



Міністерство освіти і науки України  
Національна академія педагогічних наук України  
Інститут спеціальної педагогіки і  
психології імені Миколи Ярмаченка  
НАПН України  
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька  
національна навчально-реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради



# ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

*VI Міжнародного конгресу зі спеціальної  
педагогіки та психології  
«Особливі діти: освіта і соціалізація»*

## CONFERENCE PROCEEDING

*of the 6th International Congress on Special  
Education and Psychology  
"Special Children: Education and Socialization"*

1-2 жовтня 2020 року  
October 1-2, 2020

Запоріжжя, Україна  
Zaporizhzhia, Ukraine

Міністерство освіти і науки України  
Національна академія педагогічних наук України  
Інститут спеціальної педагогіки і психології  
імені Миколи Ярмаченка НАПН України  
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-  
реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради



## **ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ**

**VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології  
«Особливі діти: освіта і соціалізація»**

## **CONFERENCE PROCEEDING**

**of the 6th International Congress on Special Education and Psychology  
"Special Children: Education and Socialization"**

1-2 жовтня 2020 року  
October 1-2, 2020

Запоріжжя, Україна  
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (протокол № 8 від 05 жовтня 2020 р.)*  
*Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (протокол № 3 від 27 жовтня 2020 р.)*

**Рецензенти:**

**Клопота Є. А.**, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності Запорізького національного університету

**Павленко А. І.**, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член Академії наук вищої освіти України, професор кафедри соціальної роботи комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Головні редактори:**

**Засенко В. В.**, дійсний член (академік) Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України

**Нечипоренко В. В.**, доктор педагогічних наук, професор, ректор комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Редакційна колегія:**

**Прохоренко Л. І.**, доктор психологічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України

**Гордієнко Н. М.**, доктор соціологічних наук, доцент, проректор з наукової роботи комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Маврін В. В.**, кандидат педагогічних наук, завідувач науково-методичного відділу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Кудінова М. С.**, кандидат психологічних наук, методист науково-методичного відділу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Галієва О. М.**, кандидат психологічних наук, методист науково-методичного відділу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Ярмола Н. А.**, кандидат педагогічних наук, завідувач відділу інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України

**Особливі діти: освіта і соціалізація** : збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 310 с.

**Special Children : Education and Socialization** : 6th International Congress on Special Education and Psychology : Conference proceeding (Kyiv-Zaporizhia, October 1-2, 2020). Zaporizhia : Khortytisia National Academy Publishing, 2020. 310 pages.

ISBN 978-966-8157-88-2

Збірник тез містить матеріали, представлені на VI Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти: освіта і соціалізація» (1-2 жовтня 2020 року). Напрями роботи конгресу: стратегії навчання дітей з особливими потребами в умовах реалізації концепції Нової української школи; освіта дітей з особливими потребами: міжнародний та вітчизняний досвід, інклюзивне навчання: реалії сьогодення, кадрове забезпечення системи освіти дітей з особливими потребами: підготовка, професійний саморозвиток, інноваційні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, комп'ютерні технології та дистанційне навчання дітей з особливими освітніми потребами, психолого-педагогічна допомога родинам дітей з особливими освітніми потребами. Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, викладачам, аспірантам, студентам, які цікавляться інноваційним розвитком системи освіти України, актуальними проблемами освіти і соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.

