

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.И.Василец

« » 2020 г.

Регистрационный № УД-28-01-49-2020/п.

ПРОГРАММА
педагогической практики в учреждениях дошкольного образования

для специальности:
1-03 03 06 Сурдопедагогика

2020

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Феклистова, заместитель директора Института инклюзивного образования по научно-методической работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.К.Русакович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.М.Юревич, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

И.А.Молчанова, учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Специальный ясли-сад № 469 г. Минска»;

Р.П.Кирдан, воспитатель дошкольного образования государственного учреждения образования «Специальный ясли-сад № 469 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 5 от 02.12.2020)

Заведующий кафедрой



Г.В.Скриган

Советом Института инклюзивного образования
(протокол № 5 от 23.12.2020)

Директор Института



В.В.Хитрюк

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики УМО ЦОМООД



Т.А.Янковец

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика в учреждениях дошкольного образования является составной частью профессиональной подготовки студентов на первой ступени высшего образования по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика. Для студентов дневной формы получения образования практика проводится на 3 курсе в 6 семестре в течение 6 недель. Для студентов заочной формы получения образования практика организуется на 4 курсе в 8 семестре в течение 6 недель.

Педагогическая практика в учреждениях дошкольного образования направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста, а также специальных методик их обучения и воспитания.

Цель практики – овладение студентами системой профессиональных знаний, умений и навыков по воспитанию и обучению детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Задачи практики:

- систематизировать и обогатить теоретические знания студентов в областях общей и коррекционной дошкольной педагогики, возрастной и специальной психологии, психолого-педагогической диагностики, методикам обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста;

- развивать умение осуществлять психолого-педагогическое изучение развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста;

- развивать умения осуществлять планирование и проводить занятия по образовательным областям с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста;

- развивать умения осуществлять планирование и проводить коррекционные занятия с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста;

- сформировать умение осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками учреждения дошкольного образования по вопросам осуществления обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста;

- сформировать умение осуществлять взаимодействие с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста.

В результате прохождения педагогической практики студент должен **знать:**

- функциональные обязанности учителя-дефектолога (сурдопедагога) и воспитателя дошкольного образования;

- перечень, содержание и порядок ведения документации учителя-дефектолога (сурдопедагога) и воспитателя дошкольного образования;

- закономерности и специфику психофизического развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста, их особые образовательные потребности;

– пути и приемы создания и адаптации специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха дошкольного возраста в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

– содержание, организационные формы, методику планирования и проведения занятий по образовательным областям и коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.

В результате прохождения педагогической практики студент должен уметь:

– осуществлять педагогическое изучение развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста;

– планировать, организовывать и осуществлять образовательный процесс с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста;

– осуществлять отбор и использовать адекватные пути, методы, способы и приемы обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста;

– осуществлять рефлекссию педагогической деятельности; определять степень эффективности педагогического воздействия, вносить изменения в коррекционно-развивающую работу на основе анализа причин успехов и неудач детей с нарушением слуха дошкольного возраста;

– анализировать динамику развития ребенка с нарушением слуха дошкольного возраста, при необходимости вносить изменения в образовательный процесс;

– осуществлять отбор и при необходимости разработку наглядно-дидактических средств обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста с учетом их особых образовательных потребностей;

– применять в коррекционно-образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

– реализовывать преемственность в работе при проведении занятий по образовательным областям и коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста;

– осуществлять взаимодействие со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса;

– активно пропагандировать в социальном окружении уважительное и корректное отношение к детям с нарушением слуха, основанное на знании и учете их функциональных возможностей и особых образовательных потребностей, уважении человеческого достоинства;

– вести научно-исследовательскую работу.

В результате прохождения педагогической практики студент должен владеть:

– приемами установления эффективных отношений с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста и профессионального взаимодействия с педагогами;

– методами педагогического изучения развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста, способами анализа и учета в образовательном процессе его результатов;

– методикой организации, планирования и проведения коррекционных занятий и занятий по образовательным областям с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.

Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

– АК-4. Уметь работать самостоятельно.

– АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

– СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

– СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

– СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Студент должен:

– ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

– ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

– ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

– ПК-8. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

– ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их развития и воспитанности.

– ПК-23. Организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

– ПК-26. Осуществлять информационно-просветительскую деятельность по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в сфере образования.

В соответствии с образовательным стандартом студентам для прохождения педагогической практики предоставляется право выбора типа учреждения образования для детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика базами практики могут выступать следующие типы учреждений образования:

– специальное дошкольное учреждение для детей с нарушением слуха;

– учреждение дошкольного образования, реализующее образовательные программы специального образования;

– специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с нарушением слуха.

По соглашению с администрацией учреждения образования к одной группе прикрепляются 1-3 студента.

Время работы студента-практиканта в учреждении образования составляет 6 (шесть) астрономических часов в день.

Руководство практикой студентов осуществляют:

– руководитель практики от Института инклюзивного образования;

– руководитель практики от кафедры;

– непосредственный руководитель практики от организации (назначается приказом руководителя организации, являющейся базой практики, из числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационную категорию).

В группе (подгруппе) студентов, проходящих педагогическую практику в одном учреждении образования, руководителем практики от кафедры назначается староста.

