

## **ПРАКТИКА НЕПРЕРЫВНОГО И ПРЕЕМСТВЕННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В статье обосновывается необходимость осуществления непрерывного сопровождения образования и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на разных образовательных ступенях. На примере Вологодской области анализируются возможности решения проблемы непрерывного сопровождения образования инвалидов.

**Ключевые слова:** непрерывное сопровождение, преемственность, инвалидность, инклюзия.

*O. Denisova, O. Lekhanova*

## **PRACTICE OF CONTINUOUS AND CONTINUOUS SUPPORT OF THE EDUCATION OF CHILDREN AND ADULTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS BY DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

The article substantiates the need to provide continuous support for the education of students with disabilities at different educational levels. The possibilities of solving the problem of the continuous support of the education of the disabled by the example of the Vologda region are analyzed.

**Keywords:** continuous support, continuity, disability, inclusion.

Включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательное пространство современного детского сада, школы, колледжа, техникума и вуза является в последние годы одной из ключевых проблем образования. Рассмотрение вопроса непрерывного и преемственного сопровождения образования лиц с ОВЗ и инвалидностью входит в комплекс вопросов, решаемых в рамках проблемы создания специальных условий для инклюзивного образования на отдельной образовательной ступени.

Учитывая общий культурный контекст, в котором делает новая парадигма образования (А. Г. Асмолов [2; 3], Д. И. Фельдштейн [9] и др.) характеризуется сменой тренда «Образование для всех» на тренд «Образование для каждого», совершенно очевидна насущность потребности современных детей в качественной индивидуализации и дифференциации образования. И в этом плане недостаточно обеспечить доступность образования для детей с особенностями, снабдив образовательную организацию необходимым оборудованием и средствами для образовательной инклюзии. Преемственность индивидуализации образовательного процесса на разных образовательных ступенях, его ориентированность на разные возможности и на разные состояния детей в условиях неоднородной образовательной среды – это то, что должно быть решено в рамках проблемы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Лозунг «разные, но равные» начнет работать в образовательном

---

пространстве детского сада, школы, колледжа или вуза только тогда, когда у всех субъектов образовательной и социальной инклюзии произойдет работа над личностными смыслами и жизненными позициями субъектов инклюзивного образования, над тем, что входит в понятие «культура». Формирование инклюзивной культуры должно также проходить в контексте непрерывного сопровождения образования и поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Наряду с общим культурным контекстом смены парадигмы и миссии образования, важным трендом изменения образовательного пространства является тренд цифровой трансформации образовательной среды, в которой цифровая толерантность и диджитал-доступность – показатели готовности участников образовательных отношений обеспечивать равные права с учетом насущной ситуации тотального перехода в онлайн-пространство [1; 5; 8].

Непрерывность и преемственность сопровождения образования и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на разных образовательных ступенях может быть рассмотрена как с позиции проектирования и моделирования социокультурных контекстов, так и с позиции модернизации и адаптации образовательных сред, которые должны учитывать как общие особенности и потребности субъектов непрерывного и преемственного сопровождения, так и специфику и особенности конкретного региона, его традиций, устоев, географического и экономического развития. Системообразующим понятием, определяющим суть и содержание непрерывного и преемственного сопровождения обучающихся с особыми потребностями, выступает понятие «инклюзивная культура», которая может быть обозначена как «смысловая рамка» жизни (по К. Гирцу [4]). Отметим, что инклюзивная культура не формируется как самостоятельное личностное и социальное образование, она неотрывна от инклюзивного образовательного пространства и социальной инклюзии. Только в рамках включающей деятельности могут быть сформированы как поведенческие паттерны, так и ценностные ориентации субъектов включения. Иными словами, инклюзивная культура не есть достижение какого-то одного уровня образования, это рамка для непрерывного и преемственного сопровождения и непрерывной преемственной поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социокультурном и образовательном пространстве конкретного региона с его спецификой, особенностями, своеобразием и ресурсами.

Непрерывное и преемственное образование таких обучающихся представляется нам как процесс непрерывающейся помощи и поддержки, и достижение ощутимых результатов образования на всех образовательных ступенях и во всех социокультурных и образовательных средах [6]. Т. В. Лисовская [7] обращает внимание на то, что только в условиях непрерывного сопровождения и поддержки образования особых детей возможна позитивная динамика их жизненных компетенций, нарастание степени самостоятельности, индивидуальные приращения компетентности. Иными словами, непрерывность и преемственность образования есть залог включенности в социальное

---

взаимодействие, при котором индивид с ограниченными возможностями здоровья, переходя с одного уровня образования на другой, не теряет продуманной и системной поддержки, а достижения и опыт по включению не приходится выстраивать заново. В этом случае ресурсы (индивидуальные, социальные, материальные, духовные и пр.) учитываются и грамотно используются в инклюзивном образовательном процессе и социальной инклюзии. Опыт отечественной дефектологии и имеющиеся наработки убедительно доказывают, что в условиях обеспеченного непрерывного и преемственного сопровождения и поддержки образования, лица с ОВЗ и инвалидностью имеют все шансы на позитивную социализацию, индивидуализацию и инкультурацию. В таких условиях как сами дети, так и их родители с оптимизмом смотрят в будущее, доверяют миру, дети готовы обучаться профессии и трудиться.

Определяя актуальность обеспечения непрерывности сопровождения инклюзивного образования в Вологодской области, приходится констатировать, что причиной низкой вовлеченности в социальные, трудовые и образовательные процессы лиц с ОВЗ и инвалидностью наряду с иными основаниями нередко является отсутствие практики непрерывного инклюзивного образования и неготовность педагогов расширить границы образовательного пространства как минимум на близлежащий уровень. В то же время, удовлетворение особых образовательных потребностей предполагает такое расширение в качестве обязательного условия успешного образования детей с ОВЗ, что многократно подчеркивалось в трудах ведущих дефектологов.

