

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)**

В статье анализируются возможности индивидуально-дифференцированного подхода и его реализация в коррекционно-педагогической работе с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в рамках формирования у них счетной деятельности. Представлен анализ трудностей при осуществлении счетной деятельности учащимися данной категории и выделены их причины.

Ключевые слова: учащиеся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), индивидуально-дифференцированный подход, коррекционно-педагогическая работа, счетная деятельность.

N. Kryukovskaya

**USE OF INDIVIDUALLY DIFFERENTIATED
APPROACH IN CORRECTIVE-PEDAGOGICAL WORK
WITH STUDENTS WITH MENTAL DEVELOPMENT DISORDERS
(LEARNING DIFFICULTIES)**

This article analyzes the possibilities of an individually differentiated approach and its implementation in correctional and pedagogical work with students with mental development disorders (learning difficulties) as part of the formation of their counting activity. The author of the article presented an analysis of difficulties in performing counting activities by students of this category and highlighted their causes.

Keywords: students with mental development disorders (learning difficulties), individually differentiated approach, correctional and pedagogical work, counting activities.

Одной из важных задач современного образования детей с особенностями психофизического развития является подготовка их к самостоятельной жизни в социуме, обеспечение их успешной социализации и адаптации. В связи с этим возникает необходимость построения процесса коррекционно-педагогической работы с опорой на знание закономерностей психического развития детей с определенным видом дизонтогенеза и анализа их особых образовательных потребностей.

Учащиеся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) характеризуются наличием как закономерностей, характерных для нормального психического развития, так и закономерностей психического развития, присущих только данной категории детей с учетом структуры нарушения. С опорой на наличие данных групп закономерностей для реализации процесса обучения создается образовательная среда, соответствующая особым

образовательным потребностям учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Особые затруднения у учащихся данной категории возникают при усвоении математических знаний, умений и навыков, что обусловлено особенностями их познавательного-личностного развития и оказывает отрицательное влияние на весь процесс их обучения, затрудняет возможность самостоятельного решения ряда вопросов в ходе социализации в обществе. Причиной является также несформированность всех компонентов деятельности: мотивационно-целевого, операционального и регуляторного (контрольно-оценочного), что обуславливает трудности восприятия, усвоения и использования информации в процессе обучения. Для успешности процесса обучения учащихся данной категории важным является использование индивидуально-дифференцированного подхода в коррекционно-педагогической работе.

Цель данной статьи – рассмотреть возможности индивидуально-дифференцированного подхода в коррекционно-педагогической работе с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) при формировании счетной деятельности.

Индивидуально-дифференцированный подход, согласно мнению И. С. Якиманской, предполагает сначала раскрытие индивидуальности каждого учащегося, а затем на этой основе выбор наиболее благоприятных условий развития для него через предлагаемые дифференцированные формы [2]. В работах Е. А. Горловой отмечается, что индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, отраженным в учебных программах, и реальными возможностями каждого учащегося [1]. Как подчеркивает И. С. Якиманская, дифференцированное обучение – это не цель, а средство развития индивидуальности, создание наиболее благоприятных условий для развития личности [2].

С учетом рассмотренных исследований можно говорить о том, что индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся и позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого из них. Особую значимость данный подход приобретает при организации процесса коррекционно-педагогической работы с учащимися с нарушениями развития.

Коррекционно-педагогическая работа представляет собой составную часть учебно-воспитательного процесса, которая направлена на исправление нарушений познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы и личностных качеств; это обеспечение коррекционной направленности процесса обучения. Данная работа осуществляется на каждом уроке с опорой на особые образовательные потребности учащихся с конкретным вариантом дизонтогенеза, результаты углубленного психолого-педагогического обследования учащихся, знание состава функциональных систем при осуществлении базовых школьных навыков, содержание изучаемого учебного предмета согласно учебной программе. Для полноценной реализации коррекционной направленности процесса обучения большое значение приобретают коррек-

ционные занятия, направленные на устранение причин затруднений в учебной деятельности.

Предметом анализа в статье является индивидуально-дифференцированный подход, используемый в коррекционно-педагогической работе, как средство формирования у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) счетной деятельности в процессе обучения.