Студентам заочной формы получения образования предоставляется право самостоятельно заключить договор с администрацией учреждения образования, из числа тех, которые могут выступать базой практики. В данном случае, в установленный администрацией Института инклюзивного образования срок, необходимо предоставить руководителю практики от института информацию о месте прохождения практики. Студенты, не предоставившие в установленный срок договор (или гарантийные письма), для прохождения практики могут распределяться в учреждения образования города Минска, которые являются базами прохождения практики.

Форма контроля – дифференцированный зачёт, который проводится в форме индивидуального собеседования студента-практиканта с руководителем практики от кафедры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика в учреждениях дошкольного образования включает в себя три этапа: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап предполагает организацию консультаций по вопросам предстоящей практики, а также проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам. Первая часть собрания проводится в университете: студентов знакомят с целью, задачами и содержанием практики, условиями ее прохождения, основными правилами техники безопасности. Вторая часть курсового собрания проходит в учреждении образования: заведующий или заместитель заведующего по основной деятельности информирует студентов о задачах, стоящих перед педагогическим коллективом, правилах внутреннего распорядка; студенты знакомятся с администрацией учреждения дошкольного образования, воспитателями, учителями-дефектологами.

Основной этап организуется в учреждении дошкольного образования в течение 6 недель по следующим направлениям:

- 1) организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- 2) организация учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- 3) осуществление учебно-методической работы;
- 4) осуществление научно-исследовательской работы.

Ежедневно студенты посещают и проводят на протяжении первой части рабочего этапа практики – коррекционные занятия согласно графикам работы учителей-дефектологов; на протяжении второй части – занятия по образовательным областям и воспитательные мероприятия согласно расписанию работы воспитателя дошкольного образования. Практиканты также посещают коррекционные занятия, которые проводят учителя-дефектологи (сурдопедагоги), занятия по образовательным областям, которые проводят воспитатели дошкольного образования, а также все виды занятий, которые проводят другие студенты (в соответствии с графиком).

В течение педагогической практики каждый студент ведет дневник прохождения практики, в котором ежедневно фиксирует содержание работы в соответствии с программой практики. Планирование работы в период практики осуществляется ежедневно, ведутся записи наблюдений и анализа посещенных занятий, планов-конспектов всех видов занятий, которые проводит практикант.

Дневник является основным отчетным документом студента о выполнении программы.

Не реже одного раза в неделю практикант представляет дневник непосредственному руководителю от учреждения образования для контроля, который оценивает, выставляет текущую отметку за ведение дневника и выполнение программы практики, подписывает дневник.

Все проведенные занятия и мероприятия оцениваются по 10-балльной шкале учителем-дефектологом, воспитателем дошкольного образования или руководителем практики, оценка фиксируется в дневнике прохождения практики с указанием замечаний и положительных моментов занятия (мероприятия).

В течение первых двух дней практики студенты знакомятся со спецификой и конкретными условиями организации методической работы в учреждении дошкольного образования, с воспитателями дошкольного образования, учителем-дефектологом, администрацией, педагогическим коллективом. Студенты изучают оборудование групп, кабинет учителя-дефектолога, документацию учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования.

По вопросам организации и методики проведения коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы в учреждении дошкольного образования студенты консультируются с учителями-дефектологами, воспитателями дошкольного образования, руководителями практики от кафедры и от Института. Все виды занятий и воспитательные мероприятия студенты проводят в присутствии учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования или руководителя практики от кафедры. К каждому занятию и мероприятию студент обязательно составляет подробный конспект, который анализируется и утверждается учителем-дефектологом или воспитателем дошкольного образования. Если конспект не утвержден, студент не допускается к проведению занятия или воспитательного мероприятия с соответствующей отметкой в дневнике прохождения практики.

Занятия и воспитательные мероприятия, которые объявляются открытыми, студенты организуют без предварительной консультации (полностью самостоятельно). Они проводятся в присутствии руководителя практики и студентов, которые в это время проходят педагогическую практику. Студенты, присутствующие на открытых занятиях (мероприятиях), фиксируют их содержание в своих дневниках и делают подробный анализ.

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в учреждении дошкольного образования внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения руководителя учреждения дошкольного образования, его заместителя по основной деятельности. Продолжительность рабочего дня студента-практиканта ежедневно составляет 6 астрономических часов.

Студент обязан хорошо знать цели, задачи и содержание педагогической практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ, доброжелательно относиться к воспитанникам и педагогическому коллективу учреждения дошкольного образования, проявляя к ним такт и уважение.

1 неделя

Изучение документации учителя-дефектолога. Необходимо ознакомиться со следующей документацией: расписание занятий; виды планирования занятий; список детей; журнал учета обследованных детей; график проведения консультаций; журнал учета консультаций с педагогами; журнал учета консультаций с родителями; журнал учёта проведенных занятий и посещения их детьми; карты психолого-педагогического обследования ребёнка; циклограмма работы учителя-дефектолога; картотека оборудования и наглядных пособий; журнал взаимодействия учителя-дефектолога с узкими специалистами; статистическая отчетность установленной формы.

Изучение документации воспитателя дошкольного образования. Необходимо ознакомиться со следующей документацией: социальный паспорт группы; план образовательного процесса; расписание занятий; список детей; табель учета ежедневной посещаемости воспитанниками учреждения дошкольного образования; виды планирования занятий; тетрадь преемственности в работе педагога; картотека оборудования и наглядных материалов; протоколы родительских собраний; план работы с родителями; статистическая отчетность установленной формы.

