

«Сістэма кантролю і ацэнкі ведаў вачыма студэнтаў-лагапедаў»

І.М. Логінава, кандыдат педагагічных навук , дацэнт

В.Л. Сапагова , старшы выкладчык

Традыцыйны выніковы кантроль ведаў

Недахопы сістэмы кантролю і ацэньвання навучальных дасягненняў:

- накіраванасць ацэнкі пераважна на знешні кантроль;
- арыентацыя кантрольна-ацэначных сродкаў на праверку рэпрадуктыўнага ўзроўню засваення ведаў;
- адсутнасць агульных крытэрыяў ацэньвання стандартызаваных вымяральных шкал і адзіных шкал;
- недастатковая матывацыя студэнтаў на сістэматычную працу па прадмеце;
- наяўныя крытэрыі ацэнкі не ўтрымліваюць апісання дзеянняў або дзейнасці, якія сведчаць дасягненне якога-небудзь выніку адукацыі, кампетэнцыі;
- высокая ступень суб'ектыўнасці выкладчыка пры ацэнцы ўзроўню навучальных дасягненняў.

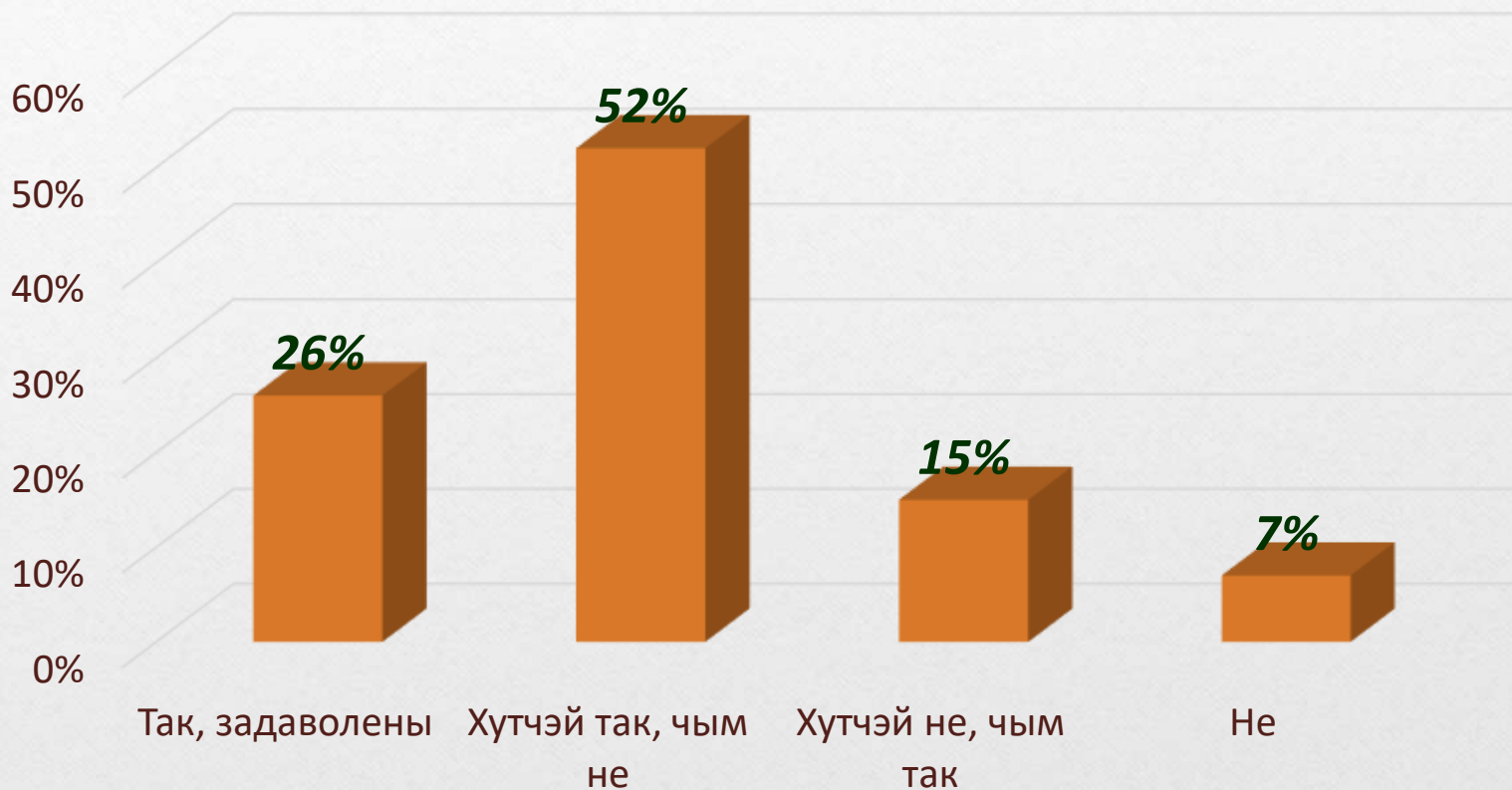
Навуковае абгрунтаванне і распрацоўка сродкаў дыягностыкі прафесійных кампетэнцый будучых лагапедаў

