

Гаманович, В. Э. Особенности социального взаимодействия в условиях зрительной депривации / В. Э. Гаманович // Специфика взаимодействия педагога с детьми с нарушениями зрения в условиях инклюзивной лагерной смены / Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : пособие / Е. А. Лемех [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 80–86.

### **Особенности социального взаимодействия в условиях зрительной депривации**

Социальное взаимодействие – один из ключевых процессов, влияющих на развитие личности ребенка, в том числе и с нарушениями зрения. В ходе социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения возникают разнообразные контакты, связи; происходит развитие положительных качеств личности (самостоятельность, инициативность, общительность, доброжелательность); развиваются способности (умение что-либо делать, что недоступно другим детям); увеличивается диапазон социальных ролей (организатор, исполнитель, сторонний наблюдатель); проявляется разнообразие деятельности; возникает возможность грамотно распорядиться опытом, приобретенным в совместной деятельности с другими детьми; формируются трудовые навыки.

Социальное включение детей с нарушениями зрения имеет свои особенности, которые проявляются, прежде всего, в затруднении инициировать и поддерживать контакты с окружающими; устанавливать причинно-следственные связи между реакциями окружающих людей на процесс взаимодействия и причинами, их вызвавшими; «выстраивать диалог» в процессе реализации бытовых, межличностных, общественных, деловых отношений (Т. П. Головина, В. З. Денискина, А. Г. Литвак, Г. В. Никулина, Л. И. Солнцева и др.). Особые потребности, возникающие в условиях зрительной депривации, провоцируют снижение количества социальных контактов незрячих и слабовидящих, их качества, появление феномена «инвалидного сознания» – требования повышенного первостепенного внимания к себе, увлеченность своими потребностями и желаниями (Л. С. Выготского).

Особенности социального взаимодействия, трудности включения детей с нарушениями зрения в коллектив сверстников, в коллективную деятельность, сужение круга социальных контактов, непродуктивное взаимодействие с окружающим возникают вследствие:

- снижения физической и интеллектуальной активности;
- обедненного сенсорного и социального опыта;
- недоразвития практической деятельности, ее однообразия, в том числе связанной с организацией внешнего вида, низкой мобильности;
- недоразвития коммуникативных умений (трудности в грамотном построении своих высказываний, поддержании беседы, привлечении внимания к своим словам, деликатном и аргументированном высказывании, недопущении конфликтных ситуаций в общении; проявление нетерпения к высказываниям других людей и т.п.);

– экстралингвистического (тембра голоса, высоты голоса) и проксемического (расстояние между общающимися, их взаимное расположение) своеобразия;

– эмоциональной уплоченности (амимичность, взгляд, направленный не в лицо собеседнику, демонстрация неадекватных реакций на условия ситуации общения: темы и содержания разговора);

– поведенческого своеобразия (прикасаения к собеседнику, совершения навязчивых движений: раскачивания, надавливания на глазные яблоки и др.);

– развития негативных черт характера: моральных (эгоцентризм, отсутствие чувства долга), волевых (нерешительность, упрямство, низкая самостоятельность), эмоциональных (равнодушие, душевная черствость, замкнутость), интеллектуальных (отсутствие любознательности).

Позитивные отношения в коллективе, социальная популярность способствуют возникновению эмоционального благополучия ребенка с нарушениями зрения, стимулируют потребность и желание инициировать и поддерживать межличностные и деловые отношения. Однако, без помощи взрослого (педагогов, родственников) ребенку с нарушениями зрения бывает достаточно затруднительно стать субъектом социального взаимодействия. В первую очередь, необходимо создать благоприятный психологический климат в детском коллективе, т.е. обеспечить такие условия, которые будут способствовать успешной совместной деятельности детей (учебной, творческой, трудовой, досуговой и др.). Для этого весьма результативным является демонстрация реальных и потенциальных возможностей ребенка, которые могут полноценно проявиться в том случае, когда он научается качественно реализовывать роль исполнителя (подчиняться конструктивным и обоснованным требованиям, результативно выполнять поручения, проявлять самостоятельность и др.), а затем осваивает роль руководителя (аргументированно выдвигать идеи, убеждать, договариваться и др.). Здесь необходимо помнить, что постоянная роль подчиненного исполнителя способствует развитию у ребенка с нарушениями зрения пассивности, приспособленчества, негативного отношения к другим людям.