Индивидуально-дифференцированный подход ориентирует на учет в ходе коррекционно-педагогической работы следующих моментов: общие закономерности психического развития, характерные для нормального и нарушенного развития; общие и специфические закономерности нарушенного развития и индивидуальные особенности, присущие каждому учащемуся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); содержание особых образовательных потребностей учащихся; особенности развития их познавательной деятельности и личности. Данный подход ориентирует на первоначальную диагностику общего психического развития учащихся данной категории, выявление имеющихся затруднений в процессе усвоения счетной деятельности и их причин. Организация и проведение коррекционно-педагогической работы с учащимися осуществляется только с опорой на результаты проведенной диагностики.

Индивидуально-дифференцированный подход связан с понятием «разноуровневая дифференциация». На уроках математики разноуровневая дифференциация предполагает использование в процессе коррекционно-педагогической работы заданий различной степени сложности, ориентированных на уровень как актуального, так и ближайшего развития, а также дозирование заданий учащимся в соответствии с их образовательными потребностями. Разноуровневая дифференциация предполагает выделение нескольких уровней усвоения знаний, умений и навыков, адаптированных к возможностям учащихся. Данные уровни разрабатываются конкретно для учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на основе результатов изучения сформированности у них знаний, умений и навыков согласно программному материалу. При этом уровень освоения программного материала 50 % учащихся принимается за базовый уровень. Затем на основе этого определяется содержание уровней ниже базового и продвинутого. С учетом данных уровней определяются направления и содержание коррекционно-педагогической работы с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Несформированность счетной деятельности у учащихся может характеризоваться следующими проявлениями:

- трудности идентификации цифр;
- непонимание смысла арифметических знаков;
- импульсивность в устном счете;
- повторы при написании цифр;
- невыполнение некоторых действий при нахождении значения числовых выражений.

В зависимости от представленности у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) данных проявлений на уроках математики обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход. Учащимся могут предлагаться для выполнения индивидуальные задания. На уроках математики может быть организована групповая работа в двух вариантах. Первый предполагает объединение в группу учащихся примерно с одинаковыми трудностями в осуществлении счетной деятельности и предложение им для выполнения задания для формирования соответствующих умений и закрепления их в практической деятельности. Вторым вариантом предполагается объединение в одну группу учащихся, испытывающих затруднения в счетной деятельности, и учащихся, овладевших данными умениями. При этом последние учащиеся будут выступать в роли обучающего при решении предлагаемых заданий.

Для реализации коррекционной направленности в рамках индивидуально-дифференцированного подхода в ходе первичной диагностики выявляются причины трудностей осуществления счетной деятельности учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). В качестве причин могут выступать следующие: недифференцированность зрительного восприятия, несформированность пространственного восприятия, преобладание механической памяти, несформированность словесно-логического мышления, трудности программирования и регуляции деятельности, недостаточность мотивационной стороны личности. После установления причин, приводящих к трудностям осуществления счетной деятельности, выделяются направления коррекционной работы на уроках математики и проведения коррекционных занятий: развитие зрительного восприятия, развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, развитие внимания, развитие произвольных форм деятельности, формирование мотивационной основы деятельности, развитие регуляторного компонента деятельности. С учетом выделенных направлений подбираются задания, обеспечивающие формирование соответствующих сторон познавательной деятельности.

Выделенные направления коррекционно-педагогической работы позволяют реализовать индивидуально-дифференцированный подход. Во-первых, учащиеся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на коррекционных занятиях объединяются в группы для решения предлагаемых заданий, что позволяет не только развивать познавательные процессы, но и формировать мотивационную и регуляторную стороны деятельности. Во-вторых, реализация данного подхода обеспечивается путем учета в коррекционно-педагогической работе индивидуальных проявлений каждого учащегося, выделения тех причин, которые в каждом конкретном случае приводят к трудностям осуществления счетной деятельности. При этом при работе с группой учащихся учитель-дефектолог в рамках решения одной коррекционно-развивающей задачи подбирает индивидуально дидактический материал и конкретизирует инструкцию для каждого учащегося с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Работа в рамках коррекционной направленности процесса обучения осуществляется в два этапа. Сначала происходит формирование соответствующих умений в практической деятельности у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Затем предполагается перенос данных умений в процесс осуществления счетной деятельности на уроках математики. Второй этап является достаточно значимым, так как он позволяет учащимся использовать формируемые умения при выполнении счетной деятельности.

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в коррекционно-педагогической работе с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) позволяет учитывать их особые образовательные потребности и достигать на этой основе эффективности в обучении.

Список литературы

1. Горлова, Е. А. Разноуровневое обучение русскому языку на материале курса 5–7 классов : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. А. Горлова ; Сам. гос. пед. ун-т. – Самара, 2005. – 24 с.
2. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 96 с.