У рамках гэтага даследавання мы вывучылі меркаванне студэнтаў, як суб'ектаў адукацыйнага працэсу, адносна існуючай сістэмы кантролю і ацэнкі навучальных дасягненняў, а таксама перспектыў яе развіцця. З гэтай мэтай быў праведзены апытанне, у якім прынялі ўдзел 72 студэнта 2-га курса, якія навучаюцца па спецыяльнасці «Лагапедыя». У ходзе пісьмовага апытання рэспандэнтам прапаноўвалася:

1. вызначыць ступень задаволенасці вынікамі сваёй апошняй экзаменацыйнай сесіі;
2. ранжыраваць формы кантролю і ацэнкі навучальных дасягненняў з пункту гледжання мэтазгоднасці іх выкарыстання ў Рубежнае атэстацыі;
3. абгрунтаваць сваё рашэнне.

Аналіз атрыманых дадзеных

*Ступень задаволенасці вынікамі
экзаменацыйнай сесіі*



Аналіз атриманих дaдзeних

Мeсцa ў рэйтынгу фoрмaў вынікoвaгa кaнтрoлю



Аналіз атрыманых дадзеных

Рэспандэнты выкарыстоўвалі наступную аргументацыю супраць вуснага адказу:

- хваляванне, эмацыйнае напружанне, стрэс;
- магчымасць удакладняючых або дадатковых пытанняў з боку выкладчыка, складанасць і колькасць, якіх выкладчык вызначае сам;
- цяжкасці афармлення адказу ў вербальнай форме, і.к. у форме вуснага маналагічнага выказвання;
- пошук і фармуляванне адказу непасрэдна ў размове, ва ўмовах абмежаванага часу.

Аналіз атрыманых дадзеных

Апытанне паказала, што вусны адказ на экзамене сёння не карыстаецца папулярнасцю ў студэнтаў, аднак поўная адмова ад гэтай традыцыйнай формы кантролю навучальных дасягненняў не ўяўляецца нам мэтазгодным. Асабліва ў дачыненні да гуманітарных навучальных дысцыплін.

Уменне мець зносіны, выразна і ясна выкладаць думкі, граматычна дакладна афармляць выказванне ўваходзіць у структуру прафесійных кампетэнцый настаўніка-лагапеда. У гэтым выпадку экзамен у вуснай форме дае магчымасць удасканалваць гэтыя ўменні.

Выснова

Выкладчыкі кафедры лагапедыі пры ацэнцы якасці ведаў студэнтаў па вучэбных дысцыплінах ўкараняюць рубажны кантроль, які спалучае ў сабе некалькі формаў:

- праверка тэарэтычных ведаў ажыццяўляецца ў форме тэсту або пісьмовага адказу;
- ацэнка прафесійна значнымі ўменнямі па выніках выканання практыка-арыентаваных заданняў.

Атрыманыя вынікі дазваляюць вызначаць вектары далейшага развіцця сістэмы ацэньвання прафесійных кампетэнцый будучых настаўнікаў-лагапедаў, адным з якіх з'яўляецца стандартызацыя практыка-арыентаваных заданняў.

Логінава, І. М. Сістэма кантролю і ацэнкі ведаў вачыма студэнтаў-лагапедаў / І. М. Логінава, В. Л. Сапагова // Сучасная навука: актуальныя праблемы тэорыі і практыкі. Серыя: гуманітарныя навукі. – 2020. – № 6 (чэрвень). – С. 55-57.