

## **ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ**

В статье анализируются вопросы дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются способы включения особого ребенка в разные образовательные среды, ведущие направления дополнительного образования, специфика проектирования и реализации адаптированных дополнительных образовательных программ. На основе данных, полученных в ходе мониторинга, осуществляемого в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка», выявлены ведущие управленческие и методические стратегии организации инклюзивных практик дополнительного образования в разных регионах Российской Федерации.

**Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, адаптированные дополнительные образовательные программы, инклюзивные практики, межведомственное взаимодействие, дополнительное образование детей.

*E. Kolosova, E. Adamyan, L. Adamyan*

## **INCLUSIVE PRACTICES IN ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN: CHALLENGES AND SOLUTIONS**

The article deals with supplementary education for children with special needs and disability, the ways of their incorporating into different educational environment based on the data accessed from the monitoring under the National Project "Success of every Child" at on November 2019 – March 2020. It also considers specific features of the realization of supplementary educational programmes adapted for children with special needs and the leading management and methodological strategies for organizing inclusive practices of supplementary education in different regions of the Russian Federation.

**Keywords:** children with special educational needs, supplementary adapted educational programmes, inclusive practices, inter-agency cooperation, supplementary education for children.

Сфера дополнительного образования в России традиционно является одним из ресурсов социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяющим естественным образом соорганизовать учебно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи. Именно эта область, на наш взгляд, характеризуется наиболее высоким потенциалом подлинной, а не декларативной инклюзии, так как реально способна к максимальному охвату детей разного возраста со специфическими образовательными потребностями и адаптивными возможностями.

Существующие практики инклюзии в дополнительном образовании детей требуют осмысления, поскольку задачи относятся к разным проблемным областям (организационным, управленческим, психолого-педагогическим

---

и др.). В данной работе представлен предварительный анализ опыта разных регионов Российской Федерации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного мониторинга, проводимого в период с ноября 2019 года по март 2020 [3] при непосредственном участии авторов статьи. В мониторинге приняли участие следующие субъекты Российской Федерации: Рязанская, Калининградская, Архангельская, Тверская, Нижегородская, Тамбовская, Ростовская области; Республики Татарстан, Мордовия; Ставропольский край и Ханты-Мансийский административный округ – Югра.

По замыслу исследователей, мониторинг выявляет подходы к организации инклюзивных практик неформального/дополнительного образования, которые осмысляются профессиональным сообществом регионов как наиболее эффективные, а именно:

- способы «погружения» детей с особенностями развития в изучение адаптированных образовательных программ (далее – АДОП);
- стратегии коммуникации с семьей и учителями основной школы, а также с сотрудниками медико-психолого-коррекционного блока и консилиумов учебных организаций;
- предпочитаемые направленности АДОП (художественная, туристско-краеведческая, техническая, спортивно-физкультурная, социально-педагогическая, естественнонаучная) для обучающихся с различными потребностями;
- компетентность педагогических кадров;
- формирование и использование АДОП с помощью сетевого, межведомственного взаимодействия с применением дистанционных и цифровых ресурсов образования.

Каждому региону было предложено познакомить экспертную группу, осуществляющую мониторинг, с неограниченным количеством площадок, на которых реализуются АДОП, при этом рекомендовалось представить три базовых формата:

- АДОП, реализуемые на базе коррекционных школ (образовательных организаций);
- АДОП на базе общеобразовательной школы;
- АДОП в отдельно стоящих центрах детского творчества.

В результате посещения площадок инклюзивного дополнительного образования, предложенных администрациями регионов, участия в круглых столах с представителями педагогических сообществ, посещения открытых занятий в студиях, кружках и объединениях, анализа представленной документации, знакомства с принципами, правилами и традициями учреждений образования, реализующих АДОП, нами были выявлены следующие организационно-методические решения:

1. Использование дополнительного образования как инструмента коррекционно-развивающей деятельности.

---

В ряде регионов на базе центров, осуществляющих медико-психолого-педагогическое консультирование, создаются структурные подразделения, в которых проектируются и применяются АДОП, обращенные к потребностям и нуждам детей, проходящих психолого-медико-педагогическую экспертизу для определения необходимых условий образования. В данных организациях изначально работают педагоги. Примеры такого подхода: МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» городского округа город Бор Нижегородской области и др.

2. Соорганизация занятий по дополнительному образованию с общеобразовательной программой ребенка с учетом его особых образовательных потребностей.

В условиях этой модели психолого-педагогический консилиум школы рассматривает образовательные задачи ребенка целостно, подбирая образовательные ресурсы, исходя из его запросов, интересов и склонностей. Педагоги дополнительного образования становятся участниками школьного психолого-педагогического консилиума, взаимодействуют с семьей и специалистами школы и выстраивают совместную учебно-воспитательную стратегию. Расписание ребенка, учебная нагрузка, планируемые результаты обсуждаются коллегиально с привлечением родителей обучающегося.

Такая система работы представлена в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 53» города Твери.

