



**Формирование у дошкольников с  
интеллектуальной  
недостаточностью  
коммуникативных умений в  
процессе коллективных  
взаимоотношений**

**Мамонько О. В.,  
доцент кафедры  
специальной педагогики БГПУ,  
кандидат пед. наук, доцент**

После формирования коммуникативных умений в структуре диад «педагог-ребенок» и «ребенок-ребенок» целесообразно переходить к формированию коммуникативных умений в процессе коллективных взаимоотношений.

Формировать коммуникативные умения

в коллективных взаимоотношениях

начинаем в структуре «триады»:

«взрослый – ребенок – ребенок».

Далее, переходим к триаде «ребенок –

ребенок – ребенок».

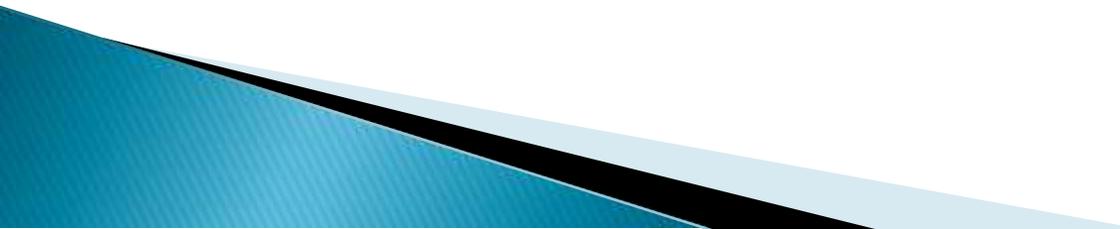


Такой переход позволяет постепенно расширять количество участников ситуации коммуникации , способствует поэтапному включению ребенка с интеллектуальной недостаточностью в коллектив сверстников.

Далее формируем речевые  
взаимоотношения в структуре  
взаимодействия одного лица с группой  
КОММУНИКАНТОВ:

«взрослый – дети»;

«ребенок – группа детей».



Взрослый создает ситуации,  
способствующие возникновению у  
детей высказываний следующих типов:  
сообщения, объяснения, утверждения,  
осуждения, убеждения.