Проведение педагогического обследования ребенка с нарушением слуха дошкольного возраста. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с картой психолого-педагогического обследования ребенка, представленной в Приложении 3. По результатам диагностики составляется календарно-тематическое планирование работы на время практики (Приложение 4).

Изучение особенностей взаимодействия учителя-дефектолога с другими специалистами учреждения дошкольного образования (воспитателем дошкольного образования, руководителем физического воспитания, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником учреждения образования). Необходимо составить краткую аналитическую справку о видах и направлениях взаимодействия специалистов по результатам беседы с учителем-дефектологом.

Ознакомление с деятельностью методического объединения воспитателей дошкольного образования и учителей-дефектологов в текущем учебном году (задачи, рассматриваемые вопросы). Необходимо составить краткую аналитическую записку (форма произвольная).

Посещение коррекционных занятий учителя-дефектолога. Необходимо посетить, подробно законспектировать 6 коррекционных занятий учителя-дефектолога по разным направлениям.

Посещение занятий по образовательным областям и режимных моментов. Необходимо посетить, подробно законспектировать 2 занятия по образовательным областям и 2 режимных момента, проведенные воспитателем дошкольного образования.

Проведение коррекционных занятий. Начиная с третьего дня практики

и до конца первой неделе студент-практикант проводить не менее 4-х коррекционных занятий по разным направлениям. К коррекционным занятиям предварительно разрабатывается подробный план-конспект (Приложение 5), который согласовывается с руководителем практики от учреждения дошкольного образования. Каждый студент выполняет и фиксирует в дневнике практики самоанализ проведенных коррекционных занятий (Приложением 6).

2–4 недели

Проведение коррекционных занятий. Общее количество коррекционных занятий, которые необходимо провести – 18 (по разным направлениям). Каждый студент проводит 4 открытых коррекционных занятия (2 индивидуальных и 2 подгрупповых), на которые приглашает руководителя практики от кафедры, руководителя практики от института. Студент предоставляет подробные конспекты и видеозапись открытых коррекционных занятий с подготовленным оборудованием.

Посещение коррекционных занятий студентов-практикантов. Всего в течение первой части практики студенты должны посетить не менее 10 коррекционных занятий по различным направлениям, проводимых однокурсниками. Студенты, которые не проводят коррекционное занятие, присутствуют на нем, фиксируют содержание, составляют письменный анализ. Анализ осуществляется в соответствии с Приложением 6.

Участие в консультативной деятельности учителя-дефектолога. Во время прохождения практики студентам-практикантам необходимо подобрать материалы по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста и подготовить информационные листки, консультацию для родителей. Выполнить видеозапись консультации для родителей.

Изготовление наглядно-дидактических материалов. Студенты изготавливают пособия и/или дидактического материала с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха дошкольного возраста с нарушением слуха. В дневнике прохождения практики фотографии изготовленных наглядных пособий прикладываются к соответствующим конспектам коррекционных занятий. К конспектам открытых коррекционных занятий прикладывается подготовленное оборудование.

5–6 недели

Посещение занятий по образовательным областям. Необходимо посетить, подробно законспектировать 2 занятий по образовательным областям и 2 режимных момента, проведенные воспитателем дошкольного образования.

Проведение занятий по разным образовательным областям, режимных моментов. Общее количество занятий по образовательным областям – 8, режимных моментов – 6. К занятиям и режимным моментам предварительно разрабатывается подробный план-конспект (Приложение 5),

который согласовывается с руководителем практики от учреждения дошкольного образования. Каждый студент выполняет и фиксирует в дневнике практики самоанализ проведенных занятий по образовательным областям и режимных моментов (Приложением 6).

Студент-практикант проводит 2 открытых занятия по образовательным областям и 2 режимных момента, на которые приглашает руководителя практики от кафедры, непосредственного руководителя практики от учреждения образования, студентов. Студент предоставляет подробные конспекты и видеозапись открытых занятий и режимных моментов с подготовленным оборудованием.

Посещение занятий по образовательным областям студентов-практикантов. Всего в течение второй части практики студенты должны посетить не менее 4-х занятий по образовательным областям и 2-х режимных моментов у однокурсников. Студенты, которые не проводят занятие или режимный момент, присутствуют на нем, фиксируют содержание, составляют письменный анализ. Анализ осуществляется в соответствии с Приложением 6.

Посещение воспитательных мероприятий, проводимых с детьми с нарушением слуха. Студенты по возможности принимают участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, проводимых в учреждении дошкольного образования в период практики.

Итоговый этап практики включает в себя оформление и сдачу отчетной документации, предусмотренной программой педагогической практики в учреждениях дошкольного образования, а также участие в итоговом курсовом собрании. Первая часть итогового курсового собрания проводится в учреждении дошкольного образования, на которой учителя-дефектологи, воспитатели дошкольного образования и представители администрации анализируют педагогическую деятельность студентов, оценивают уровень их профессиональной компетентности, вносят предложения по совершенствованию практической подготовки студентов. Вторая часть собрания проходит в университете. В ее рамках обсуждаются опыт работы учреждения дошкольного образования и трудности, которые возникли у практикантов в период педагогической практики, анализируется отчетная документация студентов, проводится дифференцированный зачет, выставляются итоговые отметки за практику.

