

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе
А.В. Маковчик
« » 2019 г.
Регистрационный № УД-28-02-26-уч.
2019

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-08 80 09 Инклюзивное образование
с профилизацией «Коррекционная педагогика»

2019 г.

Учебная программа составлена на основе учебного плана специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование с профилизацией «Коррекционная педагогика» (рег. № 322-0019/уч от 30.05.2019)

СОСТАВИТЕЛИ:

Е. А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О. Ю. Светлакова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н. В. Марковка, директор государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска»;

Е. Н. Павлович, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 4 от 08.10.2019 г.)

Заведующий кафедрой



В.А.Шинкаренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 15.10.2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры

Директор библиотеки



Н.Н.Шавель

И.Б. Сесеньковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей в учреждениях образования» предусмотрена учебным планом специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование с профилизацией «Коррекционная педагогика».

Цель учебной дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в области организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в условиях инклюзивного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать и обобщить знания о предметном поле психолого-педагогического сопровождения, его принципах, этапах, формах и уровнях;
- сформировать знания об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения детей с различными вариантами дизонтогенеза в условиях инклюзивного образования;
- сформировать умения проектировать содержание работы специалистов психолого- педагогического сопровождения;
- обучить подбору оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР;
- сформировать социально-ориентированный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей в учреждениях образования» базируется на учебной дисциплине «Современные тенденции развития специальной психологии» и тесно связана с учебной дисциплиной «Актуальные вопросы сопровождения детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к специализированным компетенциям магистра

Специалист должен иметь:

СК-10. Быть способным к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области проектирования психологически безопасной среды для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

- теоретико-методологические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР;

- принципы, этапы, формы и уровни организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР;
- требования к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР;

уметь:

- составлять программу психолого-педагогического сопровождения детей с различными вариантами дизонтогенеза в условиях инклюзивного образования;
- применять формы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР.
- выстраивать взаимодействие со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения;

владеть:

- основами социально-ориентированного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР;
- основами ведения документации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР;
- этическими нормами организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР.

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 36 часов (12 часов лекции, 24 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 36 часов. Учебная дисциплина изучается во II семестре, текущая аттестация проводится в форме экзамена во II семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР.

Понятия «сопровождение», «комплексное сопровождение», «психологическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Психолого-педагогическое сопровождение в работах Г. Л. Барднер, М. Р. Битяновой, И. А. Бочковской, З. Ю. Елаевой, И. И. Мамайчук, Н. Г. Осуховой, М. М. и Н. Я. Семаго, Л. М. Шипицыной и др. Цель комплексного сопровождения детей с ОПФР. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении детей с ОПФР, семей обучающихся, педагогов.

Направления сопровождения. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства. Уровни сопровождения.

Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР: психолого-педагогическое сопровождение на базе центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР), психолого-педагогическое сопровождение на базе учреждения образования, интегрированная модель. Модель командного взаимодействия, на основе которой реализуется моделирование программ комплексной помощи А.Д. Вильшанской. Уровни сопровождения. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения.

Анализ нормативных правовых документов, на основе которых организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР в Республике Беларусь: Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах-участниках СНГ и его эффективных образовательных практик; Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь; Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОПФР в работах Т. Л. Лещинской, В. Ч. Хвойницкой, О. С. Хруль, В. В. Гладкой, В. В. Хитрюк. Организация и программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Факторы, определяющие специфику организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания в конкретном учреждении образования: контингент детей с ОПФР, время нахождения ребенка с ОПФР в учреждении, уровень педагогической компетентности коллектива. Формы организации сопровождения в условиях интегрированного обучения и воспитания. Направления деятельности специалистов: профилактическое и актуальное. Группа сопровождения. Документация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР.

Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного образования. Специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития I, II и III ступенях общего среднего образования.

Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОПФР в условиях инклюзивного образования: организационный, содержательный, сопроводительный. Цель и задачи каждого этапа.

Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОПФР (по М. Р. Битяновой).

Тема 3. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР.

