

## РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В статье рассматриваются вопросы коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями. Представлен диагностический комплекс для изучения зрительного восприятия, основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста в службе ранней помощи.

**Ключевые слова:** ранний возраст, особые образовательные потребности, зрительное восприятие, служба ранней помощи.

*G. Butko, Z. Akhadova*

## DEVELOPMENT OF VISUAL PERCEPTION EARLY CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

The article deals with the issues of correctional and pedagogical work on the development of visual perception of children with special educational needs at an early age. The article presents a diagnostic complex for studying visual perception, the main directions of correctional and developmental work with young children in the early care service.

**Keywords:** early age, special educational needs, visual perception, early care service.

Ранний возраст является наиболее ответственным этапом в онтогенетическом развитии ребенка, именно в этот период формируются предпосылки высших психических функций [9].

В настоящее время на базе образовательных организаций открываются службы ранней помощи, ставящие своей целью создание стартовых возможностей ребенка раннего возраста с особыми потребностями, максимально раннее выявление и коррекцию отклонений в развитии ребенка [4]. Данные структуры функционируют на базе детских садов, имеющих в своем штате необходимых специалистов сопровождения (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов), а также необходимые условия для создания специальной коррекционно-развивающей предметно-пространственной и игровой среды [7].

Отечественными учеными в области специальной педагогики и психологии был создан базис системы раннего выявления и коррекции нарушений в психическом развитии ребенка, определены основы воспитания и обучения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, разработано программно-методическое обеспечение деятельности педагогов-дефектологов и специальных психологов (О. Г. Приходько, Ю. А. Разенкова, Л. И. Солнцева, Г. В. Чиркина, Н. Д. Шматко, Е. А. Стребелева, Л. И. Фильчикова, С. М. Хорош и др.).

---

Одним из важнейших разделов работы с детьми раннего возраста в системе ранней помощи является развитие всех видов восприятия ребенка. Восприятие является базовым психическим процессом, составляет основу ориентировки ребенка в окружающем мире [3]. Особое внимание уделяется развитию зрительного восприятия, так как именно данный вид перцептивной деятельности служит основным источником получаемой ребенком информации из внешнего мира. Значение зрительного восприятия в жизни детей огромно. Усвоение ими системы знаний о мире предметов, приобретение привычек, умений, навыков, овладение нормами поведения – все это связано с процессом зрительного восприятия. Оно создает фундамент для развития мышления и памяти, способствует развитию внимания, воображения, речи. На значимость изучения и развития зрительного восприятия указывают в своих работах Л. П. Григорьева, М. М. Лисина, О. Г. Солнцева [5].

В. И. Лубовский в своих исследованиях установил, что общей закономерностью нарушенного развития является неполноценность процессов приема, переработки, хранения и использования информации [6]. Недостатки в развитии зрительного восприятия влекут за собой нарушения многих сторон психической деятельности ребенка. От того, насколько развито зрительное восприятие ребенка с отклонениями развития в раннем возрасте, зависит успешность его дальнейшего обучения. Несформированность зрительного восприятия к концу дошкольного возраста негативно влияет на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), мотивацию учебной деятельности; вызывает затруднения в овладении детьми учебными умениями и навыками.

Исследования зрительного восприятия у детей с отклонениями в развитии свидетельствуют о том, что у каждой категории детей есть те или иные особенности его развития, обусловленные первичными и вторичными нарушениями [2].

Мы предприняли попытку изучения особенностей зрительного восприятия у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих службу ранней помощи. Основной целью нашего исследования было изучение особенностей зрительного восприятия у детей третьего года жизни с особыми образовательными потребностями и разработка основных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия.

Эксперимент проводился на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Специальная (коррекционная) школа № 1708» в службе ранней помощи в 2018–2020 гг. В эксперименте приняли участие 16 детей: 8 с особыми образовательными потребностями (экспериментальная группа) и 8 с нормативным развитием (контрольная группа). Экспериментальную группу составили дети третьего года жизни (6 мальчиков и 2 девочки) со следующими отклонениями в развитии: у 5 детей – нарушения опорно-двигательного аппарата (далее – ДЦП), у 2 – расстройства аутистического спектра (далее – РАС), у 1 ребенка – эпилепсия. У двух детей с ДЦП и двух детей с РАС в структуре дефекта наблюдалась

задержка психоречевого развития, у одного ребенка с ДЦП и одного ребенка с эпилепсией – грубая задержка познавательного развития. У двух детей с ДЦП наблюдались нарушения зрения, у одного ребенка с ДЦП отмечались РАС [1].