При необходимости (в случае перевода учреждения дошкольного образования на карантин) программа практики выполняется с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Виды отчетной документации и требования к ее оформлению

Отчетная документация по педагогической практике в учреждениях дошкольного образования включает:

1) дневник педагогической практики, отражающий содержание и прохождение программы практики (Приложение 1), в нем прилагаются:

– индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 2);

– карта психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха дошкольного возраста (Приложение 3);

– календарно-тематическое планирование коррекционной работы с ребёнком с нарушениями слуха дошкольного возраста (Приложение 4);

– краткие конспекты посещенных коррекционных занятий учителя-дефектолога и студентов-практикантов:

– краткие конспекты посещенных занятий по образовательным областям воспитателя дошкольного образования и студентов-практикантов;

– подробные конспекты проведённых коррекционных занятий (Приложение 5);

– подробные конспекты проведённых занятий по образовательным областям;

– анализы и самоанализы коррекционных занятий и занятий по образовательным областям (Приложение 6);

– развернутые планы-конспекты самостоятельно проведенных открытых занятий с самоанализом, приложением пособий и/или дидактического материала и видеозаписью: коррекционных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы и занятий по образовательным областям;

– аннотация с фотоотчетом наглядного пособия и/или дидактического материала, изготовленного студентом в период практики для кабинета учителя-дефектолога;

– текст беседы (лекции, беседы, других форм консультирования или информирования) с родителями (слышащими и неслышащими) или педагогами;

2) отчет по педагогической практике, подписанный студентом-практикантом, непосредственным руководителем практики от организации и заверенный печатью учреждения образования (Приложение 7);

3) письменный отзыв непосредственного руководителя практики от организации о прохождении практики студентом, содержащий отметку деятельности студента по 10-бальной шкале, заверенный подписью руководителя (заместителя руководителя) и печатью учреждения образования (Приложение 8).

В процессе оформления отчетной документации студент должен обратить внимание на следующие моменты:

- индивидуальный план работы на период практики должен иметь отметку о выполнении;

- рекомендуемый формат для видеозаписи занятий по образовательным областям и коррекционных занятий на компьютерный диск *avi, tpeg*;

- отчет о прохождении практики включает самооценку прохождения практики, выводы и предложения по организации практики и заверяется печатью учреждения образования;

- все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом;

- отзыв непосредственного руководителя от учреждения образования о прохождении практики студентом содержит качественную оценку деятельности студента-практиканта и предложения по совершенствованию практики (заверяется печатью учреждения образования).

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой на курсовом собрании по педагогической практике, но не позднее 7 дней со дня окончания практики.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В период педагогической практики студент обязан:

- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;

- ежедневно в течение 6 (шести) часов находиться в учреждении образования, являющемся базой практики, и выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики в соответствии с календарно-тематическим планом прохождения практики;

- вести дневник практики по установленной форме;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения образования, являющегося базой практики;

- соблюдать правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников;

- соблюдать нормы педагогической этики, деловой стиль одежды;

- выполнять распоряжения администрации учреждения образования и непосредственного руководителя практики от организации;

- своевременно оформить и предоставить отчетную документацию по практике руководителю от кафедры.

ОБЯЗАННОСТИ СТАРОСТЫ ГРУППЫ (ПОДГРУППЫ) ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В период педагогической практики староста группы (подгруппы)

обязан:

- вести учет посещения студентами практики;
- выполнять поручения руководителей практики;
- составлять график проведения студентами пробных и зачетных (открытых) занятий (в субботу – на следующую неделю), своевременно информировать руководителя практики от кафедры об изменениях в графике;
- оповещать студентов о консультациях руководителей практики и курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;
- вместе с руководителем практики от кафедры проводить подготовку к итоговому курсовому собранию;
- в конце практики своевременно собрать у студентов отчетную документацию и передать ее на проверку руководителю практики от кафедры; своевременно информировать руководителя практики от кафедры обо всех возникающих затруднениях.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ

Руководитель практики от кафедры обязан:

- готовить предложения о распределении студентов на практику по организациям;
- знакомить студентов с целями, задачами и программой практики, представлять им информацию об организациях, в которых осуществляется проведение практики;
- принимать участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;
- утверждать планы прохождения практики студентами, контролирует их выполнение;
- консультировать студентов при выполнении заданий, определенных программой практики, проверять и утверждать планы-конспекты пробных и зачетных уроков (занятий);
- оказывать помощь студентам при подготовке к пробным и зачетным урокам (занятиям);
- посещать, анализировать и оценивать уроки (занятия) и воспитательные мероприятия, проводимые студентами очной формы получения образования в период практики;
- своевременно информировать руководителя практики от факультета об отсутствии студентов очной формы получения образования в организациях, в которых они проходят практику, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;
- выявлять и своевременно устранять недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщать о них руководителю практики от факультета и руководителю организации;
- организовывать работу по обеспечению расчетов с

непосредственными руководителями практики от организации и с иными работниками организаций за проведение лекций, консультаций, семинаров и экскурсий, предусмотренных программой практики; проверяет и оценивает отчетную документацию студентов и принимает дифференцированный зачет;

