

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОБ ОТВЕТСТВЕННОМ РОДИТЕЛЬСТВЕ

*Данилова Н.С., Юркевич Н.А.*

*БГПУ им. М. Танка, Минск*

Статья посвящена изучению взглядов на проблему ответственного родительства студентов, обучающихся в Институте психологии. Авторы выявили представления студентов о том, что такое ответственное родительство, какими знаниями, навыками, качествами должен обладать ответственный родитель.

Ключевые слова: ответственное родительство, студенческий возраст.

Одним из ведущих факторов устойчивого развития общества является забота о детях, поэтому на первый план выходит необходимость формирования у родителей ориентации на выстраивание таких отношений, которые будут способствовать сохранению физического и психологического здоровья детей, их интеллектуальному развитию, позволят ребенку чувствовать себя защищенным. Сбалансированность разных сторон воспитания, высокая степень доверия в отношениях с ребенком, способность поддерживать его, развивать его личностные качества – составляющие, которые определяют понятие «ответственное родительство». [1]

В теоретических и практикоориентированных исследованиях понятие «ответственное родительство» определяется как социальный феномен, характеризующий качества родителей, проявляющиеся в отношениях и взаимодействиях родителей и ребенка (забота, уважение, поддержка, сочувствие, сопереживание). [2] Некоторые современные авторы определяют феномен «ответственное родительство» как осознанное влияние родителей на процесс жизни и ребенка. Это личностная, нравственная и гражданская ответственность родителей, где ребенок является не просто субъектом воспитательного процесса, а главной ценностью. [3]

Образовательно-профессиональная среда вуза должна рассматриваться как важнейшее психолого-педагогическое условие, обеспечивающее усвоение знаний об основных принципах ответственного родительства студентами-психологами как будущими специалистами, и формирование у них качеств ответственного родителя как у будущих родителей.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной данной проблеме, позволяет сделать вывод, что ответственное родительство предполагает выполнение родителями определенных функций, связанных с созданием благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, и готовность родителей нести ответственность, прежде всего за жизнь и здоровье ребенка, а также и за свои поступки. Следует отметить, что обеспечение родителями базовых функций является необходимой, но недостаточной характеристикой ответственного родительства.

Современные исследователи выделяют следующие ключевые измерения ответственного родительства:

- экономическое, включающее материальное обеспечение ребенка;
- охранительное, подразумевающее обеспечение безопасности ребенка, сохранение его жизни, укрепление здоровья. Следует отметить, что каждый родитель несет ответственность и за собственное здоровье (физическое, социальное, психическое, нравственное), поскольку от здоровья взрослых зависит благополучие как отдельного ребенка, так и всего подрастающего поколения;
- коммуникативное, позволяющее родителям общаться с ребенком, находиться в курсе его интересов и предпочтений;
- эмоциональное, предполагающие эмпатию, сопереживание; готовность выслушать ребенка, говорить на важные для него темы;
- нормативное, помогающее ребенку усвоить социальные нормы и получить опыт взаимодействия с отдельными людьми, группами, социальными институтами;

- духовное, транслирующее ребенку базовые жизненные ценности, направленное на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы. [2]

Целью нашего исследования было выявление ключевых представлений об ответственном родительстве у студентов-психологов. В исследовании приняли участие 50 студентов Института психологии в возрасте 18-22 лет.

Студентам предлагалась анкета, содержащая следующие вопросы:

- что вы понимаете под «ответственным родительством»?
- какие качества ответственного родителя вы считаете наиболее важными?
- что должен уметь ответственный родитель?
- что должен знать ответственный родитель?
- каким образом нужно формировать качества, необходимые для ответственного родителя?

Анализ представлений студентов о феномене «ответственное родительство» позволил сформулировать следующие обобщенные определения:

- это забота, любовь и интерес к своему ребенку со стороны родителей (37%);
- это полное доверие между родителями и детьми (28%);
- это полное осознание родителями своей ответственности перед детьми и готовность нести эту ответственность (24%);
- это понимание родителями своих воспитательных целей и того, какие проблемы имеют место на каждом этапе воспитания (11%).

Результаты анкетирования показали, на первое место юноши и девушки ставят факторы, касающиеся межличностных отношений родитель-ребенок; такие показатели, как ответственность родителей, понимание целей воспитания, для студентов являются менее важными.

Студенты выделили следующие значимые качества ответственного родителя (качества перечислены в порядке убывания их значимости для студентов): заботливый, понимающий, добрый, эмпатичный, чуткий, внимательный, вовлеченный в жизнь ребенка, креативный, уверенный, эрудированный.

По мнению студентов, ответственные родители должны уметь:

- создавать ребенку среду обитания, в которой он чувствует себя защищенным, счастливым, спокойным, не боится допустить ошибку, не боится о ней рассказать, чувствует поддержку во всех своих начинаниях (52%);
- слушать и понимать ребенка, уметь налаживать с ним доверительные отношения (25%);
- прививать ребенку полезные навыки, привычки и прививать их ребенку, показывая личный пример (12%);
- обдуманно планировать рождение ребенка, вести здоровый образ жизни, проходить необходимые медицинские обследования (6%);
- уметь находить необходимую информацию педагогического, психологического, медицинского характера (5%).

Студенты считают, что ответственные родители должны знать:

- какие существуют этапы психического развития ребенка, иметь представление о кризисных фазах развития, знать нормы психического и физического развития, понимать, что для ребенка важно в тот или иной возрастной момент (61%);
- информацию медицинского характера, которая позволит им оказать ребенку первую помощь в случае необходимости (22%);
- что для ребенка важно в тот или иной возрастной момент (17%).

Отвечая на вопрос, о том, каким образом можно сформировать качества ответственного родителя, студенты на первое место поставили повышение образовательного уровня - посещение родителями всевозможных курсов, тренингов, семинаров, посвященным проблемам родительства, и самообразование - чтение научно-популярной и научной литературы (78%). Важной составляющей, по мнению студентов, является рефлексия,

позволяющая родителям выявить собственные ошибки в отношениях с ребенком и исправить эти ошибки (27%). Важность советов и мнений окружающих отметили только 2% опрошенных. Многие студенты подчеркнули, что формирование качеств ответственного родительства - длительный процесс, порой длящийся до взросления детей.

Анализ представлений студентов о феномене «ответственное родительство» позволяет сделать заключение, что представления о родительстве у них формируются, в первую очередь, на основе личного опыта, наблюдения за поведением родителей. В процессе обучения студенты усваивают научную информацию о детско-родительских отношениях, которая встраивается в уже имеющиеся представления, дополняя и, в определенной степени, корректируя их. Этим можно объяснить высокий уровень значимости для студентов межличностных отношений в системе родитель-ребенок, выделение доброты, понимания, чуткости, эмпатичности как наиболее важных качеств ответственного родителя, а также высокую значимость образовательного процесса и самообразования для формирования качеств ответственного родителя. Исследование показало, что проблема ответственного родительства актуальна для студенческой молодежи, и в большинстве случаев студенты имеют достаточно четкие, сформированные представления о данном феномене.

#### Литература

1. Ответственное родительство: учеб. -метод. пособие / под ред. В. А. Барабохиной. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семь», 2016. – 188 с.
2. Чумичева, Р. М. Ответственное родительство: постановка проблемы и результаты диагностики / Р.М. Чумичева, Л.В.Грабаровская // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – №12(30). – С.135-141.
- 3 Локтионова, Ю. Э. Формирование культуры ответственного родительства / Ю.Э. Локтионова // Гуманитарные научные исследования. – 2019. – № 3. – С.14-19. [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2019/03/25561> (дата обращения: 14.09.2020).