Важным для организации полноценного социального взаимодействия являются не только желание ребенка с нарушениями зрения, но и определенные усилия, которые ему следует для этого приложить: адекватно оценивать свои возможности, осваивать разные виды деятельности и стремиться к большей самостоятельности в них, адаптироваться к разным обстоятельствам, условиям и др. Вместе с этим, нормально видящим людям, при возникновении контактов с незрячими и слабовидящими, необходимо придерживаться ряду положений, которые сделают совместное взаимодействие продуктивным, приятным, полезным.

Основными принципами взаимодействия должны быть принятие, доброжелательность, уважение, паритета. Это поможет избежать изолированности ребенка с нарушениями зрения. Поведение, качество деятельности незрячих и слабовидящих во многом зависят от отношения к ним.

Оказание помощи детям с нарушениями зрения в практической деятельности целесообразно оказывать в определенной последовательности: 1) предложить свои

услуги; 2) оценить меру и степень необходимой помощи; 3) делать только то, в чем нуждается ребенок. Помогая ребенку с нарушениями зрения нужно понимать, что это может занять значительно больше времени, чем предполагалось. Помогая незрячим и слабовидящим, необходимо помнить, что каждый человек является индивидуальностью и нет двух людей с одинаковыми потребностями, способностями, склонностями и возможностями. Суть настоящей помощи детям с нарушениями зрения заключается в создании таких условий, чтобы отсутствовала потребность в помощи из вне. Категорически нельзя давать им понять и почувствовать, что они зависимы.

Незрячим и слабовидящим затруднительно инициировать и поддерживать контакты с нормально видящими. Кроме нарушений зрения, им в этом мешают боязнь получить отказ, быть проигнорированным. В данной ситуации важно не отказывать им в общении, вести себя так, как и с нормально видящими, не забывая общих норм вежливости и следуя специфическим требованиям: находится все время лицом к лицу; говорить ясно, терпеливо, спокойно, не спеша; голосом отражать свое настроение; делиться увиденным; не использовать посредника в разговоре, а обращаться непосредственно к человеку. В разговоре лучше использовать «словарь зрячих», основанный на визуальных впечатлениях. Выражения «пощупай, «я тебя отведу» следует заменить на: «посмотри», «я схожу с тобой» и т.п. В шумном помещении во время беседы нельзя оставлять незрячего ребенка без внимания, не предупредив его об этом. При сильном шуме он может не заметить, что остался на время один, и продолжить говорить в пустое пространство. Это может вызвать излишнее внимание окружающих, чувство неловкости.

В процессе взаимодействия недопустимо демонстрировать детям с нарушениями зрения сентиментальное сочувствие, жалость, излишнее любопытство. Однако, при необходимости не нужно избегать разговора об их потребностях, обусловленных условиями зрительной депривации. Основные требования к такому разговору: деликатность и отзывчивость. В группе лучше видящих сверстников нельзя выставлять ребенка с нарушениями зрения «напоказ», следует стремиться вписать его в коллектив. Нормально видящим в присутствии ребенка, имеющего нарушения зрения, нужно избегать объяснений только с помощью мимики и жестов. Это спровоцирует ощущение исключения из общения, желание ретироваться.

В процессе взаимодействия с детьми с нарушениями зрения может возникнуть необходимость стать их «глазами» – прочесть надписи. В этом случае, нужно читать все: названия, даты, примечания, ничего не пропуская, не заменяя чтение пересказом, воздерживаясь от объяснений и комментариев. Если будет необходимо, ребенок сам попросит разъяснений.

Качество выполнения детьми с нарушениями зрения разных видов деятельности во многом зависит не только имеющегося у них опыта, но и во многом от тех условий, в которых эта деятельность разворачивается. Кроме применения тифлотехнических средств бытового, учебного характера, адаптации стандартных предметов, важен строго установленный порядок на рабочем месте, в помещении, на территории. Это предполагает неизменное расположение предметов на рабочем столе (осветительного прибора, подставки для книг, канцелярских

принадлежностей и др.); предметов одежды, книг, игрушек и др. в шкафах, на стеллажах; расстановка мебели в помещении; спортивного и игрового оборудования на площадках и т.п. В случае, если ребенок с нарушениями зрения просит подать ему какой-либо предмет, следует слегка направить его руку на него. При заметных затруднениях нужно дать предмет прямо в руки, чтобы ребенок не тратил время на поиски. Соблюдение данного правила обеспечит ребенку возможность качественно осуществлять деятельность, не отставая от нормально видящих сверстников.

