск. инст-та лингвистики. – 2013. – С. 92–95.
3. Лопатина, Е. В. Дистанционное обучение. актуальность, реализуемость и возможности данного обучения [Электронный ресурс] / Е. В. Лопатина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : сб. ст. по материалам ХLI междунар. студенч. науч.-практ. конф. № 4 (41). – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/guman/4\(41\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/4(41).pdf). – Дата доступа: 21.06.2020.
4. Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения [Электронный ресурс] / М-во просвещения Рос. Федерации: новости. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/2214-/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>. – Дата доступа: 21.06.2020.
5. Онлайн-ресурсы для самообразования российских школьников / В. В. Синельников [и др.]. – М. : НИУ ВШЭ, 2016. – 29 с.
6. Пархоменко, В. Н. Использование информационных технологий при обучении комплексному анализу текста детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы в условиях дистанционного обучения / В. Н. Пархоменко // Язык и речь в интернете: личность, общество, коммуникация, культура : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. ; под общ. ред. А. В. Должиковой, В. В. Барабаша : в 2-х т. – М. : РУДН, 2018. – С. 184–190.
7. Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью / Е. В. Бирюкова [и др.] // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф.,

- 
- посвящ. 70-летию кафедры психологии РГУ им. С. А. Есенина / отв. ред. Л. А. Байкова, 2019. – С. 180–183.
8. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Институт коррекционной педагогики. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>. – Дата доступа: 21.06.2020.
  9. Шатуновский, В. Л. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) [Электронный ресурс] / В. Л. Шатуновский, Е. А. Шатуновская. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42816638\\_917-44820.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42816638_917-44820.pdf). – Дата доступа: 21.06.2020.
  10. Шкунова, А. А. Дистанционное обучение в школе [Электронный ресурс] / А. А. Шкунова, Д. А. Казначеев, Е. В. Новожилова. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43150608\\_79799935.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43150608_79799935.pdf). – Дата доступа: 21.06.2020.