→ анализировать выполнение программ практики, обсуждать ее итоги и в течение недели после заседания кафедры представить руководителю практики от учреждения высшего образования выписку из протокола заседания кафедры, а декану факультета - отчеты о результатах проведения практики;

→ участвовать в работе совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики;

→ вносить предложения по совершенствованию практики.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИЙ

Руководитель практики от организации обязан:

→ познакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики;

→ распределять темы занятий и мероприятий между студентами;

→ консультировать студентов при выполнении заданий, определенных программой практики;

→ оказывать методическую помощь студентам при подготовке пробных и зачетных учебных занятий, воспитательных мероприятий,

→ утверждать планы-конспекты предстоящих занятий;

→ анализировать и оценивать занятия и мероприятия, проведенные студентами;

→ своевременно информировать руководителя организации и руководителей практики от кафедр (кафедры) об отсутствии студентов в организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;

→ подписывать письменный отчет о выполнении программы практики и оформлять письменный отзыв о прохождении практики студентом;

→ вносить предложения по совершенствованию практики.

ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Оценка результатов прохождения практики носит комплексный характер. Предварительное оценивание результатов деятельности студентов осуществляет непосредственный руководитель практики от организации.

При проведении дифференцированного зачёта учитываются:

– уровень теоретической подготовки студентов: овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений: проведение педагогического обследования ребенка; планирование коррекционно-развивающей работы с ним; овладение методикой проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; оценивание результативности коррекционно-педагогической деятельности;

– уровень профессиональной направленности студентов: стремление к педагогическому взаимодействию с детьми; ответственность и самостоятельность при выполнении обязанностей учителя-дефектолога; стремление к изучению современного опыта коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха; потребность в профессионально-личностном самосовершенствовании;

- объем выполнения программы практики;
- качество и уровень выполнения заданий программы практики;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- качество отчетной документации;
- своевременность представления отчетной документации;
- посещаемость и дисциплина.

Критерии выставления отметки за педагогическую практику студентов 10 (десять) баллов:

– выполнение программы практики в полном объеме;

– творческое использование современных достижений специальной педагогики и смежных наук в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы;

– точное использование во всех видах профессиональной деятельности современной научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;

– безупречное владение всеми профессиональными умениями;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать педагогические ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики, ее целесообразное использование в собственной профессиональной деятельности;

– глубокое владение содержанием и методическими приемами организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушением слуха;

– творческая самостоятельная работа на всех этапах педагогической практики;

– высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога.

9 (девять) баллов:

- выполнение программы практики в полном объеме;

- систематизированные, глубокие и полные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;
- точное использование во всех видах профессиональной деятельности современной научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;
- владение всеми профессиональными умениями;
- способность самостоятельно и творчески решать педагогические ситуации;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в направлениях, содержании и методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- высокий уровень самостоятельной работы и инициатива на всех этапах педагогической практики;
- высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога.

8 (восемь) баллов:

- выполнение программы практики в полном объеме;
- систематизированные, глубокие и полные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;
- использование во всех видах профессиональной деятельности современной научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;
- владение всеми профессиональными умениями;
- способность самостоятельно решать педагогические ситуации;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- самостоятельная работа и инициатива на всех этапах педагогической практики;
- высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога.

7 (семь) баллов:

- выполнение программы практики в полном объеме;
- систематизированные, глубокие и полные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;
- использование во всех видах профессиональной деятельности научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;
- владение всеми профессиональными умениями;

- способность решать педагогические задачи в стандартных ситуациях;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- самостоятельная работа и активность на всех этапах педагогической практики;
- высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога.

6 (шесть) баллов:

- выполнение программы практики в полном объеме;
- достаточно полные и систематизированные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;
- использование во всех видах профессиональной деятельности научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;
- владение профессиональными умениями в стандартных педагогических ситуациях;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в базовых направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- самостоятельная работа на всех этапах в период прохождения педагогической практики;
- достаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога.

5 (пять) баллов:

- выполнение программы практики в полном объеме;
- достаточные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;
- использование научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;
- трудности в использовании профессиональных умений при решении стандартных педагогических задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в базовых направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- ограниченная самостоятельность в период прохождения педагогической практики;

– достаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога (сурдопедагога).

4 (четыре) балла:

– выполнение программы практики в полном объеме;
– ограниченные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;

– трудности в использовании профессиональных умений при решении стандартных педагогических задач;

– усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;

– трудности при ориентировании в базовых направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха;

– низкая самостоятельность и активность в период прохождения педагогической практики;

– недостаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога (сурдопедагога).

Оценка за практику *снижается*, если:

– студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял методистам заранее конспекты занятий; отсутствовал в учреждении образования без уважительной причины);

– внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу педагога;

– студентом нарушались этические нормы поведения;

– студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Обухова, Т. И. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 59 с.
2. Сороко, Е. Н. Обучение изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Сороко. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 100 с.
3. Феклистова, С. Н. Аудиовизуальные комплексы как средство слухоречевого развития детей с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020.
4. Феклистова, С. Н. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха / С. Н. Феклистова, Е. Н. Сороко : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 212 с.
5. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 111 с.

Дополнительная литература

1. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л. А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2010. – 319 с.
2. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 184 с.
3. Обухова, Т. И. Дидактические и подвижные игры в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 112 с.
4. Обухова, Т. И. Методика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/1112>. – Дата доступа: 03.12.2020.

