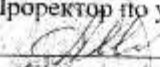


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
 А.В.Маковчик  
«15» 10 2019 г.  
Регистрационный № УД-28-02-30/уч.  
-2019

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-08 80 09 Инклюзивное образование

2019 г.

Учебная программа составлена на основе учебного плана специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование (рег. № 337-019/уч. от 31.05.2019).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Е. А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О. Ю. Светлакова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Н. В. Марковка, директор государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска»;

Е. Н. Павлович, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики  
(протокол № 4 от 08.10.2019 г.)

Заведующий кафедрой



В.А.Шинкаренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 1 от 15.10.2019)

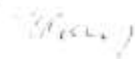
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры



Н.Н.Шавель

*Директор Института инклюзивного образования*



*Н.Н. Шавель*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития» предусмотрена учебным планом специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование и входит в модуль «Педагогические технологии инклюзивного образования».

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития является важной частью и обязательным условием организации инклюзивного образования. Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения требует тесного взаимодействия администрации учреждения образования, социально-педагогической и психологической службы, педагогического коллектива и родителей для достижения оптимального результата при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития. Соответственно, необходима работа по формированию у специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования, специальных компетенций, позволяющих организовывать междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

*Цель* учебной дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в области организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в условиях инклюзивного образования.

*Задачи* учебной дисциплины:

- систематизировать и обобщить знания о предметном поле психолого-педагогического сопровождения, его принципах, этапах, формах и уровнях;
- сформировать знания об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения детей с различными вариантами дизонтогенеза в условиях инклюзивного образования;
- сформировать умения проектировать содержание работы специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- обучить подбору оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР;
- сформировать социально-ориентированный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.*

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития» базируется на учебной дисциплине «Современные тенденции развития специальной психологии» и тесно связана с учебной дисциплиной «Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовании». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины,

используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики.

*Требования к освоению учебной дисциплины*

*Требования к специализированным компетенциям магистра*

Магистр должен:

СК-6. Быть способным к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области проектирования психологически безопасной среды для учащихся в условиях инклюзивного образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

*знать:*

- теоретико-методологические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР;
- принципы, этапы, формы и уровни организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР;
- требования к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР;

*уметь:*

- составлять программу психолого-педагогического сопровождения детей с различными вариантами дизонтогенеза в условиях инклюзивного образования;
- применять формы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР.
- выстраивать взаимодействие со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения;

*владеть:*

- основами социально-ориентированного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР;
- основами ведения документации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР;
- этическими нормами организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР.

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 90 часов (3 з.е.), из них аудиторных 36 часов (12 часов лекции, 24 часа практические занятия). На самостоятельную работу отводится 54 часа. В заочной форме получения образования учебным планом предусматривается 8 часов (4 часа лекции, 4 часа практические занятия). Форма контроля – зачет.

Учебная дисциплина читается в I семестре в дневной форме получения образования. Текущая аттестация проводится в форме зачета в I семестре. В заочной форме получения образования учебная дисциплина изучается во II семестре, текущая аттестация в форме зачета – в III семестре.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР.**

Понятия «сопровождение», «комплексное сопровождение», «психологическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Психолого-педагогическое сопровождение в работах Г. Л. Бардиер, М. Р. Битяновой, И. А. Бочковской, З. Ю. Елаевой, И. И. Мамайчук, Н. Г. Осуховой, М. М. и Н. Я. Семаго, Л. М. Шипицыной и др. Цель комплексного сопровождения детей с ОПФР. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении детей с ОПФР, в отношении семей обучающихся, в отношении педагогов.

Направления сопровождения. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства. Уровни сопровождения.

Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР: психолого-педагогическое сопровождение на базе центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР), психолого-педагогическое сопровождение на базе учреждения образования, интегрированная модель. Модель командного взаимодействия, на основе которой реализуется моделирование программ комплексной помощи А. Д. Вильшанской. Уровни сопровождения. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения.

Анализ нормативных правовых документов, на основе которых организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР в Республике Беларусь: Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах-участниках СНГ и его эффективных образовательных практик; Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь; Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания.

### **Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОПФР в условиях инклюзивного образования.**

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОПФР в работах Т. Л. Лещинской, В. Ч. Хвойницкой, О. С. Хруль, В. В. Гладкой, В. В. Хитрюк. Организация и программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Факторы, определяющие специфику организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания в конкретном учреждении образования: контингент детей с ОПФР, время нахождения ребенка с ОПФР в учреждении, уровень педагогической компетентности коллектива. Формы

организации сопровождения в условиях интегрированного обучения и воспитания. Направления деятельности специалистов: профилактическое и актуальное. Группа сопровождения. Документация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного образования. Специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития I, II и III ступенях общего среднего образования.

Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОПФР в условиях инклюзивного образования: организационный, содержательный, сопроводительный. Цель и задачи каждого этапа.

Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОПФР (по М. Р. Битяновой).

### **Тема 3. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР.**

Состав группы психолого-педагогического сопровождения, порядок ее создания и работы. Разделение функций специалистов (заместителя директора (заведующего), классного руководителя (воспитателя), учителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального). Условия эффективного взаимодействия специалистов сопровождения. Мониторинг эффективности организации сопровождения.

Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и педагога-психолога. Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и классного руководителя (воспитателя). Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и тьютора.

### **Тема 4. Деятельность специалистов по включению детей с особенностями психофизического развития в коллектив в условиях инклюзивного образования.**

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Проблема участия детей с особенностями психофизического развития в занятии в составе группы (класса) инклюзивного образования. Взаимодействие воспитателя, учителя-дефектолога, воспитателя персонального сопровождения. Взаимодействие учителя начальных классов (учителя-предметника), учителя-дефектолога, воспитателя персонального сопровождения. Формирование у специалистов профессиональных компетенций, необходимых для включения ребенка с особенностями психофизического развития в учебную деятельность.

Совместная деятельность как условие формирования коллектива группы (класса) инклюзивного образования и положительных межличностных отношений. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и детей с типичным развитием.

Социально-психологический климат в группе (классе) инклюзивного образования, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций. Деятельность педагогов по нормализации отношений между участниками образовательного процесса.

**Тема 5. Формирование инклюзивной культуры у субъектов психолого-педагогического сопровождения.**

Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

Повышение компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования. Формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей. Информационно-просветительская работа.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b><i>I семестр</i></b>								
<b>1.</b>	<b>Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>			
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение как педагогическая и психологическая проблема	2	-		4	1, 2, 3	осн.: [1], [3], [4], доп.: [2], [4], [5]	анализ первоисточников, дискуссия, составление структурно-логических схем
1.2	Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР	-	2		4	1, 2, 3	осн.: [1], [2], [4], доп.: [1], [3], [4]	дискуссия, составление структурно-логических схем
1.3	Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОПФР	-	2		2	1, 2, 3	осн.: [4], доп.: [2], [3], [4], [5]	дискуссия, составление структурно-логических схем, заполнение фрагментов документации



<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОПФР в условиях инклюзивного образования</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>			
2.1	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания	2	2		4	1, 2,4	осн.: [1], [2], [4], доп.: [1], [2], [5]	анализ первоисточников, дискуссия, составление структурно-логических схем, заполнение фрагментов документации
2.2	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования	2	2		4	1, 2,4	осн.: [1], [2], [4], доп.: [2], [4], [5]	анализ первоисточников, аннотированный список первоисточников, дискуссия, составление структурно-логических схем
2.3	Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования	-	2		2	1, 2,4	осн.: [1], [2], [4], доп.: [1], [2]	анализ первоисточников, дискуссия, составление структурно-логических схем, заполнение фрагментов документации
<b>3.</b>	<b>Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>			
3.1	Группа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР	2	-		6	1, 2, 4	осн.: [2], [4], доп.: [1], [3], [5]	дискуссия, составление мультимедийных презентаций, заполнение фрагментов документации
3.2	Специфика взаимодействия специалистов группы сопровождения	-	2		6	1, 2, 4	осн.: [2], [3], [4]	дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций, заполнение фрагментов документации
<b>4.</b>	<b>Деятельность специалистов по включению детей с особенностями психофизического развития в</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>10</b>			

