

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

В статье раскрыты ключевые идеи определения теоретических и методических основ социального ориентирования, способных обеспечить максимальную эффективность коррекционно-педагогической работы по формированию у учащихся с нарушениями зрения компетентности в социальной сфере.

Ключевые слова: социальное ориентирование, теоретические и методические основы, учащиеся с нарушениями зрения.

V. Gamanovich

THEORETICAL AND METHODOICAL BASIS SOCIAL ORIENTATION FOR PUPILS WITH VISION DISORDERS

The article reveals the key ideas for determining the theoretical and methodical foundations of social orientation, capable of ensuring the maximum efficiency of correctional and pedagogical work on the formation of pupils with visual impairments of competence in the social sphere.

Keywords: social orientation, theoretical and methodical foundations, pupils with vision disorders.

Включение в широкое социальное пространство учащихся с нарушениями зрения во многом зависит от наличия у них системы ключевых компетенций. Номенклатуру ключевых компетенций, существенных для учащихся, составляют компетенции в социальной сфере (здоровьесбережения, семейно-бытовая, коммуникативная, гражданско-правовая, социокультурная, субъектная). Формирование ключевых компетенций у учащихся с нарушениями зрения традиционно осуществляется на коррекционных занятиях «Социальное ориентирование», предусмотренных учебным планом специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения.

Взаимодействие человека и общества осуществляется путем реализации разнообразных адекватных способов деятельности и поведения, управления ими, что отражает суть социального ориентирования. Последнее интегрирует конгломерат бытовых, межличностных, общественных, деловых, производственных отношений. Ключевым показателем социального ориентирования рассматривается развитие и демонстрация субъектом соответствующей компетентности.

Основной целью организации коррекционно-педагогической работы по социальному ориентированию является формирование у учащихся с нарушениями зрения специальных знаний и умений (здоровьесберегающего, бытового, коммуникативного, нормативно-правового, социокультурного характера), уверенного поведения в разных областях социальной сферы, обеспечивающих

независимую жизнедеятельность и эффективное взаимодействие в социальной среде. В процессе проведения коррекционно-педагогической работы у учащихся с нарушениями зрения формируются понимание значимости социального взаимодействия; умения выполнять различные виды деятельности рациональными в условиях зрительной депривации способами в типичных и нестандартных условиях, устанавливая разные виды связей и отношений; адекватное коммуникативное поведение; осознание своих потребностей, возможностей, ответственностей в социальной сфере; осознанная готовность к профессиональному выбору, овладению профессией, к продолжению образования; обеспечивается профилактика закрепления иждивенческой позиции и инвалидного сознания. Овладение указанными дидактическими аспектами социального ориентирования позволит учащимся с нарушениями зрения успешно решать повседневные проблемы, адекватно проявлять себя в социуме.

Стратегия формирования компетентности в области социального ориентирования у учащихся с нарушениями зрения определяется ключевыми положениями ряда теоретических подходов:

- системного – разумное соотношение и взаимосвязь содержания учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы, методики их реализации;
- личностно ориентированного – развитие учащегося как субъекта жизнедеятельности, способного активно функционировать в социуме, наращивая и преобразовывая свой субъектный социально-практический опыт;
- линейно-концентрического построения содержания коррекционно-развивающей работы – наращивание объема знаний и умений, в том числе компенсаторного характера, их углубление, усложнение и систематизация, установление между ними связей, зависимостей и взаимообусловленностей; формирование новых знаний и умений на основе имеющегося практического опыта учащихся; следование данному принципу обеспечит преемственность коррекционно-развивающей работы на I, II и III ступенях общего среднего образования, позволит выделить содержательные и методические особенности формирования компетентности в области социального ориентирования;
- оптимальной информационной наполненности – доступность и целесообразность информационного содержания коррекционно-развивающей работы и его адекватность возможностям и потребностям учащихся с нарушениями зрения;
- деятельностного – включение учащихся в разные виды деятельности, обеспечивающее ее социальный эффект;
- компетентностного – накопление и осмысление опыта решения жизненных задач, осуществление личностно и социально значимой продуктивной деятельности в разнообразных ситуациях через овладение ключевыми компетенциями;
- герменевтического – осознание и осмысление собственных действий, приемов и способов деятельности, ориентированных на внутренние,

обобщенные основания: осознание своих ограничений и возможностей, анализ своих действий и поступков, их оценка с точки зрения личной и социальной значимости.

Тактика учета указанных теоретических положений будет способствовать сосредоточению педагогического работника (учителя-дефектолога – тифлопедагога) не только на непосредственной реализации содержания коррекционно-педагогической работы по социальному ориентированию учащихся с нарушениями зрения, но и на выборе оптимальных путей ее реализации, обеспечению разного вида взаимосвязей: опережающей (расширение и углубление знаний и умений, в том числе компенсаторного характера, иными педагогическими работниками (воспитатель, учитель начальных классов) на учебных и внеклассных занятиях); проникающей (применение знаний и умений из одной области социального ориентирования, например, субъектной, при формировании знаний и умений социокультурной сферы); последующей (отсроченное во времени перекрестное и (или) совместное использование знаний и умений, сформированных на коррекционных занятиях, уроках и занятиях воспитателя, в повседневной жизни).

