

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В статье называются и раскрываются проблемы развития инклюзивного образования в нашей стране, в число которых входит недостаточная разработанность основных его положений в научном плане, отсутствие нормативного правового закрепления инклюзивного образования, недостаточное финансирование, неготовность кадров к реализации на практике инклюзивного образования, несформированность инклюзивной культуры у участников образовательного процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особенностями психофизического развития, Конвенция о правах инвалидов.

A. Zmushko

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

The article outlines the problems of inclusive education development in our country, including the under-development major issues in scientific terms, the absence of normative legal fixing of inclusive education, insufficient funding, lack of personnel to implement inclusive education into practice, aborted inclusive culture among participants in the educational process.

Keywords: inclusive education, children with psychophysical disabilities, Convention on the rights of persons with disabilities.

В Республике Беларусь продолжается поступательное движение в направлении все большего включения детей с особенностями психофизического развития в пространство учреждения образования общего типа. Практически не осталось учреждений образования любого вида и типа, которые бы не были посвящены в тематику образования лиц с особенностями психофизического развития. Косвенно об этом свидетельствуют опросы руководителей учреждений образования, проходящих повышение квалификации, в частности в Минском областном институте развития образования: все они так или иначе встречались в своей профессиональной деятельности с необходимостью организовывать, создавать специальные условия для обучения детей с особенностями психофизического развития. Инклюзивное образование после ратификации Конвенции о правах инвалидов становится для нашей страны не просто актом доброй воли, соответствующим общемировым тенденциям, а обязательством и обязанностью.

Вместе с тем существуют некоторые обстоятельства, препятствующие успешному внедрению инклюзивного образования в Республике Беларусь. Как показывает анализ систем образования в разных странах и имеющиеся в нашей стране опыт и практика, развитие инклюзивного образования не идет простым и проторенным путем. Для ряда стран проблемы развития инклюзивного

образования похожи. Особенно это касается государств – участников СНГ, которые прошли значительный общий путь развития образования, в том числе и образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Тезисно обозначу проблемы, на сегодняшний день препятствующие успешному внедрению инклюзивного образования в систему образования Республики Беларусь.

Первая из таких проблем или препятствий на пути продвижения инклюзивного образования – недостаточная его разработанность в научном плане, нечеткое и неоднозначное определение самого понятия «инклюзивное образование», подмена его иными понятиями, искажающими смысл инклюзии в образовании. Отсутствуют веские, экспериментально подтвержденные аргументы в пользу его эффективности для всех обучающихся. В связи с этим дискуссии о целесообразности инклюзивного образования, его возможности для всех без исключения обучающихся продолжают.

Зачастую под инклюзивным образованием понимаются разные явления. Например, отождествляются понятия интеграция и инклюзия, расценивается как инклюзия любое появление ребенка с особенностями в обычной школе или, например, включение учащихся из специальной школы во внеклассную и внешкольную деятельность иных учреждений. Да и любое совместное пребывание обычных и необычных детей зачастую трактуется как инклюзия. Такой разброс мнений по вопросам понимания инклюзивного образования характерен не только для нашей страны, но и для других государств – участников СНГ. Даже при имеющемся толковании этого понятия в документах, на практике данная организация образования интерпретируется по-разному.

Вторым значимым для Республики Беларусь препятствием на пути активного развития инклюзивного образования является так пока и не состоявшееся его нормативное правовое закрепление, несмотря на то, что Республика Беларусь в конце 2016 г. все же ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, которая, как известно, требует для лиц с инвалидностью исключительно инклюзивного образования.

В принятом в 2011 г. Кодексе Республики Беларусь об образовании понятие инклюзивное образование отсутствует. Новая редакция Кодекса, в которой это понятие, возможно, будет введено и определено, до сих пор не принята, несмотря на то что работа над корректировкой Кодекса ведется практически с момента вступления его в действие. В каком виде, формулировке будет там присутствовать данное понятие, будет ли описана система мер и мероприятий, отражающих его наличие и функционирование, – на данные вопросы сегодня ответов еще нет.

Пока инклюзивное образование не закреплено нормативно, вряд ли правомочно заявлять о наличии широкой практики его реализации. В то же время в Республике Беларусь ведутся отдельные научные изыскания в области инклюзивного образования, осуществляется в нескольких учреждениях образования экспериментальная деятельность, много и не один год об инклюзивном образовании рассказывается в средствах массовой информации, тема инклю-

зивного образования многократно поднимается общественными объединениями, представляющими интересы людей с инвалидностью.

