

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В данной статье научно обоснована необходимость психолого-педагогического сопровождения неполной семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья; описываются виды неполных семей и причины их возникновения; уточняются психологические особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья из неполной семьи; представлены основные направления взаимодействия образовательной организации и семьи; охарактеризован принцип непрерывности психолого-педагогического сопровождения неполной семьи.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, неполная семья, дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптация, абилитация, индивидуализация образования.

Y. Borodina, V. Yakimenko

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ACCEPTANCE OF AN INCOMPLETE FAMILY CARRYING OUT A CHILD WITH DISABILITIES

This article scientifically substantiates the need for psychological and pedagogical support of an incomplete family of a child with disabilities; the types of single-parent families and the reasons for their occurrence are described; clarifies the psychological characteristics of a child with disabilities from an incomplete family; the main directions of interaction between the educational organization and the family are presented; the principle of the continuity of psychological and pedagogical support of an incomplete family is characterized.

Keywords: psychological and pedagogical support, single-parent families, children with disabilities, adaptation, habilitation, individualization of education.

Семья – первый и важнейший институт воспитания и социализации ребенка. В Конвенции ООН о правах ребенка [1] семья называется не только базовой ячейкой общества, но и естественной средой для благополучия всех ее членов, которой должны быть предоставлены защита и содействие, чтобы она могла исполнять свои функции.

Конец XX – начало XXI века зачастую называют временем кризиса семьи и семейных ценностей. Снижение рождаемости, рост числа разводов, большое количество детей, рожденных вне брака, – все эти тенденции характерны для стран Западной Европы, США, развитых стран Азии, а также для России. Статистика подтверждает печальные тенденции: снижение числа браков и увеличение количества случаев разводов приводит к росту числа неполных семей [13]. За каких-то 20 лет неполные семьи стали типичным явлением социальной действительности, хотя в СССР это можно было рассматривать как

социальную аномалию: по данным переписи 1989 г., в СССР неполных семей было 13,8 % [8], в настоящее время в России их доля составляет до 30 %.

Основным признаком неполной семьи является отсутствие по какой-то причине матери или отца, при этом даже если семья расширенная, например, ребенок живет с мамой и бабушкой, дедушкой и т. д., – она все равно считается неполной. Существует даже понятие функционально неполной семьи, т. е. когда оба родителя номинально в браке, но профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи. Различают следующие типы неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся [6]. Среди причин воспроизводства неполных семей наиболее часто встречающиеся – это разводы и рождение ребенка незамужней женщиной, реже – смерть одного из родителей.

Неполная семья – это всегда более трудное положение как взрослого, так и ребенка. Эти трудности могут выражаться как в банальном материальном неблагополучии, так и в более серьезных психологических нарушениях в развитии ребенка. Психологические и педагогические исследования детей из неполных семей подтверждают, что они в большинстве своем отличаются от детей из полноценных семей. Л. Ф. Обухова пишет о раннем формировании негативных личностных образований [9]; И. С. Кон – о высокой степени тревожности детей из неполных семей [7]; Л. Б. Вяткина – о большей степени замкнутости, недооценивании своих возможностей [5]; В. А. Барабохина – об увеличении риска асоциального поведения [3].

Намного серьезней складывается ситуация в неполных семьях, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Согласно Конвенции о правах ребенка, все дети, как нормально развивающиеся, так и имеющие ОВЗ, имеют право на всестороннее развитие, воспитание и образование с учетом их индивидуальных возможностей. Но в действительности детям с ОВЗ приходится очень тяжело, особенно в условиях обычных дошкольных учреждений или школ, так как они имеют определенные психофизические отклонения, которые препятствуют нормальному процессу коммуникации со сверстниками и взрослыми, а также усвоению необходимого материала [10]. Именно поэтому важно оказывать таким детям и их семьям своевременную психолого-педагогическую помощь.

Исследователями доказана связь между психоэмоциональным состоянием ребенка с ОВЗ, наличием дефекта здоровья и внутрисемейными взаимоотношениями [12]. Это означает, что в неполной семье ребенку с ОВЗ свойственны все негативные последствия, характерные для любого другого ребенка, воспитывающегося в неполной семье, только выраженные более остро:

- тревожность и агрессия;
- подверженность страхам, замкнутость;
- заниженная самооценка и большая подверженность комплексам;
- отчуждение от старшего, враждебность по отношению к окружающим;
- проблемы адаптации в группе и в дальнейшем в социуме.

Исследователями приводятся данные о том, что среди семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, неполные семьи (как правило, мама и ребенок) составляют примерно половину, в основном по причине развода родителей [11]. При этом одинокому родителю справиться с воспитанием ребенка с ОВЗ намного тяжелее: личные переживания накладываются на трудности развития ребенка, проявления у него психофизических отклонений.

