

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях особое значение приобретает сопровождение профессионального роста и развития учителей информатики, работающих на II ступени общего среднего образования в классах интегрированного обучения и воспитания. В статье представлены результаты исследования затруднений в деятельности педагога и программа формирования методической компетентности учителей информатики, работающих в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: образовательная инклюзия, учитель информатики, сопровождение, дети с особенностями психофизического развития, интеллектуальная недостаточность.

A. Brykova, T. Chigir

METHODOLOGICAL SUPPORT OF INFORMATICS TEACHERS, WORKING IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

In modern conditions, it is of particular importance to support the professional growth and development of computer science teachers working at the II stage of general secondary education in classes of integrated training and education. The article presents the results of a study of difficulties in the activity of a teacher and a program for the formation of methodological competence of computer science teachers working in inclusive education.

Keywords: educational inclusion, informatics teacher, support, children with psychophysical disabilities, intellectual disability.

Изменения, происходящие в системе специального образования в последние годы, ориентированы на повышение ее гибкости, необходимость учета личностного потенциала, индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Диверсификация системы образования направлена на вариативность в удовлетворении запросов всех обучающихся, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), создание оптимальных условий для получения ими качественного образования. В такой ситуации возникают особые требования к подготовленности педагогических работников к работе в новых условиях.

Педагогические работники должны быть готовы в своей профессиональной деятельности организовывать образовательный процесс в новых условиях – инклюзивном образовательном пространстве учреждения образования, где привычных педагогических умений и навыков становится недостаточно. Учитель является лицом, обеспечивающим качество включения обучающихся с ОПФР в совместный с другими обучающимися образовательный процесс, что обуславливает изменение его профессиональной компетентности в вопросах обучения и воспитания всех обучающихся. В связи с этим

педагог должен свободно уметь адаптировать и модифицировать программный материал, определять способ его подачи, приемлемый для всех обучающихся, проводить оценку выполненных заданий с учетом их вариативности, т. е. быть методически и дидактически подготовленным к работе с разными категориями учащихся.

В новых профессиональных условиях особое значение приобретает сопровождение профессионального роста и развития педагогического специалиста, работающего в классах интегрированного обучения и воспитания.

В научной практике к вопросам сопровождения педагогических работников обращались различные ученые (Н. Г. Битянова, О. С. Газман, Е. И. Казакова, Л. М. Митина и др.). Сущностными признаками сопровождения являются: помощь в принятии решений; разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности; создание условий для развития субъектов взаимодействия.

Субъектами сопровождения выступают педагогический работник (сопровожаемый) и опытный педагогический работник (наставник), заместитель руководителя учреждения образования, научный руководитель (сопровожающий).

Сопровождение индивидуализированно и гибко реагирует на профессионально-личностные запросы и потребности педагогического работника, учитывает динамику профессионального развития, оно многоаспектно и имеет постоянный характер.

Таким образом, сопровождение педагогического работника является частью его профессионального роста и развития и направлено на преодоление профессионально-личностных затруднений посредством специально организованной системы взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий.

Для определения трудностей и возможностей учителей информатики в вопросах обучения и воспитания учащихся с ОПФР, в том числе и с легкой интеллектуальной недостаточностью, нами было проведено анкетирование педагогических работников.

В исследовании использовался опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» (авторы Л. Н. Горбунова, И. П. Цвелюх) и анкета «Я и инклюзивное образование» [1, с. 7–9].

Опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» состоял из 5 блоков вопросов открытого типа (тематическое планирование по учебному предмету, урочная деятельность (моделирование учебного занятия, реализация проекта учебного занятия, рефлексия учебного занятия), внеурочная деятельность по предмету, внеклассная работа).

Вопросы блоков позволяли определить основные затруднения, возникающие у педагогических работников во время подготовки к урокам и преподавания информатики в учреждениях образования, создавших условия для получения образования лицами с ОПФР.

Опрос учителей информатики с помощью анкеты «Я и инклюзивное образование» позволил изучить уровень подготовки и квалификации, специ-

фику и опыт работы, особенности понимания и личностного отношения педагогических работников к инклюзивному образованию.

В исследовании приняли участие учителя информатики, работающие в учреждениях образования, создавших условия для получения образования лицами с ОПФР Минской и Брестской областей (60 педагогических работников), а также молодые специалисты, приступившие к работе и имеющие опыт профессиональной деятельности не менее полугода (далее – молодые специалисты) (26 человек).

Группа исследования достаточно неоднородна. Наибольшее количество педагогов, работающих с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания, имеют либо достаточно большой либо незначительный опыт профессиональной деятельности (по 24 респондента с опытом работы свыше 15 лет и стажем работы от 0 до 5 лет (по 40,0 %)).