В новой обстановке незрячим и слабовидящим надлежит дать общие представления о наполнении пространства: назвать основные объекты и ориентиры, показать, где находятся разные помещения (столовая, туалет, игровая, спортивный зал и др.). Продемонстрировать как располагается и устроено санитарно-техническое оборудование, мебель и предметы. В местах передвижения детей с нарушениями зрения нельзя оставлять двери полуоткрытыми. В коридорах, проходах, на пути их следования не должны располагаться мобильные предметы мебели (стулья, столы, кресла и др.), другие предметы (коробки, спортивный инвентарь и др.), которые могут помешать ориентировке и свободному передвижению детей. В тех случаях, когда изменяются привычные для ребенка условия в окружающей среде, его нужно об этом заранее оповещать.

В ходе организации питания надо всегда информировать ребенка с нарушениями зрения, что из еды находится на столе, необходимо обратить его внимание на желаемое количество пищи. Недопустимо предлагать ложку, когда требуется вилка, небьющую посуду, класть столовые приборы в его тарелку. А вот «справиться» с большим куском мяса в тарелке можно предложить. В случае согласия, лучше порезать мясо мелкими кусками, какие по правилам этикета отрезают при еде.

Принятие человека в коллективе во многом зависит от его внешнего вида. К сожалению, у детей с нарушениями зрения достаточно часто встречаются погрешности в их облике: осанке, позе, одежде, внешнем виде лица, рук. Подобные ситуации возникают, в большей степени, из-за невозможности детей правильно подражать действиям других людей и контролировать свои собственные действия. Поддержка заключается в деликатном обращении внимания на оплошность один на один, тактичном совете и, в последнюю очередь, практическом исправлении за ребенка или вместе с ним. Оказание подобной помощи, имеющей интимный характер, должно быть сохранено в тайне.

Необходимо наблюдать за тем, совершает ли ребенок с нарушениями зрения стереотипные движения (трение глаз, ритмические движения головой, трепетания рук и т.п.). В этом случае следует ему предложить выбор занятий, которые смогут удовлетворить его сенсорные нужды и интересы. Если выражена недостаточность тактильных ощущений, ребенок стремится ко всему прикасаться, быстро двигает кистями рук. Решить эту проблему можно предложив ему выполнить самомассаж рук. Если ребенок демонстрирует особую захваченность стимулирующими впечатлениями, связанными с изменением положения тела в пространстве (раскачивания, передвижения по определенной траектории) не следует одергивать его, делать замечания, наказывать, нельзя позволять другим детям смеяться и

дразнить, потому что это непременно отразится на самооценке ребенка и неблагоприятно повлияет на эмоциональное состояние. В данном случае ребенок нуждается в большей физической активности. Необходимо включать его в подвижные игры, предлагая выполнять ответственные роли: ведущего, капитана команды. Перед занятиями, мероприятиями ребенку можно предложить упражнения на надувном мяче, попрыгать и т.п. Это позволит ему «высидеть» занятие не отвлекаясь, не стимулируя себя. Вместе с этим, ребенку нужно объяснять, что такое поведение может испугать других детей, вызвать удивление, нежелание с ним играть, общаться.

Социальное включение детей с нарушениями зрения может рассматриваться как процесс трансформации системы социальных отношений, в которой единые требования предъявляются ко всем субъектам взаимодействия. Незрячим и слабовидящим необходимо относиться к окружающим не с позиции иждивенчества, нормально видящим – снисхождения, а с позиции единых социальных и гражданских норма и правил.

#### Литература

1. Гудонис, В. Незрячий в обществе. Социальные контакты / В. Гудонис. – Клайпеда : Принто, 1993. – 34 с.
2. Денискина, В. З. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / В. З. Денискина [и др.] ; под ред. Л. И. Плаксиной. – Калуга : Адель, 2004. – 139 с.
3. Никулина, Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: теоретико-экспериментальное исследование / Г. В. Никулина. – СПб. : КАРО, 2006. – 400 с.
4. Плаксина, Л. И. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / Л. И. Плаксина. – Калуга : Адель, 1998. – 240 с.