УДК 376-056.26

ISBN 978-966-8157-88-2

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2020

## ЗМІСТ

<b>ВІТАЛЬНІ ЛИСТИ</b> .....	10
<b>ПЕРЕДМОВА</b> .....	32
<b>Шевцов А. Г., Никоненко Н. В.</b> ЕТИЧНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОДЕКС ВЧИТЕЛЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	34
<b>РОЗДІЛ 1. СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</b> .....	37
<b>Баль Н. Н., Лемех Е. А., Феклистова С. Н., Филипович И. В.</b> ИЗМЕНЕНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВАНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО- МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ КАК ОСНОВА РЕОРГАНИЗАЦИИ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	37
<b>Бокижанова Г. К., Голомазова Е. А.</b> СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	39
<b>Бондаренко А. Ю.</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ Й УПРАВЛІННЯ ІНКЛЮЗИВНИМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ.....	41
<b>Возчикова Н. В.</b> АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ «ШКОЛИ ВІДПОВІДАЛЬНОГО БАТЬКІВСТВА» В УМОВАХ ЦЕНТРУ РАННЬОЇ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ.....	45
<b>Доценко О. О.</b> ПОСЛУГА РАННЬОГО ВТРУЧАННЯ В УКРАЇНІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	48
<b>Жанысбаева Р. М., Бакарамова С. А.</b> МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ДЕТСКОГО САДА.....	50
<b>Зінченко О. А.</b> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	53
<b>Маврін В. В.</b> ОСВІТНЬО-СОЦІАЛІЗАЦІЙНА ТРАЄКТОРІЯ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ІНТЕРПРЕТАЦІЙНИХ ПАТЕРНАХ ПЕДАГОГІКИ ЖИТТЄСТВОРЧОСТІ.....	56
<b>Мосаєв Ю. В.</b> ОБҐРУНТУВАННЯ КОНЦЕПТУ «NATURAL THERAPY» ЯК ІННОВАЦІЙНОГО НАРАТИВУ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ.....	59
<b>Науменко О. А., Петух Д. В.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСКАЛЬКУЛИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	61
<b>Нечипоренко В. В.</b> КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ СОЦІАЛІЗАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСВІТНЬО- РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЗАКЛАДІВ У СУЧАСНОМУ КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ.....	63
<b>Позднякова О. Л.</b> КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ СТАНОВЛЕННЯ ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТНЬО- РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЗАКЛАДУ.....	68
<b>Рашкевич М. В.</b> КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА З ДІТЬМИ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА «ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ».....	72
<b>Ревуцька О. В., Линдіна Є. Ю.</b> КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД В ПРОФІЛАКТИЦІ МОВЛЕННЄВИХ ТА МІОФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	74
<b>Сидорашко Д. О.</b> СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	76

<b>Таликова Г. Т.</b> ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	78
<b>Федорова Н. В.</b> ГУМАНІСТИЧНА ПАРАДИГМА У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛОГОПЕДІВ ЯК ВИМОГА СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	80
<b>РОЗДІЛ 2. ОСВІТА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ: МІЖНАРОДНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД.....</b>	<b>83</b>
<b>Бакарамова С. А., Жанысбаева Р. М.</b> ВОСПИТАНИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	83
<b>Бондаренко В. В.</b> ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ.....	85
<b>Боровик О. І.</b> ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ МІОПІЇ У ДОРΟΣЛОГО НАСЕЛЕННЯ ТА У ДІТЕЙ.....	87
<b>Гаврилова Н. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОФІЗИЧНИХ ПАТОЛОГІЙ ДІТЕЙ ІЗ ІНВАЛІДНІСТЮ.....	90
<b>Гордієнко Н. М.</b> ОСВІТНЬО-РЕАБІЛІТАЦІЙНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ЗАСВОЄННЯ СОЦІАЛЬНИХ НОРМ УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ.....	92
<b>Дорохіна О. М.</b> ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ МЕТОДАМИ ЙОГИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	95
<b>Дробот О. А.</b> ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ 5 КЛАСІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ.....	97
<b>Кіріллова А. О.</b> ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ ЩОДО ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ НА ПРАКТИЧНОМУ РІВНІ ЧАСТИН МОВИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	101
<b>Клочкова Ю. В.</b> АКТУАЛЬНІСТЬ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	103
<b>Крайняк О. Є.</b> ВІДДАЛЕНІ НАСЛІДКИ УШКОДЖЕНЬ ПЛЕЧА НА ЯКІСТЬ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ.....	105
<b>Крапіва Д. М.</b> МЕТОДИ ОЦІНКИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПАЦІЄНТІВ З НЕВРОЛОГІЧНИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ.....	107
<b>Липа В. О.</b> ДЕЯКІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЗРІЛОСТІ ОСІБ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В СИСТЕМІ КОРЕКЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	109
<b>Лопатинська Н. А.</b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КЛАСИФІКАЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ.....	112
<b>Маковій М. Ю.</b> КІНЕЗІОЛОГІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА РОЗВИТКУ РУХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ.....	115
<b>Павленко А. І.</b> БІОГРАФІЧНИЙ МЕТОД ПЕДАГОГІКИ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ У СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	117
<b>Перекопська М. С.</b> РОЛЬ АРТ-ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДІВ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ КРЕАТИВНОСТІ ПІДЛІТКІВ.....	119