Исходя из анализа анкеты «Я и инклюзивное образование» можно сделать вывод, что в системе общего среднего образования проводится определенная работа по формированию понимания сущности и идей инклюзивного образования. Вместе с тем большинство учителей информатики на II ступени общего среднего образования организуют образовательный процесс для учащихся с ОПФР, не имея специальной подготовки. Только 25 % учителей проходили повышение квалификации, связанное с инклюзивным образованием, в течение последних 5 лет. Однако более 60 % молодых специалистов и почти 70 % педагогических работников готовы при условии получения достаточных знаний работать с учащимися с ОПФР.

Анализ ответов респондентов позволил установить зависимость степени и характера профессиональных затруднений от следующих факторов:

- стажа педагогической деятельности;
- опыта взаимодействия с детьми с ОПФР (положительный либо отрицательный);
- обучения (повышения квалификации) по проблеме обучения и воспитания детей с ОПФР.

Результаты, полученные в ходе эмпирического исследования, позволили определить потребности и затруднения в деятельности учителей информатики при работе с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях совместного обучения и воспитания.

При моделировании учебного занятия в вопросах целеполагания необходимо оказать методическое сопровождение при выборе способа мотивации учащихся. Отсутствие достаточных знаний об особенностях учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью порождает затруднения в целесообразном отборе используемых методов и средств при осуществлении образовательного процесса. При реализации проекта учебного занятия вызывает затруднения организация работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью, осуществление контрольно-оценочной деятельности. Неточ-

ное моделирование и определение целей и задач урока влекут за собой затруднения в определении показателей его эффективности.

Данные потребности и затруднения свидетельствуют о необходимости системной и дифференцированной работы в вопросах формирования методической компетентности учителей информатики классов интегрированного обучения и воспитания.

Анализ результатов анкетирования позволил определить направления сопровождения учителей информатики:

1) расширение знаний педагогических работников о психолого-педагогических особенностях учащихся с ОПФР, в том числе и с легкой интеллектуальной недостаточностью;

2) уточнение знаний и умений учителей информатики по использованию методов и приемов в работе с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью;

3) повышение инклюзивной культуры педагогических работников, работающих с учащимися с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

Устранение индивидуальных образовательных дефицитов в ходе сопровождения учителей информатики поможет их профессиональному становлению. Данный процесс предполагает обогащение знаний и умений педагога по выявленным затруднениям.

Программа сопровождения объединяет в себе взаимосвязанные и взаимообусловленные этапы: диагностический; процессуальный; результативный.

1. Целью диагностического этапа является определение содержания сопровождения с учетом индивидуальных запросов учителя информатики.

Для этого необходимо осуществить диагностику профессиональных потребностей и затруднений педагогического работника в вопросах организации образовательного процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Одной из форм анализа является карта самоанализа профессиональной деятельности, которая позволяет определить сильные и слабые стороны образовательного процесса, испытываемые затруднения, обозначить точки дальнейшего развития. Применяемый в исследовании опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» позволяет увидеть уровень профессиональной подготовки педагогического работника как в вопросах обучения учащихся без ОПФР, так и лиц с такими особенностями.

При проведении диагностики используются анкеты, анализ документов педагогического работника, наблюдение, беседа. Аспектами для изучения могут являться планирование, проектирование и реализация образовательного процесса в условиях одновременного обучения и воспитания разных категорий обучающихся.

Полученные данные, дополненные и уточненные в процессе беседы с педагогами и наблюдения за реализацией профессиональной деятельности, являются источником для определения содержания сопровождения и основой для создания целевых групп.

Выделение целевых групп возможно по различным критериям. Например, стаж педагогической деятельности, степень либо характер профессиональных потребностей и затруднений, опыт взаимодействия с детьми с интеллектуальной недостаточностью (положительный или отрицательный) и т. д.

2. Процессуальный этап направлен на организацию деятельности субъектов образования с целью повышения методической компетентности в вопросах обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

3. Результативный этап предполагает осуществление внешней оценки и самооценки результатов сформированности методической компетентности учителя информатики, внесение корректировки в программу сопровождения.

Результатом реализации программы сопровождения выступает снижение степени и (или) количества затруднений у педагогических работников в вопросах планирования, моделирования и реализации учебного занятия с лицами с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной инклюзии, принятие принципов инклюзивного образования, повышение уровня инклюзивной культуры педагогических работников.

Анализ полученных данных показал, что после реализации программы сопровождения отмечались следующие тенденции:

- снижение степени затруднений с высокой и средней на среднюю и низкую во всех функциональных компонентах методической компетентности учителей информатики в условиях образовательной инклюзии;
- повышение методической компетентности учителей информатики в вопросах организации образовательного процесса с учащимися с ОПФР;
- изменения в профессионально-личностной позиции педагогических работников по отношению к детям с ОПФР.

Список литературы

1. Брыкова, А. С. Анализ профессиональных потребностей и затруднений учителей информатики в условиях инклюзивного образования / А. С. Брыкова, Т. К. Чигирь // Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : материалы науч.-практ. семинара с междунар. участием, Барановичи, 18 окт. 2019 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2019. – С. 7–9.