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось выявление уровня развития зрительного восприятия у детей третьего года жизни. Целью формирующего эксперимента являлось формирование и развитие зрительного восприятия детей с особыми образовательными потребностями раннего возраста.

При выборе методик и способов обследования учитывались возраст и индивидуальные особенности детей. Мы принимали во внимание следующие факторы: сложность, а иногда и невозможность использования вербальных методик исследования; недоразвитие внимания, его неустойчивость, кратковременность, слабая переключаемость; особенности эмоциональных реакций, отсутствие / наличие желания и возможностей вступать в контакт; своеобразие способов познания каждого ребенка. При проведении некоторых методик мы адаптировали оригинальные задания в связи с тем, что у обследуемых детей наблюдались тяжелые нарушения развития.

Диагностическая программа состояла из двух серий.

Первая серия включала обследование с помощью экспериментальных методик изучения зрительного восприятия:

- «Мячик-1» (Н. Барага, Н. Н. Бессонова);
- «Мячик-2» (Н. Барага, Н. Н. Бессонова);
- «Кукла» (Н. Барага, Н. Н. Бессонова);
- «Близнецы» (Ю. В. Рибцун);
- «Найди пару» (Е. А. Стребелева);
- «Кукла Катя» (Л. В. Якимова, И. Н. Мигунова и др.);
- «Пирамидка» (И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная);
- «Геометрические фигуры» (Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора и др.) [2; 6; 8; 10].

Вторая серия экспериментального исследования заключалась в наблюдении за свободной игрой детей (С. Д. Забрамная) [6]. Цель наблюдения: изучить особенности использования своего зрения в свободной деятельности с игрушками.

Адаптация заключалась в подборе доступного для детей стимульного материала, модернизация – в использовании метода структурированного наблюдения. Нами был разработан протокол наблюдений, в котором фиксировались эмоциональные реакции и эмоциональное отношение детей к выполнению диагностических заданий по трем модальностям: отрицательное отношение, положительное и нейтральное.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил нам выделить пять уровней развития зрительного восприятия:

- уровень развития выше среднего – достаточное владение глазодвигательными функциями; знание и показ трех основных цветов, геометрических форм (куб, шар, «кирпичик»); умение зрительно соотносить

---

предметы по величине, парные предметы; опознание некоторых предметов на крупных картинках;

- средний уровень развития – владение глазодвигательными действиями недостаточно; нахождение по показу двух основных цветов, подбор геометрических форм с использованием проб; опознание некоторых предметов на однопредметных изображениях; дифференциация предметов по величине с помощью проб (частые ошибки). Задания понимают частично;
- уровень ниже среднего – глазодвигательные функции развиты недостаточно; не знают цвета и геометрические формы, но с помощью взрослого и проб могут подобрать по тождеству; дифференциация предметов по величине отсутствует или совместно с взрослым; предметы на картинках не узнают. Инструкции не понимают или понимают через показ действий взрослым (указательные, имитирующие жесты);
- низкий уровень – затруднения в фиксации взора и удержании, значительные трудности в управлении глазодвигательными действиями, недостаточная реакция на зрительные стимулы. Так как дети, составляющие эту группу, очень сложные, они не понимают инструкции и с трудом вступают в контакт, оценить особенности именно их зрительного восприятия сложно.
- очень низкий уровень – отсутствие, в силу тяжести нарушений, возможности выполнить диагностические задания.

У детей экспериментальной группы были выявлены следующие уровни развития зрительного восприятия: очень низкий – 1 ребенок, низкий, ниже среднего, средний – по 2 ребенка, выше среднего – 1.

Наиболее страдает у детей с ограниченными возможностями здоровья предметный гнозис и восприятие цвета, отмечаются трудности в прослеживании и слежении глазами.

Наблюдение за эмоциональным фоном детей при выполнении диагностических заданий показало различия в преобладающем фоне. У детей экспериментальной группы он разный: в равной степени было выражено нейтральное и отрицательное отношение (по 3 человека). Положительное отношение к деятельности было отмечено только у 2 детей.

Выявленные особенности зрительного восприятия у детей позволили определить направления коррекционно-развивающей работы.

1. Развитие глазодвигательных умений (зрительный поиск; удержание взора на заданном предмете/объекте; прослеживание за движущимся предметом; по контуру рисунка; зрительное обследование предмета).

2. Развитие предметного гнозиса.

3. Развитие восприятия цвета, формы, величины: узнавание цвета, соотнесение объектов по цвету, нахождение цвета в предметах ближайшего пространства, узнавание форм, дифференциация сходных форм, соотнесение предметов по величине.