<b>Петриченко Н. Л.</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ....	121
<b>Свиридович І. А., Литвин М. І.</b> FORMATION OF DIALOGIC SPEECH AMONG STUDENTS WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY.....	123
<b>Свіріденко О. Г.</b> ФОРМУВАННЯ ЗВУКО-СКЛАДОВОЇ СТРУКТУРИ СЛОВА У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	125
<b>Сілявіна Ю. С.</b> ЗАРУБІЖНА ПРАКТИКА ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	127
<b>Суятинова К. Є.</b> СУПРОВІД ВИХОВАТЕЛЯ-ТЮТОРА ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	132
<b>Чумаченко В. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	135
<b>Шалтаєва Р. Ж., Сарбасова К. А.</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	137
<b>Шилєнкова Л. В.</b> ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ РОЗВИТКУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В СУЧАСНІЙ ДИДАКТИЦІ.....	140
<b>Шинкаренко О. О.</b> ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	142
<b>РОЗДІЛ 3. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ: РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ.....</b>	145
<b>Білінська Г. Д.</b> ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ З ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	145
<b>Бодунова Т. О.</b> КОРЕКЦІЙНА ПРОГРАМА ДЛЯ ДІТЕЙ З ПРОБЛЕМАМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ МЕТОДАМИ СХІДНИХ ГІМНАСТИК.....	147
<b>Бойко О. С.</b> БЕЗБАР'ЄРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ЩО ПЕРЕСУВАЮТЬСЯ НА КРІСЛІ КОЛІСНОМУ.....	149
<b>Былино М. В.</b> ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....	151
<b>Волкова С. С.</b> ФОРМУВАННЯ ПОБУТОВИХ НАВИКІВ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ У ДІТЕЙ 3– 4 РОКІВ З ЗАТРИМКОЮ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	153
<b>Джус О. В.</b> ІНДЕКС ІНКЛЮЗІЇ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ «ДИТИНИ ЩАСЛИВОЇ» (ЗА МАТЕРІАЛАМИ ТВОРЧОЇ СПАДЩИНИ А. МАКАРЕНКА).....	155
<b>Ковшар О. В.</b> АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В СУЧАСНОМУ ЗДО.....	157
<b>Львовчкіна С. О.</b> КОРЕКЦІЙНА РОБОТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ДІЄВИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ З ТОТАЛЬНОЮ АБО ЧАСТКОВОЮ СЛІПОТОЮ.....	159

**Былино Марина Владимировна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии  
Института инклюзивного образования,  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»,  
г. Минск, Республика Беларусь

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Цели современного образования в Республике Беларусь переосмысляются в направлении гуманизации педагогического процесса, обеспечения равных прав и возможностей в получении образования всеми лицами с особенностями психофизического развития (ОПФР), поддержки и реализации инклюзивных тенденций в образовании.

Гуманистический, личностно ориентированный подход к развитию детей с интеллектуальной недостаточностью, заключается в формировании у них практически целесообразной деятельности, выдвигении на первый план общих и специальных умений, непосредственно востребуемых в жизни. В реалиях современного общества значимой является способность детей означенной категории пользоваться на практике имеющимися у них знаниями, умениями, навыками, способами действий для развития собственной практической деятельности. Это обуславливает необходимость переосмысления составляющих образовательного процесса, в частности условий и факторов жизнедеятельности детей этой группы.

Деятельностная основа обучения означает, что в центре внимания педагогов находится личность ребенка с интеллектуальной недостаточностью, ее мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность, в контексте нашего исследования – рисуночная. Программное содержание отражает деятельностную основу, характерными особенностями которого выступают: мотивированность процесса обучения; возможность проявить самостоятельность в выборе средств достижения поставленной цели; осуществление контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Учет деятельностного подхода при формировании социальных умений обучающихся с интеллектуальной недостаточностью усиливает значимость познавательного мотива и конкретной учебной цели. Анализ программы позволил найти подтверждение данной позиции в задаче «формировать представления о том, что поделки, рисунки и аппликации изображают реальные предметы, явления окружающего мира». Включение ребенка с интеллектуальной недостаточностью в коллективную рисуночную деятельность и активизация его познавательной активности осуществляется посредством взаимосвязи материала с повседневной жизнью и с интересами обучающихся, планирования уроков с использованием всего многообразия форм и методов работы, оценивания достижения не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

Реализация деятельностного подхода при формировании социальных умений осуществляется при условии мотивации обучения. Ключевыми позициями выступают: актуализация требований выполнения рисуночной деятельности («надо»); создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); учет возможностей выполнения поставленной задачи («могу»).