Состав группы психолого-педагогического сопровождения, порядок ее создания и работы. Разделение функций специалистов (заместителя директора (заведующего), классного руководителя (воспитателя), учителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального). Условия эффективного взаимодействия специалистов сопровождения. Мониторинг эффективности организации сопровождения.

Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога по сопровождению детей с ОПФР. Направления деятельности учителя-дефектолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое. Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и педагога-психолога. Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и классного руководителя (воспитателя). Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и тьютора.

Тема 4. Постинтернатное (патронатное) сопровождение детей с ОПФР.

Понятия «постинтернатное сопровождение», «патронат», «патронатное сопровождение». Анализ нормативных правовых документов патронатного сопровождения: Инструкция о патронате лиц с особенностями психофизического развития; Методические рекомендации по организации патронатного сопровождения выпускников с ОПФР; Положение о патронате лиц с особенностями психофизического развития. Содержание и порядок осуществления патронатного сопровождения выпускников с ОПФР. Задачи патроната. Учреждения, в которых осуществляется патронат. Состав группы патроната. Функции специалистов патроната. Этапы работы по организации и проведению патронатного сопровождения: подготовительный, основной, заключительный (оценочный). Виды помощи выпускникам с ОПФР. Критерии эффективности социализации выпускников. Документация по организации патроната. Разработка и реализация индивидуальной программы патронатного сопровождения.

Тема 5. Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР.

Методологические основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Условия эффективности деятельности ПМПК (по М. М. Семаго).

Место ПМПК в модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР в условиях инклюзивного образования. Вариативные модели и подходы к деятельности ПМПК. Уровневая организация: центральные и территориальные ПМПК, их задачи, взаимодействие.

Условия эффективной организации комплексного сопровождения. Психолого-педагогические условия реализации рекомендуемой образовательной программы.

Тема 6. Деятельность специалистов по включению детей с особенностями психофизического развития в коллектив в условиях инклюзивного образования.

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Проблема участия детей с особенностями психофизического развития в занятии в составе группы (класса) инклюзивного образования. Взаимодействие воспитателя, учителя-дефектолога, воспитателя персонального сопровождения. Взаимодействие учителя начальных классов (учителя-предметника), учителя-дефектолога, воспитателя персонального сопровождения. Формирование у специалистов профессиональных компетенций, необходимых для включения ребенка с особенностями психофизического развития в учебную деятельность.

Совместная деятельность как условие формирования коллектива группы (класса) инклюзивного образования и положительных межличностных отношений. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и детей с типичным развитием.

Социально-психологический климат в группе (классе) инклюзивного образования, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций. Деятельность педагогов по нормализации отношений между участниками образовательного процесса.

Тема 7. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях инклюзивного образования.

Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

Повышение компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования. Формирование инклюзивной культуры у педагогов. Информационно-просветительская работа с педагогами.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
II семестр								
1.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР	2	4	-	6			
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение как психологическая и педагогическая проблема	2	2			1, 2, 3	осн.: [1], [2], [4], доп.: [1], [2], [5]	дискуссия, анализ первоисточников, составление структурно-логических схем
1.2	Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР	-	2			1, 2, 3	осн.: [1], [2], [4], доп.: [1], [2], [5]	дискуссия, аннотированный список первоисточников, составление структурно-логических схем
2.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОПФР в условиях инклюзивного образования	2	4	-	6	1, 2, 4	осн.: [2], [4], доп.: [1], [3], [5]	дискуссия, составление структурно-логических схем, заполнение фрагментов документации
3.	Взаимодействие специалистов психолого-педагогического	2	4	-	4	1, 2, 4	осн.: [2], [3], доп.:	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление

	сопровождения ребенка с ОПФР						[1] [2], [4]	мультимедийных презентаций, заполнение фрагментов документации
4.	Постинтернатное (патронатное) сопровождение детей с ОПФР	2	2	-	4	1, 2, 4	осн.: [2], [4]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций
5.	ПМПК как элемент психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР	2	2	-	6	1, 2, 4	осн.: [1], [4], доп.: [2], [3],[5]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций
6.	Деятельность специалистов по включению детей с особенностями психофизического развития в коллектив в условиях инклюзивного образования	-	4		6	1, 2, 4	осн.: [1], [2], [4], доп.: [1], [2], [5]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций, заполнение фрагментов документации
7.	Взаимодействие педагогов и родителей в условиях инклюзивного образования	2	4	-	4	1, 2, 4	осн.: [2], [3], доп.: [1], [2], [4]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций
	Итого	12	24	-	36			экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://asabliva.by/main.aspx?guid=107053>. – Дата доступа: 05.06.2019.

2. Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 16 авг. 2011 г., № 233 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

3. Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах-участках СНГ и его образовательных практик [Электронный ресурс] // Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 19 г. Борисова». – Режим доступа: <https://sad19borisov.schools.by/pages/inkluzivnoe-doshkolnoe-obrazovanie>. – Дата доступа: 05.06.2019.

Дополнительная литература

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : метод. рекомендации / О. Г. Приходько [и др.] – М. : Моск. гор. пед. ун-т, 2014. – 102 с.

2. Логинова, И. Н. Оценка психического развития ребенка в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / И. Н. Логинова, Е. В. Башина. – Минск. : Акад. последиплом. образования, 2009. – 102 с.

3. Левченко, И. Н. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 314 с.

4. Семаго, Н. Я. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2017. – 368 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// inclusive-edu.ru](http://inclusive-edu.ru)
2. <http://elib.bspu.by>
3. <http://pedlib.ru>
4. <http://psyjournals.ru/autism/2016/n1/>
5. <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml>
6. <http://pdf.knigi-x.ru>
7. <http://www.special-psy.com/>

Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР	6	Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме	конспект первоисточников, аннотированный список первоисточников, составление структурно-логической схемы, письменный отчет
2.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОПФР в условиях инклюзивного образования	6	Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации
3.	Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР	4	Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации
4.	Постинтернатное (патронатное) сопровождение детей с ОПФР	4	Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации
5.	ПМПК как элемент психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР	6	Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации
6.	Деятельность специалистов по включению детей с особенностями психофизического развития в	6	Обзор указанных в учебно-методической карте источников по	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы,

	коллектив в условиях инклюзивного образования		теме	составление мультимедийной презентации
7.	Взаимодействие педагогов и родителей в условиях инклюзивного образования	4	Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- анализ первоисточников;
- аннотированный список первоисточников;
- защита проектов;
- дискуссия;
- кейс-задания;
- составление фрагментов документации;
- реферат;
- составление мультимедийных презентаций;
- составление структурно-логических схем

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Мультимедийные презентации по темам занятий.
2. Первоисточники (статьи по проблемам специальной психологии).
3. Репозиторий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
4. Структурно-логические схемы.

Вопросы и задания к экзамену

1. Цель, задачи, направления и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР.
2. Сравните подходы к организации и определению содержания сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
3. Охарактеризуйте основные модели командного взаимодействия специалистов сопровождения.
4. Разработайте индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР в условиях командного взаимодействия специалистов.
5. Оцените возможности участия специалистов при сопровождении ребенка с ОПФР в разных условиях (специальная школа, интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование).
6. Сформулируйте сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики.
7. Охарактеризуйте этапы процесса психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования.
8. Раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения.
9. Представьте алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОПФР (на примере одной из категорий детей).
10. Составьте схему «Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования».
11. Разработайте тематику, содержание и форму проведения 2-3 мероприятий для педагогов в рамках профилактического направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР.
12. Проанализируйте этапы процесса сопровождения детей с ОПФР.
13. Перечислите формы взаимодействия специалистов.
14. Определите направления и содержание деятельности учителя-дефектолога.
15. Составьте программу деятельности учителя-дефектолога в учреждении образования.
16. Разработайте схему организационной структуры комплексного сопровождения ребенка с ОПФР.
17. Разработайте показатели эффективности деятельности группы сопровождения.
18. Цель, задачи, этапы работы организации и проведению патронатного сопровождения детей с ОПФР.
19. Разработайте программу патронатного сопровождения выпускника с ОПФР (на примере одной из категорий детей).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Актуальные вопросы сопровождения детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии	Кафедра специальной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	08.10.2019 протокол № 4
Современные тенденции развития специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	08.10.2019 протокол № 4