

турная непредвзятость, готовность к общению в инокультурной среде, речевой и социокультурный такт и др. Данный принцип предполагает также и контрастивно-сопоставительное изучение культур в контексте их непосредственного и опосредственного историко-культурного взаимодействия. При формировании культурного пространства в условиях иноязычного учебного общения широко используется культуроведческий материал о родной стране, который позволяет развивать у школьников умения презентации своей культуры на иностранном языке в иноязычной среде.

Принцип доминирования проблемных культуроведческих заданий ориентирует на построение такой методической модели, при которой учащиеся в процессе решения серии постепенно усложняющихся культуроведческих задач: 1) тренируются в сборе, систематизации, обобщении и интерпретации информации; 2) овладевают стратегиями культуроведческого поиска и способами интерпретации культуры; 3) учатся ориентироваться в соизучаемых типах культур и цивилизаций и соотносимых с ними коммуникативных норм; 4) овладевают способами выхода из социокультурных и коммуникативных тупиков, возникающих в ситуациях межкультурного общения.

1. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. – Мн., 2003. – 180 с.
2. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе, 2001, № 3. – С. 17–19.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

А.Р. Борисевич (г. Минск, Беларусь)

Образование является органической частью в становлении гражданской позиции личности. Именно в этой системе создается будущее, продуцируются и передаются социокультурные и личностные ценности. Столь высокое предназначение воспитания и обучения подрастающего поколения требует подготовки специалистов в условиях гуманистического образовательного пространства, фундаментом которого может являться педагогическая аксиология. Некоторые исследователи (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.А. Сластенин и др.) считают возможным при подготовке специалистов для образовательных учреждений в рамках изучения педагогических дисциплин специально выделить в качестве методологической основы аксиологический подход, который придаст процессу подготовки будущих учителей ценностную направленность. Аксиологический подход – это философско-педагогическая стратегия, показывающая пути развития профессионального искусства, использования педагогических ресурсов для развития личности как гражданина и предлагающая перспективы совершенствования системы образования [1, с. 66].

По-нашему мнению, содержание вузовской психолого-педагогической подготовки должно строиться по логике аксиологического образования и являть собой одно из исходных фундаментальных условий организации и обес-

лечения становления будущего учителя, в основе которого находится необходимость приобщения последнего к методологическим, теоретическим и прикладным знаниям о ценностях, об их природе и механизмах развития и функционирования. Обладая широким контактным полем, – аксиология тесно соприкасается со всеми науками о человеке и обществе, – имея в своем содержании возможности выхода на все аспекты социальной действительности, аксиологическое образование должно осознаваться как явление, способное проявляться в особых условиях многоуровневого динамического образования, что предполагает:

- включение аксиологических компонентов в структуру и содержание системы приобщения будущих педагогов к основам общественных наук;
- органическое соединение специализированных блоков аксиологических знаний в содержании дисциплин, относящихся к теории и истории педагогики и психологии, теории и методики воспитания, методики преподавания школьных дисциплин;
- выделение нормативного (элективного) учебного блока, в который могут входить такие составляющие, как педагогическая аксиология, духовная аксиология и т.д., дополненного спецкурсами, курсами по выбору. Проблемными группами, освещающими вопросы ценностей, нормативно-ценностных моделей образования, ценностных приоритетов.

Достаточно остро стоит в настоящее время проблема особого педагогического статуса аксиологического подхода, глубокое осознание его компетентного применения в образовательной системе. На наш взгляд, последовательное и грамотное внедрение аксиологического подхода – это своего рода лакмусовая бумажка, – дающая точный ответ на вопрос: в каком направлении будет двигаться образование в будущем.

Особым образом в образовательном пространстве должен быть представлен мир педагогической культуры, в которую должным образом включается и гражданская культура. В теории и на практике важно реализовать главные идеи классического педагогического наследия, профессиональной аксиологической, гражданской ориентации, позитивные ценности, индивидуальные способности: коммуникативность, эмпатию, креативность. Такой подход может привести к развитию человеческой природы, многогранных человеческих отношений.

Становление гражданственности как качества личности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества – особенностями государственного устройства [2, с. 35].

1. Сластенин В.И., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003. – 192 с.
2. Реформа общеобразовательной школы Республики Беларусь: приоритетные направления, опыт реализации: Метод. рек. для выпускников пед. спец. высш. учеб. заведений / Сост. И.И. Цыркун, А.Р. Борисевич, Л.Н. Воронешкая и др. – Мн., 2003. – 44 с.