

# **«Система контроля и оценки знаний глазами студентов-логопедов»**

---

*И.Н. Логинова, кандидат педагогических наук, доцент  
О.Л. Сапогова, старший преподаватель*

## ***Традиционный итоговый контроль знаний***

Недостатки системы контроля и оценивания учебных достижений:

- направленность оценки преимущественно на внешний контроль;
- ориентация контрольно-оценочных средств на проверку репродуктивного уровня усвоения знаний;
- отсутствие общих критериев оценивания стандартизированных измерителей и единых шкал;
- недостаточная мотивация студентов на систематическую работу по предмету;
- имеющиеся критерии оценки не содержат описания действий или деятельности, свидетельствующих достижение какого-либо результата образования, компетенции;
- высокая степень субъективности преподавателя при оценке уровня учебных достижений.

## ***Научное обоснование и разработка средств диагностики профессиональных компетенций будущих логопедов***

В рамках этого исследования мы изучили мнение студентов, как субъектов образовательного процесса, относительно существующей системы контроля и оценки учебных достижений, а также перспектив ее развития. С этой целью был проведен опрос, в котором приняли участие 72 студента 2-го курса, обучающиеся по специальности «Логопедия». В ходе письменного опроса респондентам предлагалось:

1. определить степень удовлетворенности результатами своей последней экзаменационной сессии;
2. ранжировать формы контроля и оценки учебных достижений с точки зрения целесообразности их использования в рубежной аттестации;
3. обосновать свое решение.

## ***Анализ полученных данных***

*Степень удовлетворенности результатами  
экзаменационной сессии*



# ***Анализ полученных данных***

## *Место в рейтинге форм итогового контроля*



## ***Анализ полученных данных***

Респонденты использовали следующую аргументацию против устного ответа:

- волнение, эмоциональное напряжение, стресс;
- возможность уточняющих или дополнительных вопросов со стороны преподавателя, сложность и количество, которых преподаватель определяет сам;
- трудности оформления ответа в вербальной форме, т.е. в форме устного монологического высказывания;
- поиск и формулирование ответа непосредственно в беседе, в условиях ограниченного времени.

## ***Анализ полученных данных***

Опрос показал, что устный ответ на экзамене сегодня не пользуется популярностью у студентов, однако полный отказ от этой традиционной формы контроля учебных достижений не представляется нам целесообразным. Особенно в отношении гуманитарных учебных дисциплин.

Умение общаться, четко и ясно излагать мысли, грамматически верно оформлять высказывание входит в структуру профессиональных компетенций учителя-логопеда. В этом случае экзамен в устной форме предоставляет возможность совершенствовать эти умения.

## **Выводы**

Преподаватели кафедры логопедии при оценке качества знаний студентов по учебным дисциплинам внедряют рубежный контроль, сочетающий в себе несколько форм:

- проверка теоретических знаний осуществляется в форме теста или письменного ответа;
- оценка профессионально значимыми умениями по результатам выполнения практико-ориентированных заданий.

Полученные результаты позволяют определять векторы дальнейшего развития системы оценивания профессиональных компетенций будущих учителей-логопедов, одним из которых является стандартизация практико-ориентированных заданий.

Логинава, И. Н. Система контроля и оценки знаний глазами студентов-логопедов / И. Н. Логинава, О. Л. Сапогова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 6 (июнь). – С. 55–57.