

## **Экспериментальная модель изучения самоконтроля обучающихся**

*Самоконтроль, экспериментальная модель, концептуальный и прикладной уровень, регуляторно-личностный и процессуальный компоненты, факторы внутреннего и внешнего порядка, методологическая триангуляция*

В настоящее время в условиях современной информационной среды умение контролировать, произвольно управлять собственным поведением и деятельностью выступает важнейшей качественной характеристикой личности. Нельзя отрицать тот факт, что характерные для современных обучающихся условия цифровой многозадачности, оказываят дополнительную нагрузку на психические процессы, влияют на сознательное регулирование современной личностью собственных действий и качественное осуществление ими деятельности.

Теоретический анализ научной литературы позволяет нам рассматривать экспериментальную модель изучения самоконтроля обучающихся как целостную систему, состоящую из компонентов, присущих определенному уровню. На концептуальном уровне экспериментальной модели раскрыты его структура и факторы, определяющие формирование и осуществление контроля обучающимися над собственным поведением и деятельностью. Ядро самоконтроля образуют структурные компоненты: регуляторно-личностный и процессуальный. В свою очередь, каждый из компонентов включает несколько составляющих. Регуляторные способности обучающихся проявляются через личностные свойства: локус контроля, настойчивость и самообладание. Характер протекания контроля обучающихся над собственным поведением и деятельностью отражают когнитивная, аффективная и волевая составляющие. Концептуальный уровень экспериментальной модели также включает факторы внутреннего и внешнего порядка, влияющие на формирование и осуществление самоконтроля обучающимися. В настоящей модели биологические характеристики (пол и возраст) мы относим к факторам внутреннего порядка. Однако не исключаем вероятность расширения данной группы факторов, так как научно установлено влияние врожденных типологических особенностей, свойств нервной системы на способность личности к управлению собственным поведением и деятельностью. К факторам внешнего порядка в экспериментальной модели мы относим условия деятельности, особенности обучения и воспитания, под влиянием которых обнаруживаются индивидуальные особенности проявления самоконтроля обучающихся.

Прикладной уровень экспериментальной модели включает совокупность методов исследования самоконтроля обучающихся. Опираясь на данные современных научных трудов, нами было установлено, что для изучения особенностей самоконтроля обучающихся целесообразно использовать как количественные, так и качественные методы: психодиагностические методики, эксперимент, наблюдение, беседа, статистические методы исследования. В современной методологии психологического исследования такое комбинирование качественных и количественных методов обозначено термином «методологическая триангуляция». Триангуляция

сочетает независимые и взаимодополняющие методы с целью «улучшения качества описания исследуемых процессов; подтверждения результатов исследования; для понимания и контекстуальной репрезентации результатов исследования феномена» (В.А. Янчук, 2007). Несмотря на существующие требования, обеспечивающие эффективность триангуляции (определение исследуемого вопроса; компенсация сильных и слабых сторон методов; пригодность избранных методов), данная методология предоставляет возможность подвижности и глубинности исследования, что невозможно при использовании отдельных методов.

Таким образом, описанная экспериментальная модель изучения самоконтроля обучающихся представляет собой целостную систему построения и реализации исследования самоконтроля личности. На концептуальном уровне описанная модель включает структуру, факторы определяющее формирование и осуществление самоконтроля. Рассматривая триангуляцию в качестве методологической основы исследования, на прикладном уровне экспериментальной модели решена задача нахождения методов исследования самоконтроля обучающихся.

1. Янчук, В. А. Эволюция метода социально-психологического исследования: от модернистской экстраспекции к постмодернистской диалогической методологии / В. А. Янчук // Психологический журнал. — 2007. — №1 (13). — С. 4–17.