5. Обухова, Т. И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 48 с.

6. Обухова, Т. И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т. И. Обухова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2006. – 292 с.

7. Феклистова, С. Н. Методика обучения сюжетной игре детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 127 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Схема дневника студента-практиканта

Титульный лист

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

Кафедра коррекционно-развивающих технологий

ДНЕВНИК

педагогической практики
в качестве учителя-дефектолога
(сурдопедагога) учреждения дошкольного образования

ФИО студента-практиканта
Института инклюзивного
образования
___ курса ___ группы
дневной (заочной) формы
получения образования,
специальность

Практика проводится в _____
(название учреждения)
с _____ по _____ г.

Руководитель практики
от кафедры коррекционно-развивающих
технологий

(подпись)

ФИО

Руководитель учреждения образования

(подпись)

ФИО

Адрес учреждения _____

Телефон _____

(Печать учреждения образования)

20__ г.

Первая страница

Практика проводится в _____

с _____ по _____ г.

Руководитель практики от кафедры _____

ФИО

Руководитель учреждения _____

ФИО

Учитель-дефектолог _____

ФИО

Адрес учреждения _____

Телефон учреждения _____

Последующие страницы

Расписание занятий государственного и коррекционного компонентов учебного плана в закрепленной группе.

Перспективный план работы сурдопедагога (учителя начальных классов, учителя-дефектолога) на период практики.

Индивидуальный календарный план работы студента-практиканта.

Карта психолого-педагогическое обследование ребенка.

Изучение педагогической документации.

Конспекты просмотренных и проведенных занятий (по всем направлениям коррекционной работы и образовательным областям).

Анализы и самоанализы занятий.

Изготовленные наглядных пособий (для оснащения своих занятий, для кабинета, группы, кафедры).

Индивидуальный календарный план прохождения практики

№ п/п	Сроки исполнения	Содержание работы	Отметка о выполнении
1.		<p><u>Подготовительный этап:</u> 1.1.Участие в работе курсового собрания по организационно-методическим вопросам практики: ознакомление с целью, задачами, продолжительностью, организацией и содержанием практики, основными правилами техники безопасности. Ознакомление с перечнем отчетной документации и требованиями к ее оформлению, с показателями и критериями оценивания результатов практики. Изучение программы практики. 1.2.Знакомство с администрацией, непосредственным руководителем и другими специалистами учреждения образования, правилами внутреннего распорядка.</p>	
2.	1-я неделя	<p><u>Основной этап:</u> 2.1.Изучение документации учителя-дефектолога.</p>	

Карта психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста

Наименование учреждения образования _____

Дата заполнения карты обследования _____

Заключение ПМПК ЦКРОиР (учителя-дефектолога) _____

Форма получения коррекционно-педагогической помощи (ПКПП, спецгруппа, интегрированная группа) _____

Дата зачисления _____ Год обучения _____

Какая помощь была оказана ребенку ранее _____

Анкетные данные

Ф. И. О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Возраст на момент заполнения карты _____

Домашний адрес _____

Анамнез (выписка из истории развития)

От какой беременности по счёту _____

Протекание беременности и родов _____

Масса тела при рождении _____ Длина тела при рождении _____

Оценка по шкале Апгар _____

Ранее психомоторное развитие

Держит голову с _____ Сидит с _____ Ходит с _____

Перенесённые заболевания

(ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре – до 1 года, после года) _____

Предречевой и речевой анамнез

Гуление с _____ Лепет с _____ Первые слова с _____ Первые фразы с _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Заключения узких специалистов:

Лор-врач _____

Окулист _____

Невропатолог _____

Психиатр _____

Педиатр _____

Результаты психолого-педагогического обследования

Особенности развития личности и эмоционально-личностной сферы

Контактность в общении со взрослыми, детьми _____

Эмоциональное состояние _____

Адекватность эмоций _____

Реакции на поощрение и порицание _____

Характерологические особенности _____

Состояние двигательной сферы (статическая, динамическая координация, скорость, сила, точность движений) _____

Двигательные возможности (заполняется при ДЦП)

Движения рук	Правая рука	Левая рука
Поднимание		
Разведение в стороны		
Вытягивание вперед		
Захватывание предметов: <ul style="list-style-type: none"> • крупных – кистью • мелких - пальцами 		

Общая моторика _____

(при ДЦП указать подробно выполнение заданий по словесной инструкции (бег, ходьба, прыжки, переключивание флажка с правой руки в левую, держа руки над головой, равновесие) _____

Мелкая моторика (мозаика, нанизывание бус, пирамидка/матрешка; кинетическая и кинестетическая основа движений) _____

Ведущая рука _____

Мимическая моторика (объем движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп выполнения; отметить наличие синкинезий, гиперкинезов, амимичности) _____

Особенности развития познавательной деятельности

Внимание (произвольность, устойчивость, объём, переключаемость) _____

Восприятие

Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении, умение дорисовывать предмет) _____

Восприятие величины (высота, длина, ширина, толщина, большой - маленький, соотношение по величине, расположение в порядке убывания, возрастания) _____

Восприятие цвета (соотнесение, различение, называние основных и оттеночных цветов) _____

Восприятие формы (называние, дифференциация геометрических форм, узнавание форм в рисунке, предмете) _____

