



ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ ПАМЯТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Преподаватель: В.Д. Ладейко

Память

познавательный процесс, включающий в себя запоминание, сохранение, припоминание (воспроизведение), узнавание и забывание информации

Направления коррекционной работы по развитию памяти детей дошкольного возраста (по А.Н. Белоус)

- Обогащение чувственного опыта ребенка
- Создание условий для развития образной памяти
- Формирование предпосылок развития высших форм запоминания – опосредствованного и осмысленного

Условия, повышающие эффективность запоминания (Г.С. Гуменная)

- Постановка мнестической задачи
- Использование наглядности в процессе запоминания
- Создание эмоционального отношения к запоминаемому

Приемы, повышающие продуктивность запоминания (Г.С. Гуменная)

- Двигательное и речедвигательное сопровождение
- Представление физического ощущения
- Специальная фиксация сознания

Приемы, способствующие запоминанию материала (В.В. Гладкая)

Приемы создания внешних опор

Ассоциации



Мнемосхемы

 У лисы	 в лесу глухом	 есть нора - надёжный дом.
 Под кустами	 ёж колючий	 нагребает
 листья в кучу.	 Спит	 в берлоге косолапый,
 до весны сосёт там лапу.	 Есть у каждого свой дом.	 Всем тепло, уютно в нём.

Группировка

			
			
			

Приемы, способствующие запоминанию материала (В.В. Гладкая)

Приемы создания
СМЫСЛОВЫХ ОПОР

Опорные пункты

Группировка

Структурирование

Классификация

Аналогии



Спасибо за внимание!