

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования приводит к ряду затруднений, в том числе проблемам адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада, трудностям организации совместной деятельности и общения. Это подтверждает необходимость создания и поддержания благоприятного психологического климата в инклюзивной группе детского сада. В статье анализируется роль эмоционально благоприятной атмосферы в детском саду в социально-психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста, предложены рекомендации по созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в инклюзивной группе детского сада, представлен педагогический опыт создания благоприятного психологического климата в инклюзивной группе детского сада.

Ключевые слова: психологический климат, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, предметно-развивающая среда.

L. Geogjevene

PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN CREATING A FAVORABLE PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN AN INCLUSIVE KINDERGARTEN GROUP

Integration of preschool children with special needs into a kindergarten group together with other children leads to a number of difficulties, including problems of adaptation of children with special needs in the group, organization of joint activities, communication between children and children with adults. This confirms the need to create and maintain a favorable psychological climate in an inclusive kindergarten group. The article considers the signs of a favorable psychological climate in a children's group, offers recommendations for creating and maintaining a favorable psychological climate in an inclusive kindergarten group, and presents pedagogical experience in creating a favorable psychological climate in an inclusive kindergarten group.

Keywords: psychological climate, inclusive education, limited health opportunities, special educational needs, subject-developing environment.

Одной из основных задач всей системы образования в России и образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на современном этапе является «равноправное включение личности в различные сферы жизни социума и самореализация в обществе» [1, с. 7]. Реализация данного принципа возможна путем организации на всех этапах – от групп раннего развития до старшей школы – инклюзивного образования, представляющего собой модель совместного образования детей без нарушений развития и детей

с ОВЗ. Дошкольный этап является важнейшим в системе образования – дети получают опыт общения со сверстниками и другими взрослыми, учатся первым самостоятельным действиям без родителей. Педагоги и воспитатели дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) обязательно должны сочетать методы работы с детьми разной степени готовности и вариантов развития, реализуя тем самым потенциал каждого ребенка и обеспечивая эффективную коммуникацию и социальную интеграцию.

С 2016 года модель инклюзивного образования уже реализуется в России, и за это время педагоги выделили ряд трудностей, с которыми сталкиваются:

- неготовность к работе с детьми с ОВЗ;
- отсутствие соответствующих психолого-педагогических условий для совместной деятельности детей с ОВЗ и здоровых детей;
- низкий уровень осведомленности родителей об условиях образовательной инклюзии и т. д.

Для всех детей дошкольного возраста, и особенно для детей с ОВЗ, очень важно воспитываться в благоприятной атмосфере, ведь большую часть времени они проводят в ДОО. Именно поэтому в настоящее время проблема психологического климата в группе детского сада все больше обращает на себя внимание педагогов и психологов [3].

Психологический климат в детской группе можно определить как состояние психологии группы как единого целого, которое интегрирует частные групповые состояния [8]. Это эмоциональный настрой, который формируется в группе под воздействием внешних и внутренних факторов, главным из которых является коммуникация между детьми. В зависимости от степени коммуникации он может меняться, а потому принято разделять его на благоприятный и неблагоприятный.

Климат называют благоприятным, если в группе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия; если дети в группе проявляют активность, готовы к творческой деятельности, работают вместе с удовольствием и без принуждения [6]. Неблагоприятный климат, напротив, не способствует творческой активности детей; если таковой сложился в группе, скорее всего, ребенок не захочет посещать эту группу, при расставании с родителями утром будет очень сильно переживать, а коммуникации между детьми с разным уровнем развития и возможностей здоровья не получится.

Одним из компонентов психологического климата в группе является уровень коммуникации между детьми, а также между детьми и взрослыми (воспитателем, педагогами). Е. А. Калягина выделила три типа межличностных взаимоотношений в детских группах [4]:

1) эмоционально-оценочные – возникают между детьми на основе эмоциональных предпочтений в процессе совместной деятельности: симпатия, антипатия, привязанность, отвержение и т. д.;

2) лично-смысловые – появляются в процессе решения одним ребенком личных целей и задач, которые становятся важными для других детей, т. е. мотивы одного ребенка становятся общими;

3) функциональные и ролевые – появляются и развиваются в различных видах деятельности детей, в процессе которых они изучают нормы и методы действий в группе под наблюдением взрослого.