Восприятие пространства (ориентировка в сторонах собственного тела, ориентировка напротив сидящего, ориентировка на человеке, изображённом на рисунке) _____

Ориентировка в пространстве (оценка восприятия в большом пространстве, оценка взаиморасположения предметов в пространстве, ориентировка относительно себя и предметов, понятия далеко-близко, высоко-низко, первый-последний, понимание простых

и сложных предлогов, соотнесение своих действий с действиями на рисунке)

Восприятие времени (временные понятия: сегодня, завтра, сейчас, потом, медленно, быстро, части суток, времена года)

Слуховое восприятие (определение направления источника звука, дифференциация звучащих игрушек)

(при нарушении слуха уточнить):

правое ухо (степень тугоухости) _____ речь _____ разг.речь _____ крик _____
левое ухо (степень тугоухости) _____ речь _____
разг.речь _____ крик _____

Тактильное восприятие (узнавание знакомых предметов на ощупь, разной поверхности)

Конструктивный праксис (складывание разрезной предметной картинки (по вертикале, горизонтали, диагонали, из 2-х, 3-х, 4-, 5-и частей; умение строить по образцу, умение строить по графическому рисунку, умение строить самостоятельно)

Память (объём, темп запоминания и воспроизведения, осмысленность, заучивание короткого стихотворения)

Мышление

невербальная классификация геометрических фигур (цвет, форма, понимает ли невербальную инструкцию)

способность к обобщению (по картинке, по словесной инструкции)

классификация обобщающих понятий

исключение лишнего предмета (4-ый лишний)

установление причинно-следственных связей

понимание скрытого смысла текста

установление сходства и различия в операциях сравнения

способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания

преобладающая форма мышления

результативность выполнения заданий

возможность коррекции ошибок _____

принятие задачи _____

способы действий _____

использование различных видов помощи _____

Характер деятельности:

проявление интереса к заданию, стойкость интереса _____

целенаправленность деятельности _____

наличие самоконтроля в деятельности (нуждается ли в помощи, в какой мере) _____

темп деятельности _____

работоспособность _____

Особенности речевого развития

Импрессивная речь

Понимание речи окружающих (понимание предложно-падежных конструкций: простых, сложных, инструкций к заданиям) _____

Пассивный словарь (объём словаря, точность понимания значений слов, различных форм словоизменения и словообразования) _____

Экспрессивная речь

Активный словарь (количественная и качественная характеристика) _____

Слоговая структура слова _____

Грамматический строй речи (словообразование, словоизменение, употребление предложно-падежных конструкций, согласование существительных с числительными, прилагательных с существительными) _____

Звукопроизношение

	а	о	у	Э	ы	е	ё	и	я	ю	п	пь	б	бь	в	вь	ф	фь	т	ть	д	дь
изолировано																						
в слогах																						
в словах																						
в предложениях																						
в связной речи																						

	н	нь	к	кь	г	гь	х	хь	с	Сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	р	рь	л	ль	
изолировано																						
в слогах																						
в словах																						
в предложениях																						
в связной речи																						

Образец детской речи _____

Пересказ прослушанного текста (для детей 4-5 лет) _____

Рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет) _____

Чтение с губ (*при нарушениях слуха*): _____

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата:

губы _____

зубы _____

прикус _____

твёрдое нёбо _____

мягкое нёбо _____

язык _____

подъязычная уздечка _____

Артикуляционная моторика:

тонус _____

темп движений _____

переключение от одного движения к другому _____

объём движений _____

точность выполнения движений _____

длительность удержания заданных артикуляционных поз _____

замены движений _____

синкенизии _____

подвижность мягкого нёба _____

наличие небно-глоточного смыкания _____

Состояние дыхательной функции:

тип дыхания _____

объём дыхания _____

ритмичность дыхания _____

характер вдоха при речи _____

продолжительность речевого выдоха _____

Состояние просодических компонентов речи:

Характеристика голоса:

сила голоса _____

высота _____

тембр _____

наличие или отсутствие носового оттенка _____

модуляция (наличие или отсутствие монотонности) _____

внятность речи _____

Состояние динамической стороны речи:

темп _____

ритм _____

правильность употребления пауз _____

употребление основных видов интонации (повествовательной, побудительной, вопросительной) _____

Состояние фонематического восприятия _____

Состояние фонематического анализа и синтеза _____

Особенности развития игровой деятельности (характер действий с предметами-игрушками, проявление интереса к игрушкам, адекватность употребления игрушек, использование предметов-заместителей) _____

Адаптивное поведение

Сформированность навыков самообслуживания (уход за собой, прием пищи, одевание/раздевание, туалет, прием пищи, умывание, уход за телом) _____

Навыки общения _____

Использование альтернативных средств коммуникации (*заполняется при отсутствии речи, нарушениях слуха и др.*) _____

Предпочитаемые занятия _____

Уровень специальной подготовленности

Общая осведомлённость (запас общих представлений об окружающем, бытовой обстановке, ориентировке во времени, месте, знание адреса, возраста, состава семьи) _____

Элементы математических представлений (пересчёт предметов до 5-10, соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев, выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу, сравнение множеств (больше, меньше, равно), счётные операции: на конкретном материале -- счёт вслух, на конкретном материале счёт – «про себя»,отвлечённо (без конкретного материала),решение простых задач (с 6 лет):на конкретном материале, отвлечённо, придумывание простых задач (с 6 лет):на конкретном материале, отвлечённо) _____

Знание букв, чтение _____

Изобразительная деятельность, навыки рисования, аппликации, лепки и конструирования _____

Учитель-дефектолог _____

подпись

Ф.И.О.

Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы

Дата	Тема коррекционно-развивающего занятия	Задачи коррекционно-развивающего занятия

План-конспект коррекционного занятия

Дата проведения:

ФИО ребенка:

Направление коррекционно-развивающей работы:

Тема коррекционного занятия:

Цель коррекционного занятия:

Задачи:

Оборудование:

Ход занятия	Примечания

Примерная схема анализа/самоанализа занятия

1. Направление работы/направление коррекционно-развивающей работы, год обучения, дата проведения.
2. Форма организации занятия, общее время проведения.
3. Формулировка темы занятия, его место в системе занятий по данной теме, предшествующая работа с детьми по данной теме.
4. Соответствие цели занятия программным требованиям, уровню подготовки детей. Корректность формулировки цели (предложите свою формулировку цели).
5. Соответствие задач занятия поставленной цели и программным требованиям. Корректность формулировки задач (предложите свою формулировку задач).
6. Структура занятия, задачи каждого этапа, виды учебных заданий.
7. Оснащение занятия дидактическим материалом, корректность его демонстрации и применения.
8. Эффективность используемых методов и приемов для успешной реализации поставленных задач; их соответствие психофизическим возможностям детей с нарушением слуха, коррекционное и воспитательное воздействие.
9. Анализ содержания изучаемого материала: формируемые знания, умения компенсаторного характера; логика построения содержания учебного материала; связь теоретического материала с практической деятельностью; взаимосвязь содержания материала коррекционного занятия с занятиями воспитателя и воспитательной работой.
10. Критерии оценки деятельности детей на занятии.
11. Учет и реализация специфических принципов организации коррекционной работы детей с нарушением слуха.
12. Характеристика деятельности детей на занятии: проявление интереса к изучаемому материалу; отношение к работе; отношение к результатам своей деятельности; дисциплинированность, активность и самостоятельность на протяжении всего занятия.
13. Методика организации и проведения занятия: создание на занятии благоприятного эмоционального фона; обеспечение активного включения дошкольников в работу, организация их самостоятельной деятельности; количество предлагаемых заданий; анализ трудностей, возникающих у детей на занятии и оказание им различных форм помощи.
14. Общая оценка занятия, предложения и пожелания по его совершенствованию.

Примерная схема отчета студента о педагогической практике

ОТЧЕТ

о выполнении педагогической практики
в качестве учителя-дефектолога в учреждении дошкольного образования

в период с _____ г. по _____ г.

в _____
(название учреждения)

студента _____ группы

Института инклюзивного образования дневной (заочной) формы получения
обучения

(Ф.И.О. студента)

1. Выполнение программы педагогической практики (краткая характеристика основных этапов). Какие имелись отклонения от плана, почему? Что выполнено сверх плана? Особенности педагогической практики. Подготовленность (достаточность теоретических знаний) в организации учебно-воспитательного процесса.

2. Количество проведенных групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Какие занятия проходили наиболее удачно? Какие вызвали затруднения, почему? Основные трудности при разработке конспектов занятий. Владение анализом занятий. Какие основные задачи решались на занятиях? Получили ли вы удовлетворение от работы? Как реализовывался на занятиях принцип индивидуального и дифференцированного подхода к детям?

3. Объем и содержание деятельности.

4. Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики? Какие задачи стоят перед вами в будущем?

5. Общие выводы о практике ее значение в вашем становлении как учителя-дефектолога; ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики (выбор мест для практики, методическая подготовка к преподаванию учебных дисциплин, содержание практики, работа кафедры, непосредственных руководителей от кафедры и учреждений образования, администрации учреждений образования, воспитателей, учителей-дефектологов).

Дата

Подпись, расшифровка подписи студента

Дата

Подпись, расшифровка подписи
непосредственного руководителя
от учреждения образования

Дата

Подпись, расшифровка подписи
руководителя учреждения образования

Печать учреждения образования

**Примерная схема отзыва непосредственного руководителя
от учреждения образования о прохождении практики студентом**

ОТЗЫВ

непосредственного руководителя от учреждения образования

(должность, ФИО руководителя)

о прохождении практики
студента _____ группы
Института инклюзивного образования
дневной (заочной) формы получения обучения

(Ф.И.О. студента)

в период с _____ г. по _____ г.

в _____
(название учреждения)

Общие сведения о прохождении практики студентом, объем выполнения программы практики, количество проведенных занятий и мероприятий, уровень методической подготовки студента, уровень самостоятельности.

Отношение студента к выполняемой деятельности, выполнение обязанностей и распоряжений администрации учреждения дошкольного образования.

Организация взаимодействия в ходе педагогической деятельности с воспитанниками, родителями, коллегами.

Владение умениями анализировать результаты собственной деятельности, возникающие педагогические ситуации; вести документацию по практике, культурой речи.

Изготовление студентом наглядных пособий, их количество и качество.

Оценка практики (аттестация студентов при необходимости с анализом причин снижения оценки).

Предложения по совершенствованию практики.

Дата

Печать учреждения образования

Подпись, расшифровка подписи

руководителя практики