	<b>коллектив в условиях инклюзивного образования</b>							
4.1	Совместная деятельность как условие формирования коллектива в условиях инклюзивного образования	2	2		4	1, 2, 4	осн.: [1], [2], доп.: [3], [4], [5]	анализ первоисточников, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций
4.2	Социально-психологический климат в группе (классе) инклюзивного образования	-	2		4		осн.: [1], [4], доп.: [4], [5]	дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций, заполнение фрагментов документации
4.3	Деятельность педагогов по нормализации отношений между участниками образовательного процесса	-	2		2	1, 2, 4	осн.: [1], [2], [3], доп.: [5]	анализ первоисточников, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций
<b>5.</b>	<b>Формирование инклюзивной культуры у субъектов психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>			
5.1	Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с ОПФР	2	2		4	1, 2, 4	осн.: [2], [4], доп.: [3]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия
5.2	Повышение компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования	-	2		4	1, 2, 4	осн.: [1], [4], доп.: [2], [3], [5]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, составление мультимедийных презентаций
5.3	Формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей		2		4	1, 2, 4	осн.: [2], [3], доп.: [1], [2], [4]	анализ первоисточников, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>54</b>			<b>Зачет</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>II семестр</b>							
1.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР	2	-	-	1, 2, 3	осн.: [1], [2], [4], доп.: [1], [2], [5]	дискуссия, составление структурно-логических схем
2.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОПФР в условиях инклюзивного образования	2	-	-	1, 2, 4	осн.: [1], [2], [4], доп.: [1], [2], [5]	анализ первоисточников, аннотированный список первоисточников, дискуссия, кейс-задания, составление структурно-логических схем заполнение фрагментов документации,
3.	Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР	-	2	-	1, 2, 4	осн.: [2], [4], доп.: [1], [3]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций, заполнение фрагментов документации
4.	Формирование инклюзивной культуры у субъектов психолого-педагогического сопровождения	-	2	-	1, 2, 3, 4	осн.: [2], [3], доп.: [1], [5]	анализ первоисточников, дискуссия, составление мультимедийных презентаций
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>			
<b>II семестр</b>							
							<b>Зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: [http:// asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801](http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801). – Дата доступа: 12.10.2019.
3. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861>. – Дата доступа: 12.10.2019.
4. Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах-участках СНГ и его образовательных практик [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861>. – Дата доступа: 12.10.2019.

#### Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФА-М, 2017. – 335 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 100 с.
3. Светлакова, О. Ю. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова // Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей : сб. материалов II междунар. науч.-практ. конференции, Барановичи, 27 апр. 2017 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т, Фак. педагогики и психологии ; редкол.: Е. А. Клещёва (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи : БарГУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
4. Семаго, Н. Я. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2017. – 368 с.
5. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В. В. Хитрюк. – Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2015. – 276 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http:// inclusive-edu.ru](http://inclusive-edu.ru)
2. <http://elib.bspu.by>
3. <http://pedlib.ru>
4. <http://psyjournals.ru/autism/2016/n1/>
5. <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml>
6. <http://pdf.knigi-x.ru>
7. <http://www.special-psy.com/>

### Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР	10	Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме	конспект первоисточников, аннотированный список первоисточников, составление структурно-логической схемы, письменный отчет
2.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОПФР в условиях инклюзивного образования	10	Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации, заполнение фрагментов документации
3.	Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР	12	Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации, заполнение фрагментов документации
4.	Деятельность специалистов по включению детей с особенностями психофизического развития в коллектив в условиях инклюзивного образования	10	Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации
5.	Взаимодействие педагогов и родителей в условиях инклюзивного образования	12	Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- анализ первоисточников;
- аннотированный список первоисточников;
- защита проектов;
- дискуссия;
- кейс-задания;
- составление фрагментов документации;
- реферат;
- составление мультимедийных презентаций;
- составление структурно-логических схем

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Мультимедийные презентации по темам занятий.
2. Первоисточники (статьи по проблемам специальной психологии).
3. Репозиторий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
4. Структурно-логические схемы.

### Вопросы и задания к зачету

1. Цель, задачи, направления и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР.
2. Сравните подходы к организации и определению содержания сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
3. Охарактеризуйте основные модели командного взаимодействия специалистов сопровождения.
4. Разработайте индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР в условиях командного взаимодействия специалистов.
5. Оцените возможности участия специалистов при сопровождении ребенка с ОПФР в разных условиях (специальная школа, интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование).
6. Сформулируйте сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики.
7. Охарактеризуйте этапы процесса психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования.
8. Раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения.
9. Представьте алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОПФР (на примере одной из категорий детей).
10. Составьте схему «Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования».
11. Разработайте тематику, содержание и форму проведения 2-3 мероприятий для педагогов в рамках профилактического направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР.
12. Проанализируйте этапы процесса сопровождения детей с ОПФР.
13. Перечислите формы взаимодействия специалистов.
14. Определите направления и содержание деятельности педагога в рамках сопровождения ребенка с ОПФР.
15. Составьте программу деятельности педагога в учреждении образования.
16. Разработайте схему организационной структуры комплексного сопровождения ребенка с ОПФР.
17. Разработайте показатели эффективности деятельности группы сопровождения.
18. Цель, задачи, этапы работы организации и проведению патронатного сопровождения детей с ОПФР.
19. Разработайте программу патронатного сопровождения выпускника с ОПФР (на примере одной из категорий детей).



## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Современные тенденции развития специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	08.10.2019 протокол № 4
Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовании	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	08.10.2019 протокол № 4