В соответствии с указанными направлениями были выделены следующие задачи коррекционно-педагогической работы:

- 
- формировать у детей стратегию зрительного поиска, приучать их к умению удерживать предмет в поле зрения при выполнении заданий;
  - развивать у детей возможность прослеживать взором по неподвижной линии (горизонтальной, вертикальной, спиральной), прослеживать глазами за движущимся предметом в статическом положении;
  - формировать навыки зрительного обследования простых изображений; обучать зрительному анализируванию частей предметов;
  - формировать умение дифференцировать предметы по цвету, форме, величине;
  - активизировать зрительно-целостные образы и имеющиеся сенсорные эталоны (нахождение заданных форм, заданного цвета);
  - развивать способности узнавать предъявляемые предметы в разных модальностях;
  - развивать познавательную активность детей.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирается удобное положение во время занятий, при котором минимально проявлялись бы патологические рефлексy.

Для реализации поставленных задач нами были использованы практические методы – разные виды упражнений: воспроизводящие, тренировочные, игрового характера, релаксационные и элементарные игры с предметами. Словесные методы применялись в ограниченном объеме, в основном как комментарий при показе. Также применялись наглядные методы: демонстрация и иллюстрация.

Кроме общих дидактических приемов использовались специфические: дробление на более мелкие этапы, алгоритмы действий, приемы, усиливающие визуальные характеристики (контрастный фон), уточняющие и наводящие вопросы.

После проведенной нами коррекционно-педагогической работы по формированию зрительного восприятия была выявлена положительная динамика в развитии зрительного восприятия детей: четыре ребенка повысили свои показатели по сравнению с констатирующим этапом, трое из них перешли на более высокий уровень развития восприятия.

Одним из важных факторов успешности проводимых занятий по развитию зрительного восприятия является создание положительного эмоционального отношения ребенка к выполнению заданий. Одной из задач, которые мы ставили при подборе системы игр и упражнений, было эмоциональное вовлечение ребенка в процесс выполнения заданий. Результаты контрольного этапа показали, что эта задача была достигнута – положительные изменения коснулись и эмоционального отношения детей к заданиям: уменьшилось число детей с отрицательным отношением и увеличилось с положительным.

Совместное выполнение заданий с детьми в процессе проведения занятий показало, что они стали легче вступать во взаимодействие со взрослым, лучше понимать элементарные инструкции, позволять работать с ними «рука в руке», проявлять в ответ на эмоции взрослого свою положительную реакцию.

Все это свидетельствует о том, что разработанное нами содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия эффективно и может применяться в практике работы служб ранней помощи при развитии зрительного восприятия у детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

### Список литературы

1. Ахадова, З. Э. Комплексная работа специалистов службы ранней помощи ГБОУ города Москвы Школа № 1708 / З. Э. Ахадова // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. по материалам науч.-практ. конф. – М. : «ПАРАДИГМА», 2019. – С. 30–37.
2. Барага, Н. Изучение зрительного восприятия у детей: первоначальная диагностика / Н. Барага, Н. Н. Бессонова // Физиология человека. – 2009. – Т. 35. – № 6. – С. 37–42.
3. Бутко, Г. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в службе ранней помощи / Г. А. Бутко // Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы : материалы Всеросс. науч.-практ. конф., Москва, 2019 г. – М. : ФГБОУ ВО МПГУ, 2019. – С. 328–334.
4. Бутко, Г. А. Развитие системы ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования и здравоохранения / Г. А. Бутко, Т. А. Кательсон, С. П. Олту // Вестник Мининского ун-та. – 2019. – Т. 7. – № 4 (29). – С. 5.
5. Григорьева, Л. П. Развитие восприятия у ребенка : пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева [и др.]. – М. : Школа-Пресс, 2001. – 96 с.
6. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций) / С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко. – М. : В. Секачев, 2007. – 128 с.
7. Левченко, И. Ю. О некоторых тенденциях развития современного дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / И. Ю. Левченко, Е. О. Чижикова, Г. А. Бутко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 46–54.
8. Пантюхина, Г. В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора, Э. Л. Фрухт ; под ред. В. А. Доскина. – М., 1996. – 53 с.
9. Приходько, О. Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. АНО «Совет по вопросам управления и развития» / О. Г. Приходько, О. В. Югова. – М. : ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис»», 2015. – 145 с.
10. Рибцун, Ю. В. Изучение предметного гнозиса младших дошкольников с ОНР / Ю. В. Рибцун // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Е. С. Романовой, С. М. Валявко : материалы науч.-практ. конф., 7–8 дек., 2010 г. – М. : Спутник-плюс, 2010. – С. 134–144.