



Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
Кафедра специальной педагогики

Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентностного подхода

Доцент кафедры
специальной педагогики,
канд. пед. наук,
Свиридович И.А.

Задачи:

– формировать умение анализировать тенденции совершенствования содержания специального образования в Республике Беларусь в контексте компетентностного подхода;

– формировать умение анализировать и разрабатывать компетентностно-ориентированные задания для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– практиковать в умении осуществлять анализ содержания урока (занятия); определять коррекционной направленности содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью; умение доказывать преимущества позиций; решать проблемные ситуации и обосновывать собственную точку зрения.

Задания для подготовки к занятию

1. Подготовить вопросы для обсуждения.

- Особенности содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентностного подхода.
- Коррекционная направленность содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию

2. Заполнить таблицу «Ключевые компетенции специального образования»

Ключевые компетенции специального образования	Характеристика
социальная	
личностная	
коммуникативная	
познавательно-информационная	

Задания для подготовки к занятию

3. Провести анализ содержания учебника «Человек и мир» (или на выбор) для 1-го (2, 3, 4-го) класса вспомогательной школы; определите его возможности для формирования ключевых компетенций и подобрать необходимый дидактический материал (игры, задания, упражнения) для решения поставленной задачи. Составить заключение по анализу содержания учебника и подготовить презентацию предлагаемого дидактического инструментария.

4. Выделить особенности проведения уроков (занятий) на компетентностной основе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Подготовить микросообщение и привести свои примеры, фрагменты урока и т.д, обосновать свой выбор. Для выполнения задания изучить статью: Коноплева, А. Н. Методика проведения уроков на компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2010. – № 1. – С. 23–30.

План проведения

1. Презентация и анализ составленных таблиц.

2. Анализ содержания учебников для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Презентация заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обоснование дидактического инструментария.

3. Презентация и обсуждение микросообщения «Особенности проведения уроков (занятий) на компетентностной основе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» по материалам статьи.

План проведения

4. Анализ представленного преподавателем конспекта урока (занятия) с позиции реализации компетентного подхода. Найти компетентностно-ориентированные задания, определить их признаки.

Компетентностно-ориентированные задания	Признаки компетентностно-ориентированных заданий

5. Тест по теме «Содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Обсуждение результатов.

6. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Литература:

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.–метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с.
2. Коноплева, А. Н. Методика проведения уроков на компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2010. – № 1. – С. 23–30.
3. Шипицина, Л. М. Олигофренопедагогика / Л. М. Шипицина. – М : Академия, 2011. – 336 с.