Именно эти факты обуславливают необходимость психологической и эмоциональной поддержки как ребенка с ОВЗ, так и родителя, оказавшегося «один на один» с проблемой воспитания такого ребенка. И в данном случае поддержку родитель может получить в первую очередь от образовательной организации. Взаимодействие педагогов с семьей может развиваться по нескольким направлениям: это и социально-педагогическая диагностика семьи, и создание и реализация педагогических проектов, и наблюдение за детско-родительскими отношениями [4]. Наиболее комплексная поддержка неполной семьи, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ, может быть оказана путем организации психолого-педагогического сопровождения, которое представляет собой формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе [2]. От других видов педагогической работы оно отличается своей целенаправленностью, организованностью и системностью.

Психолого-педагогическое сопровождение неполной семьи носит индивидуальный характер. Оно включает в себя не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной форме, но и обязательную работу с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, родителями. Основой для составления программы или системы психолого-педагогического сопровождения ребенка из неполной семьи являются данные диагностики психологических особенностей его развития.

Важнейшим принципом результативного психолого-педагогического сопровождения неполной семьи, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ, является его непрерывность. Следует начинать оказывать помощь такой семье как можно раньше, когда ребенку еще нет трех лет, в рамках службы ранней помощи и продолжать оказывать сопровождение семьи вплоть до достижения ребенком 18 лет в рамках дошкольной образовательной организации и школы. Целью организации психолого-педагогического сопровождения семьи является абилитация детей с ОВЗ, помощь родителям в создании необходимых условий для развития такого ребенка. Содержательно программа предполагает разработку индивидуальной программы для каждой семьи и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день система психолого-педагогического сопровождения семьи и детей с ОВЗ находится на стадии становления: законодательная база формируется, в образовательных организациях создается необходимая материально-техническая база, сотрудники этих организаций получают необходимое образование и постоянно повышают свою квалификацию в разных формах. Однако при организации данного процесса могут возникнуть трудности –

это и недостаток квалифицированных кадров, и недостаток временных условий, отсутствие методической базы, сложность индивидуализации образовательного процесса.

Совершенствование деятельности педагогов, повышение квалификации является непременным атрибутом успешного психолого-педагогического сопровождения ребенка из неполной семьи. Родители и специалисты образовательных организаций должны вместе искать пути социальной адаптации детей с ОВЗ, заботиться об их будущем воспитании, образовании и в дальнейшем о трудоустройстве [14]. Все это требует и от родителей, и от специалистов сил, времени, терпения. Но только доверительные отношения всех участников образовательного процесса, живое и заинтересованное общение позволит ребенку с ОВЗ и его семье преодолеть все трудности и успешно приспособиться к жизни в социуме.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] // Сборник международных договоров СССР. – Вып. XLVI. 1993. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/. – Дата доступа: 18.08.2020.
2. О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо М-ва образования РФ, 27.06.2003. № 28-51-513/16 [Электронный ресурс] // Справ.-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901878840>. – Дата доступа: 28.07.2020.
3. Барабохина, В. А. Педагогический поиск различий между детьми из полных и неполных семей / В. А. Барабохина // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 12. – С. 110–114.
4. Бородина, Ю. В. Проблема взаимодействия педагогов детского сада с родителями, воспитывающими детей в неполной семье / Ю. В. Бородина // Наставничество как актуальное явление в системе отечественного образования : сб. ст. БФУ им. И. Канта. – Калининград : БФУ, 2019. – С. 19–23.
5. Вяткина, Л. Б. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполной / полной семье / Л. Б. Вяткина // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-2. – С. 442–445.
6. Захарова, Г. И. Психология семейных отношений : учеб. пособие / Г. И. Захарова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2009. – 63 с.
7. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 256 с.
8. Левая, Н. А. Институт неполной (материнской) семьи: исследование потенциала социальной неустойчивости : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Н. А. Левая ; Южный фед. ун-т. – Ростов-н/Д., 2015. – 31 с.
9. Обухова, Л. Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития / Л. Ф. Обухова, О. А. Шаграева. – М. : Жизнь и мысль, 1999. – 168 с.
10. Пляскина, А. С. Социализация ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в условиях группы кратковременного пребывания в ДОУ / А. С. Пляскина, Л. К. Сидорова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 5–6. – С. 39–42.

-
11. Профилактика жестокого обращения в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение семьи детей с ограниченными возможностями здоровья / Сост. : А. В. Зайцева. – Ставрополь, ООО ИД ТЭСЭРА, 2016. – 120 с.
 12. Рахманина, И. Н. Влияние интерактивной песочницы на психоэмоциональное состояние детей с проблемами в развитии / И. Н. Рахманина, Т. Ю. Овсянникова, Н. Ю. Сязина [и др.] // Детская и подростковая реабилитация. – 2017. – № 3 (31). – С. 38–44.
 13. Семья, материнство и детство. Официальная статистика [Электронный ресурс] // Росстат. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/>. – Дата доступа: 10.09.2020.
 14. Танцюра, С. Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : метод. Рекомендации / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко, Б. М. Басангова. – С. : ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.