

детей и подростков. Таким образом, осуществляется рефлексивный анализ, способствующий молодым людям оценить свой уровень сформированности гражданской культуры, а также выделить условия, позволяющие наиболее результативно управлять процессом воспитания юных граждан.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что подготовка учащихся педагогического колледжа к оздоровительно-воспитательной работе с детьми в летний период имеет немаловажное значение в системе всей практической деятельности будущих учителей, является ядром не только гражданского воспитания личности, но и Концепции воспитания детей и учащейся молодежи, создает высокий творческий потенциал для интеграции теории с практикой, позволяет выпускникам колледжа успешно продолжать обучение в вузе.

1. Салихова Р. Воспитание гражданина // Пазашкольнае выхаванне, 2004, № 9.
2. Турковский В.И., Дробыш Т.А., Харитоновна Н.П., Гордобей Г.В. Организация летнего отдыха детей и подростков в системе Витебской области // Пазашкольнае выхаванне, 2004, № 5.

ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

А.Р. Борисевич, Е.В. Высоцкая (г. Минск, Беларусь)

Из истории гуманистической педагогики известно, что высшей ценностью образовательного процесса является личность, человек с его уникальными характеристиками, особым восприятием мира и себя в «недрах» жизненного пространства. Очень точно определил сущность человека Я.А. Коменский – «удивительный микрокосмос», и желательно именно с этой позиции представить данный ценностный феномен и ракурс рассмотрения психолого-педагогических проблем. Именно ценностные ориентации педагога – это пласт гражданской культуры, и это основа подготовки будущего учителя в системе педагогических дисциплин.

Теория гражданского воспитания была разработана немецким педагогом Г. Кершенштейнером, отмечавшим необходимость целенаправленного формирования гражданского воспитания, знания истории государства, политической образованности общества [1, с. 126].

При подготовке будущего учителя необходимо достичь цели гражданского воспитания, которая состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Таким образом, идея о положении человека как высшей ценности в педагогическом пространстве должна пронизывать все педагогические дисциплины, а аксиологический подход может быть представлен как интегрирующий ценностные начала гражданского образования и воспитания.

Важное значение в системе подготовки будущего учителя принадлежит курсу педагогики, который призван формировать у студентов систему профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, развивать умения

творчески применять их в практической деятельности, вводить будущего учителя в профессиональную сферу.

Изучение курса педагогики осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процессу подготовки специалистов государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, законом Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» и предусматривающими постоянное совершенствование деятельности преподавателей цикла педагогических дисциплин.

Методологической основой педагогики является массив философского знания, включающий различные философские концепции: диалектический материализм, экзистенциализм, феноменологию, прагматизм, неопозитивизм и др. Преподавание педагогики строится на основе осмысления профессиональной деятельности учителя, связи педагогики с практикой обучения и воспитания, реализации принципа историзма, учета новейших достижений педагогической науки, развития отечественной и мировой культуры, творческого использования теории и практики образования, вариативного подхода к решению педагогических проблем, диалектического сочетания традиций и инноваций в педагогике.

Педагогика как учебный предмет решает следующие задачи:

- 1) повысить фундаментальность подготовки будущего учителя путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей педагогической деятельности;
- 2) поставить в центр рассмотрения педагогических явлений и процессов человека как высшую ценность системы образования и как гражданина своей страны;
- 3) обеспечить овладение системой методик организации процесса развития личности воспитанника как педагогической системы на основе его гуманизации, демократизации, реализации идей педагогики сотрудничества;
- 4) создать систему ценностей педагогики и механизмы ее освоения;
- 5) показать студентам действие основных факторов формирования личности школьника, развить у них умения преодолевать конфликты в педагогическом процессе;
- 6) развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов, а также явлений и процессов, происходящих в современном обществе.

Важнейшую роль в процессе становления будущего учителя играет методология педагогической науки. В настоящее время особо следует подчеркнуть место и значение системного, личностного и деятельностного подходов, проанализировать педагогические метапринципы, являющиеся основой подготовки учителя XXI века [2, с. 515].

Системный, личностный и деятельностный подходы к осмыслению образовательных процессов и явлений образуют методолого-научоведческий фундамент педагогики. Эти подходы имеют принципиальное значение для реализации аксиологической природы образования и соотносятся непосредственно содержательно-формальными особенностями изучаемого предмета или объекта.

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв.ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 1999. – 523 с.