Коммуникативная деятельность детей с ОВЗ имеет сложности в силу определенных нарушений тех или иных звеньев коммуникативного акта, приводящих к снижению коммуникативно-познавательной потребности в процессе общения [2]. Благоприятным психологический климат в детской группе становится не сам по себе, его поддержание – задача воспитателя и педагогов: от того, насколько успешно реализуются социально-коммуникативные задачи в ДОО, каковы условия инклюзивного образования, зависит и степень эмоционально благополучного настроения в группе.

Опираясь на педагогический опыт [5; 6; 7], можно сформулировать несколько рекомендаций для создания благоприятного психологического климата в группе детского сада в условиях инклюзивного образования.

1. Психоэмоциональные технологии: психогимнастика, оздоровительные паузы, релаксация, минутки «вхождения в день».

2. Сотрудничество с родителями: формирование готовности родителей к совместному обучению всех детей, использование различных форм работы с родителями: коллективных, индивидуальных, досуговых, наглядно-информационных.

3. Создание системы традиций и ценностей детской группы, групповых ритуалов начала и завершения дня, совместных праздников.

4. Создание благоприятной предметно-развивающей среды для развития и совместного пребывания детей в группе: среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции.

Приведем в качестве примера результаты анализа педагогического опыта работы в инклюзивной группе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119 г. Калининграда». Работа с детьми с особыми образовательными потребностями реализуется с использованием следующих методов:

- игра (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и т. д.);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- элементарный бытовой труд в помещении и на улице;
- конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

В каждой инклюзивной группе занятия разрабатываются и проводятся с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных воз-

возможностей детей с ОВЗ. Большая роль отводится совместной творческой деятельности, такой как групповое рисование, создание аппликаций и т. д. Это дает возможность воспитателю заинтересовать и мотивировать к деятельности детей с ОВЗ. Совместная работа с группой позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой от начала до конца занятия.

Одной из важнейших задач воспитателя в инклюзивной группе детского сада является разрешение и предупреждение конфликтов между детьми. Некоторые дети с ОВЗ по каким-либо причинам могут быть не приняты своими сверстниками, с такими детьми никто не хочет общаться, играть. Для решения подобного конфликта воспитатель организует взаимодействие детей через игровую, проектную или исследовательскую деятельность в микрогруппах. В процессе подобной деятельности дети решают совместные задачи, учатся работать в команде, согласовывать свои действия. Опыт воспитателей и педагогов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119 г. Калининграда» показывает, что работа в микрогруппах результативна и способствует социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Важно отметить, что с обычными детьми постоянно проводятся беседы, направленные на формирование толерантного, доброжелательного отношения к сверстникам с ОВЗ с разъяснением их особых потребностей. Детям объясняют, что все люди нуждаются друг в друге, особенно в поддержке и дружбе с ровесниками. В результате таких бесед отмечается продуктивное сотрудничество всех детей, толерантность, гуманное и добросердечное отношение к ближнему. Дети начинают понимать те трудности, с которыми сталкиваются их сверстники с ОВЗ, узнают, что люди могут преодолеть существующие сложности и добиться успеха только при наличии поддержки со стороны общества.

Список литературы

1. Антипова, Е. В. Особенности адаптации и социализации ученика с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Антипова // Инклюзия в образовании. – 2017. – № 1 (5). – С. 16–20.
2. Воробьева, Г. Е. Проблема формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Г. Е. Воробьева // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф., г. Уфа, 4 мая 2018 г. – Стерлитамак : АМИ, 2018. – С. 54–56.
3. Геоджиевене, Л. А. Особенности психологического климата в инклюзивной группе детского сада / Л. А. Геоджиевене // Гуманитарное и социально-научное знание: теоретические исследования и практические разработки : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., г. Москва, 5 авг. 2020 г. – С. 175–179.
4. Калягина, Е. А. Отношение популярных и непопулярных дошкольников к сверстникам / Е. А. Калягина, Е. О. Смирнова // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 50–60.
5. Кожохина, К. С. Создание психологического комфорта в группах детского сада [Электронный ресурс] / К. С. Кожохина. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/-opublikovannyie-materialyi/sozdanie>. – Дата доступа: 10.09.2020.

-
6. Кулакова, Е. В. Роль эмоционально благоприятной атмосферы в детском саду в социально-психологическом развитии личности дошкольника / Е. В. Кулакова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 1 (6). – С. 260–262.
 7. Мануйлова, Н. Б. Пути создания благоприятного психологического климата в детском коллективе [Электронный ресурс] / Н. Б. Мануйлова. – Режим доступа: <https://manuylova67-mkdou31.edumsko.ru/articles/post/1224471>. – Дата доступа: 10.09.2020.
 8. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 246 с.