В Череповце в настоящее время сложилась уникальная ситуация, которая позволяет на уровне муниципалитета не просто выстроить систему непрерывного сопровождения образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, но и обеспечить регион преемственностью образовательной инклюзии на разных образовательных ступенях.

В Череповецком государственном университете (далее – ЧГУ) тридцать лет существует кафедра дефектологического образования. В 2012 г. была принята к исполнению Целевая программа формирования в ЧГУ универсальной среды. С 2017 г. ЧГУ стал базой для создания Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов (далее – РУМЦ). Федеральный проект РУМЦ, инициированный и поддерживаемый Министерством высшего образования и науки Российской Федерации обеспечил закрепление за РУМЦ ЧГУ ответственности за деятельность по повышению доступности и качества высшего образования в вузах Северо-Западного федерального округа (далее – СЗФО), в т. ч. Архангельской, Вологодской, Калининградской, Мурманской, Новгородской, Псковской областей, республик Карелия и Коми. Опыт РУМЦ СЗФО ЧГУ признан на уровне страны, региона, города. Сетевая событийность обеспечена на разных уровнях функционирования Ресурсного центра ЧГУ: кадровом, ресурсном, технологическом, информационном. РУМЦ СЗФО ЧГУ и кафедра дефектологического образования Череповецкого государственного университета обеспечивают не только вузы закрепленной территории, но и все образовательные организации региона консалтинговыми услугами, организуют площадки для обмена инновационным опытом, проводят конференции,

---

обеспечивают экспертизу программ и проектов, объединяют профессиональное сообщество, обеспечивают реализацию междисциплинарных проектов и межведомственного взаимодействия, а также представительство профессионалов в совещательных органах, играя ключевую роль в формировании у работающих и будущих педагогов необходимых компетенций в сфере специального и инклюзивного образования. Одним из значимых проектов деятельности РУМЦ стал проект по созданию регионального информационно-аналитического портала по сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов в регионе. В процессе разработки регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» командой проекта были проведены исследования, которые определили потребности и, соответственно, функциональное назначение кабинетов пользователей портала.

Предлагаемые порталом возможности дифференцированы по основным группам пользователей и ориентирован на обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (школьников, студентов учреждений среднего профессионального образования и вузов), соискателей вакантных для инвалидов рабочих мест, родителей лиц с ограничениями по здоровью, педагогов инклюзивного образования, работодателей и сотрудников государственных служб.

Возможности регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» позволяют пользователям решать задачи, находящиеся в плоскости непрерывного и преемственного сопровождения образования, включая задачи профориентации и трудоустройства в аспекте обеспечения независимой и самостоятельной жизни как главной ценности инклюзии. Функционал отдельных кабинетов портала позволяет оценивать уровень развития профессионально-значимых качеств и достижений абитуриентов с инвалидностью, которые необходимы для освоения основных сфер профессиональной деятельности, а также получать рекомендации по построению траектории профессионального образования и карьерного роста с учетом необходимости создания специальных условий для образования и труда.

Представленное функциональное назначение позволяет обеспечивать содействие профориентации, образованию и трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при учете специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей пользователей портала, работодателей и органов власти.

Учитывая весь комплекс сосредоточенных в Череповце ресурсов, можно констатировать, что есть все основания для нормального функционирования взаимосвязи уровней непрерывного образования детей с особыми образовательными потребностями: управленческой, организационной, целевой, содержательной, технологической, психологической. Перед педагогами и администрацией образовательных организаций стоит простая и в то же время сложная задача – обеспечить максимально комфортный и учитывающий возможности ребенка переход на новый уровень образования, что возможно только в условиях сетевой событийности и взаимодействия уровней образования, ориентированной на обеспечение индивидуальной вариативности

---

образовательного маршрута неоднородных по психофизическим характеристикам групп детей.

### Список литературы

1. Альтовский, Е. Как сделать веб-сайт дружественным к людям с ограничениями по зрению / Е. Альтовский. М. : МОО «Информация для всех», 2009 с. – 11 с.
2. Асмолов, А. Г. Гонки за будущим: «... И вот наступило потом» / А. Г. Асмолов // Поволжский педагогический поиск. – 2017. – Т. 20. – № 2. – С. 60–66.
3. Асмолов, А. Г. Изменения изменений как дискурс современности / А. Г. Асмолов // Проблема личности в контексте современной социальной ситуации развития детей, подростков и молодежи : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. «X Левитовские чтения в Московском государственном областном университете» ; – М. : Москов. гос. обл. ун-т, 2016. – С. 6–8.
4. Гирц, Ю. К. Интерпретация культур / Ю. К. Гирц ; пер. с англ. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 560 с.
5. Денисова, О. А. Разработка специализированного регионального портала как инструмента профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Денисова, Л. М. Кобрина, О. Л. Леханова // Дефектология. – 2019. – № 6. – С. 50–57.
6. Денисова, О. А. Непрерывное сопровождение образования и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на разных образовательных ступенях / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, И. А. Букина // Развитие российской дефектологической науки и практики в современном образовательном пространстве: новый взгляд ; II Всерос. съезд дефектологов, 2–3 нояб. 2017 г., Москва. – М. – С. 26–29.
7. Лисовская, Т. В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения // Дефектология. – 2015. – № 3. – С. 82–91.
8. Санпитер, Ю. П. Реализация принципа доступности информации на сайтах специальных библиотек для слепых и слабовидящих / Ю. П. Санпитер // Вестник Томского гос. ун-та. – 2015. – № 3(19). – С. 128–132.
9. Фельдштейн Д. И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI в.: вызовы информационной эпохи / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 2013. – № 1. – С. 46–65.