При формировании нового знания у детей с интеллектуальной недостаточностью важно создать ситуацию необходимости его появления, т. е. проблемной ситуации, в которой знания не даются в готовом виде, а приобретаются в ситуации поиска с проявлением познавательной активности («Для чего нужен предмет?», «Чего не хватает для работы?»). Поэтому в процессе рисуночной деятельности реализация программного материала осуществляется посредством формирования эмоционального положительного отношения к процессу создания продукта, самой деятельности, результатам своих работ и работ сверстников. Важное место при этом

отводится созданию ситуации успеха, поощрению и др., что обеспечивает не только развитие общеучебных и социальных умений, но и воспитание личности. Программа по изобразительной деятельности предусматривает формирование умений радоваться в процессе работы, адекватно принимать помощь взрослого в дополнении и завершении рисунка, показывать друг другу свои рисунки и поделки и др.

Для планирования и организации рисуночной деятельности в условиях дома-интерната важно понимать критерии результативности реализации социальной направленности урока:

- поставленные задачи реализуются с целью передачи социального опыта от педагога к каждому ребенку с интеллектуальной недостаточностью;

- педагог систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, осуществлять поиск недостающего предмета, находить причины затруднений и т. п.);

- используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в процессе формирования социальных умений;

- педагог эффективно сочетает репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения, учит детей работать по инструкции;

- ставятся задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (осуществляется специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся: формируем оценку результатов работы ребенка по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, используя слова «верно», «не верно», «такой», «не такой»);

- педагог стремится оценивать реальное продвижение каждого ребенка, поощряет и поддерживает минимальные успехи;

- педагог планирует коммуникативные задачи урока согласно требованиям программы: детей обучают эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях; рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам сверстников, при этом педагог принимает и поощряет выражаемые детьми вербальные и невербальные реакции;

- стиль отношений между детьми в процессе рисуночной деятельности поддерживает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта, осуществляется личностное взаимодействие через установление отношений, совместную деятельность и т. д.

В рамках деятельностного подхода формирование социальных умений в процессе рисуночной деятельности обеспечивает:

- прогнозирование и фиксирование индивидуального затруднения в освоении социального умения;

- выявление места и причины затруднения, для чего детям с интеллектуальной недостаточностью предлагается воспроизвести выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место, операцию, где возникло затруднение; соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т. д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения;

- рефлексию рисуночной деятельности.

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, намечаются дальнейшие цели деятельности.

Таким образом, организация рисуночной деятельности, в процессе которой формируются социальные умения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, построена с опорой на:

- практические действия обучающихся в целях поиска наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной проблемы;

- возрастающую роль самостоятельности по разрешению проблемных ситуаций в процессе рисования;

- обеспечение динамики в когнитивном и социальном развитии обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.



#### Список литературных источников

1. Ананьев Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность : монография / Б. Г. Ананьев. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 134 с.
2. Былино М. В. Методические рекомендации по реализации программы «Изобразительная деятельность» / М. В. Былино // Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Четыре четверти, 2010. – С. 338–386.
3. Леонтьев А. Н. Личность и деятельность / А. Н. Леонтьев // Вопросы философии. – 1974. – № 5. – С. 65–68.
4. Маллер А. Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью : практич. пособие / А. Р. Маллер. – М. : АПК и ППРО. – 2008. – 202 с.
5. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с.

**Збірник тез доповідей**

**VI МІЖНАРОДНОГО КОНГРЕСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ  
ТА ПСИХОЛОГІЇ  
«ОСОБЛИВІ ДІТИ: ОСВІТА І СОЦІАЛІЗАЦІЯ»**

**Conference proceeding**

**OF THE 6TH INTERNATIONAL CONGRESS ON SPECIAL EDUCATION  
AND PSYCHOLOGY  
"SPECIAL CHILDREN: EDUCATION AND SOCIALIZATION"**

*Головні редактори:*

**Засенко В'ячеслав Васильович  
Нечипоренко Валентина Василівна**

Літературні редактори – Н. Руколянська, Т. Євченко

Матеріали тез подані мовою оригіналу.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір,  
точність наведених фактів, цитат, економіко-статистичних даних,  
власних імен та інших відомостей

---

Комп'ютерне верстання – П. В. Демченко  
Дизайн обкладинки – Т. В. Геворкян-Тарасова

Підписано до друку 07.10.2020  
Формат 60x84/8. Папір офсетний.  
Гарнітура Times New Roman. Друк Riso.  
Ум. друк. арк. 36,04.  
Наклад 100 пр. Зам. №93

Видавництво комунального закладу вищої освіти  
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради  
Україна, 69017, м. Запоріжжя, вул. Наукового містечка, 59.  
Свідоцтво: ДК № 7031 від 27.12.2019 р.  
тел./факс: (061)283-20-01, (061)283-20-05.  
E-mail: p26052017@gmail.com  
E-mail: info@khnnra.zp.ua  
Сайт: khnnra.edu.ua