Успешному освоению содержания коррекционно-педагогической работы по социальному ориентированию учащимися с нарушениями зрения на I, II и III ступенях общего среднего образования будет способствовать соблюдение ряда условий. Организация педагогической диагностики позволит определить степень сформированности умений в отдельных сферах социального ориентирования, содержание коррекционно-развивающей работы, актуальное для каждого ребенка. Включение учащихся в самостоятельную практическую деятельность (реальные ситуации, ролевые, деловые, имитационные игры) будет способствовать накоплению и обобщению опыта деятельности. Алгоритмизация деятельности предоставит возможность адекватно расчленять деятельность на этапы, наполнять их содержанием и устанавливать порядок реализации. Формирование способов соотносительной деятельности обеспечит: уточнение и расширение сенсорного опыта; адекватное объединение информации об условиях, средствах, способах и правилах деятельности; понимание причинных обусловленностей в конкретной ситуации. Расширение системы знаний о человеке как о партнере социального взаимодействия позволит уточнить и пополнить представления учащегося о себе как об исполнителе социально оцениваемой деятельности, носителе социального имиджа. Включение в рефлексивную деятельность будет способствовать осознанию и пониманию детьми своих внутренних состояний, осмыслению собственных действий и поступков, осознанию того, как они воспринимаются и оцениваются другими людьми. Необходимым аспектом организации коррекционно-педагогической работы по социальному ориентированию является учет положений индивидуально-дифференцированного подхода. Распределение детей в группы, подгруппы, рекомендации к индивидуальной работе осуществляются с учетом: функциональных зрительных возможностей детей; функциональных возможностей сохранных анализаторов; возможностей познавательной деятельности;

уровня обучаемости; уровня обученности детей; уровня сформированности знаний и умений в социальной сфере, в том числе компенсаторного характера.

Выбор методов, приемов и средств формирования компетентности в области социального ориентирования направлен на накопление учащимися с нарушениями зрения опыта в разных сферах социального ориентирования, его осмысленному применению, на развитие мотивационных, эмоциональных, волевых, ценностных установок, самостоятельности в деятельности социально-бытового характера. В этой связи целесообразно, наряду с общедидактическими методами обучения (практическими, наглядными, словесными) использовать методы проблемного обучения, методы воспитания и самовоспитания, рационально их комбинируя:

- метод воспитывающих ситуаций – моделирование проблемных ситуаций, предусматривающих конструирование учащимися адекватных способов их разрешения, прогнозирование возможных последствий своей деятельности на основе ее постоянного переосмысления и перестройки в соответствии с изменяющимися условиями, возникающими требованиями, адекватного отношения к себе как к субъекту социального взаимодействия;
- анализ конкретных реальных ситуаций – изучение и анализ ситуации, принятие решения по эффективному разрешению ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах;
- метод «стрессовых» жизненных ситуаций – создание негативных условий для принятия решений в экстремальной обстановке, т. е. моделирование экстраординарного случая, где учащимся необходимо выяснить подробности случая, выполнить его анализ, выработать и применить решение, оценить полученный результат;
- метод «контекстного обучения» – моделирование ситуаций, в которых учащиеся учатся устанавливать связь между контекстом (общим смыслом), условиями ситуации и имеющимся информационно-практическим опытом;
- осмысление субъектного опыта – выражение суждения (отношения) к содержанию и качеству своих действий, поведения;
- самоубеждение – осознанный, самостоятельный поиск аргументированного решения определенной проблемы;
- формирование субъектного опыта, самоопределение личности – осуществление социальных проб, в процессе которых происходит расширение и присвоение информации о социальных объектах и явлениях, отработка не внешних, демонстрируемых социальных навыков, а познание внутренней, сущностной, часто неочевидной, стороны социальной действительности.

Значимым методическим аспектом реализации коррекционно-педагогической работы по социальному ориентированию учащихся с нарушениями зрения является поиск и применение специальных и специфических приемов

педагогического взаимодействия, что будет способствовать повышению ее результативности, обеспечит профилактику возникновения и преодоление возможных ограничений в практической деятельности, становление пропедевтической основы будущей независимой жизни учащихся с нарушениями зрения в условиях современного социума. В качестве специфических могут быть использованы две группы приемов: 1) по упорядочиванию и «отшлифовке» действий и способов осуществления социально ориентированной деятельности: применение тактильных и акустических сигнальных опор, осуществление инструментального осязания, выполнение практических действий без зрительного контроля; выделение существенных признаков, уточнение образов, установление взаимосвязей, обобщение, рассуждение, обмен ролями); 2) по созданию определенного эмоционального фона, иницирующего и организующего рефлексии социально-направленной деятельности учащихся: отслеживание и осознание ситуаций, вербализация собственных переживаний, предупреждение, резюмирование, прогнозирование.

В процессе формирования знаний, умений и опыта социального ориентирования необходимо дифференцировать коррекционно-педагогическую работу с незрячими и слабовидящими учащимися. С незрячими учащимися целесообразно «двигаться» преимущественно от оценки условий, определения способов осуществления деятельности, отбора необходимых средств к их применению на практике. В работе со слабовидящими наиболее эффективно использовать иной путь: от проигрывания ситуаций, осуществления деятельности в определенных условиях к ее расширению, усложнению и обобщению в практический опыт.

Успешность реализации коррекционно-педагогической работы по социальному ориентированию обусловлена организацией конструктивного взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса: педагогических работников учреждения образования (учителя, воспитателя, психолога, социального педагога) и иных специалистов (медицинского работника), законных представителей учащихся с нарушениями зрения при координирующей роли учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Описанные теоретико-методические основы социального ориентирования способны обеспечить совершенствование методики коррекционно-педагогической работы, нацеленной на формирование у учащихся с нарушениями зрения компетентности в социальной сфере, желая стать значимыми составляющими в общей стратегии развития субъектности в условиях зрительной депривации.