Утвержденные Министерством образования Республики Беларусь в 2015 г. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и План мероприятий по ее реализации не являются нормативными правовыми документами. Это лишь декларации о намерениях. Нормативному правовому закреплению инклюзивного образования в нашей стране и его реализации будет способствовать закрепление его в новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании, где, полагаем, будет описана и система мер по его реализации. Будет необходимо принятие ряда постановлений Министерства образования в развитие норм Кодекса. И такие действия давно назрели, особенно учитывая необходимость соответствия Конвенции о правах инвалидов и выполнения Национального плана действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 гг., утвержденного Советом Министров Республики Беларусь.

В качестве следующей проблемы, препятствия на пути развития инклюзивного образования следует обозначить финансовые трудности. Полагаю, что проблема недостаточного финансирования инклюзивного образования как на уровне страны, так и на местных уровнях, очевидна и актуальна для многих государств.

Хотя в Республике Беларусь изменяются механизмы финансирования образования, вводится нормативное финансирование расходов на обучение каждого ребенка, а для детей с особенностями психофизического развития применяется корректирующий коэффициент, однако, как показывает опыт ряда средних школ, в которых обучаются дети с особенностями психофизического развития, как в интегрированных классах, так и в рамках эксперимента – в инклюзивных классах, предложенные нормативы не в полной мере удовлетворяют образовательные потребности учащихся с особенностями психофизического развития.

Позволю себе не согласиться с утверждением, которое встречается нередко и в иностранных источниках, что инклюзивное образование дешевле, чем образование в специальной школе. Да, оно может быть дешевле, если для ребенка не создавать необходимые ему специальные условия, если игнорировать его особые образовательные потребности. Однако в данном случае и речи не может идти об инклюзивном образовании.

В качестве четвертой проблемы следует обозначить необходимость создания специальных условий, адаптивной образовательной среды в каждом учреждении образования, где есть или потенциально может быть ребенок с особенностями психофизического развития. Требуется создание образовательной среды, соответствующей потребностям конкретного обучающегося. А если в образовательном учреждении обучаются, к примеру, десять учащихся с разными нарушениями, для каждого из которых необходимы специфические условия? Это непростая задача, которая требует учета ряда образовательных потребностей каждого отдельного ребенка. В 2020 г. Министерством труда

и социальной защиты Республики Беларусь разъяснено понятие безбарьерной среды на основе комплексного подхода. Согласно комплексному подходу, создание одной лишь физической безбарьерной среды требует значительных усилий, а ведь это далеко не весь комплекс специальных условий.

Пятой проблемой является недостаточная готовность кадров образования к реализации инклюзивного образования. Большая работа проводится по устранению данной проблемы, по подготовке всех педагогических работников к деятельности в условиях инклюзивного образования, тем не менее, не все вопросы и аспекты готовности кадров решены.

И последняя из проблем, но отнюдь не самая незначимая – сложности формирования инклюзивной культуры, толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.

Целый ряд исследований, проводившихся на протяжении ряда лет как негосударственными организациями, такими как Офис по правам людей с инвалидностью (2012), Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» (2014), Представительство Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь, так и, например, Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (2015–2016 учебный год), посвящены данной теме. На экспериментальных площадках по апробации модели инклюзивного образования в учреждениях общего среднего образования в 2014–2018 гг. также неоднократно проводились анкетирования, опросы, тестирования, направленные на изучение уровня, динамики развития инклюзивной культуры.

Проведенные опросы разных категорий участников образовательного процесса (педагогических работников, студентов, учащихся средних школ, законных представителей обучающихся, слушателей повышения квалификации) подтвердили предположение о сложности и неоднозначности как отношения к детям с особенностями психофизического развития, так и к их совместному с обычными детьми обучению (интегрированному обучению и воспитанию, инклюзивному образованию).

В обобщенном виде согласно вышеуказанным исследованиям, в среднем лишь треть участников образовательного процесса солидарны с утверждением, что дети с особенностями психофизического развития должны учиться в обычном учреждении общего среднего образования.

В данной статье указаны наиболее значимые и очевидные проблемы успешности внедрения инклюзивного образования. Полагаю, что имеется немало иных актуальных вопросов, глубинных проблем, неразрешенных ситуаций, которые препятствуют и в дальнейшем будут препятствовать успешности реализации инклюзивного образования в нашей стране.