3. Дети, которые осваивают основную образовательную программу «на дому», включены в систему дополнительного образования. Координационную функцию выполняет школьный психолого-педагогический консилиум, а занятия по дополнительному образованию реализуются также на территории образовательной организации в адекватных возможностях здоровья обучающегося режиме и условиях.

Примерами подобных моделей инклюзии могут служить Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей», на базе которой функционирует центр дистанционной поддержки образования, в том числе реализующий АДОП; средняя школа № 6 с кадетскими классами города Кстово Нижегородской области.

В некоторых случаях дистанционные технологии являются единственной возможностью включить ребенка в рекомендованную для него деятельность. Так, например, в Институте повышения квалификации учителей (город Калининград) более 10 лет реализуется АДОП, связанная с практическо-творческой деятельностью детей, находящихся на надомном обучении. Дети обеспечиваются необходимым оборудованием (наборами для физических опытов, предназначенных для школьников с нарушениями психофизического развития, пособиями, энциклопедиями и справочниками, специальной клавиатурой и т. п.), проводятся консультации с преподавателями, включающие очные встречи.

Ресурсы дистанционных технологий и сетевой поддержки применяются в организации фестивалей, конкурсов и т. п.

---

4. Развитие предметной области дополнительного образования как ресурса социальной инклюзии.

АДОП разрабатываются специалистами двух групп: педагогами коррекционного профиля и профессионалами, базовая подготовка которых включала искусство, спорт, науку, технику. Такие АДОП связаны с возможностью последующей трудовой деятельности, продолжением обучения. Примерами могут служить: Школа искусств в Нижнем Новгороде; гончарная мастерская в Котовской школе-интернате для обучающихся с ОВЗ; в Тамбовской области театр пантомимы «Пиано»; Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для глухих людей», город Нижний Новгород; ансамбль инклюзивного танца «Колибри» – Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа-интернат № 2» и др. Также функционируют центры естественно-научной направленности, например, Центр развития современных компетенций детей на базе Мичуринского аграрного университета, Тамбовская область.

4.1. Отдельное направление АДОП – развитие адаптивной физической культуры и спорта. Такие программы реализуются, например, в Центре адаптивного скалолазания «Лад» в Нижнем Новгороде; отмечен также опыт взаимодействия специальной коррекционной школы-интерната для детей с ментальными нарушениями и областной детско-юношеской спортивной школы города Тамбова.

5. Вовлечение в реализацию АДОП родительского сообщества. Функционируют детско-родительские группы, выездные летние лагеря, например, во Дворце детского-юношеского творчества г. Кстово Нижегородской области. Открываются стажировочные группы для родителей в Центре лечебной педагогики и дифференцированного обучения города Тамбова.

6. Сетевое и межведомственное взаимодействие в ходе разработки и реализации АДОП.

Например, студийная работа в Государственном казенном общеобразовательном учреждении «Тверская школа-интернат № 1» организована в сотрудничестве с техникумом отраслевых технологий, управлением ЗАГС, ОВД по наркоконтролю, театром, геронтологическим центром. Мобильный планетарий на базе МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» города Твери является передвижным экскурсионным центром, позволяющим оперативно включить в его деятельность детей разных категорий.

Таким образом, современное дополнительное образование детей – активно развивающаяся область, решающая задачи социальной инклюзии. Остаются актуальными вопросы методологического, нормативно-правового и психолого-педагогического характера, подходы к решению которых предпринимаются в рамках проектирования, реализации и осмысления региональных моделей дополнительного образования, включающих особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семей.

### Список литературы

1. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Электронный ресурс] / Е. В. Кулакова, Е. И. Адамян, Е. Б. Колосова, Г. А. Ястребова ; отв. за вып. М. А. Симонова. – М. : РУДН, 2019. – 56 с. – Режим доступа: <http://unisop.rudn.ru/DocDownload?tab=eventpartitiondoc&id>. – Дата доступа: 30.08.2020.
2. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. В. Кулакова, Е. И. Адамян, Е. Б. Колосова ; отв. за вып. М. А. Симонова. – М. : РУДН, 2019. – 40 с. – Режим доступа: <http://unisop.rudn.ru/DocDownload?tab=>. – Дата доступа: 11.08.2020.
3. Мониторинг «Организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]: проект УНИСОП РУДН; гос. контракт, 21 окт. 2019 г. № 07.S04.11.0024; Министерство просвещ. Рос. Федерации, 2019–2020 гг. – Режим доступа: <http://unisop.rudn.ru/Info?infoid=81>. – Дата доступа: 11.09.2020.
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: приказ М-ва просвещения России, 09.11.2018, № 196 // Зарегистриров. в Минюсте России, 29.11.2018. Регистр. № 528310. – Режим доступа: <https://mos-metod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/>. – Дата доступа: 19.08.2020.
5. Об образовании в Российской Федерации; федер. закон : 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – Ст. 2, п. 27; ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>. – Дата доступа: 29.07.2020.