

ТЕХНОЛОГИИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Статья посвящена обзору технологий ознакомления с окружающим миром умственно отсталых дошкольников. Рассмотрено место ознакомления с окружающим миром в современной концепции дошкольного образования, даны основные характеристики дошкольных учебных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. В статье рассмотрены основные особенности представлений умственно отсталых дошкольников на примере тематики растительного мира, названы причины нарушений познавательного развития этой категории дошкольников. Охарактеризованы технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром с интеллектуальными нарушениями в аспекте повышения результативности коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: педагогические технологии, современная концепция дошкольного образования, ознакомление с окружающим миром, дошкольники с интеллектуальными нарушениями, игровая технология, экспериментирование, основы экологической культуры.

T. Alabina

TECHNOLOGIES FOR FAMILIARIZING WITH THE ENVIRONMENT PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

The article is devoted to the review of technologies for familiarizing mentally retarded preschool children with the environment. The place of familiarization with the environment in the modern concept of preschool education is considered, the main characteristics of preschool educational programs for familiarizing preschool children with the world are given. The article considers the main features of the ideas of mentally retarded preschoolers on the example of the theme of the plant world, the causes of violations of cognitive development of this category of preschoolers are named. The article describes technologies for familiarizing preschool children with the world around them with intellectual disabilities in terms of improving the effectiveness of correctional and developmental work.

Keywords: pedagogical technologies, modern concept of preschool education, familiarization with the environment, preschool children with intellectual disabilities, game technology, experimentation, fundamentals of environmental culture.

Познание природы и мира является главнейшим направлением педагогической работы со старшими дошкольниками, и в нем накоплен значительный методический опыт. Современная концепция дошкольного образования (В. И. Слободчиков, В. В. Рубцов, В. Т. Кудрявцев и др.) ориентирована на подготовку детей к последующему школьному обучению с учетом вариативности учреждений, реализующих программы дошкольного образования, уровней психического и физического развития детей дошкольного возраста и пред-

полагает личностно ориентированный подход к ребенку в процессе коррекционно-развивающей помощи (И. С. Якиманская).

Современная концепция дошкольного образования опирается на педагогические исследования Л. А. Венгер, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Н. Н. Поддьякова, Л. Б. Эльконина, А. П. Усовой и других специалистов, которые заложили теоретические основы умственного воспитания дошкольников. При работе с детьми с умственной недостаточностью в ходе специально организованного обучения полезными станут труды Л. С. Выготского, А. Н. Граборов, Г. М. Дульнева, Л. В. Занкова, Б. В. Зейгарник, В. И. Лубовского, Н. Н. Малофеева, С. Я. Рубинштейн, Е. А. Стребелевой и других.

Козина Е. Ф. отмечает, что современные дошкольные учебные программы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром носят *интегрированный характер*, объединяя в себе географические, биологические, природоведческие и обществоведческие знания, тем самым они способствуют формированию представлений о единстве человека, природы и общества, предоставляют возможность показать важность взаимосвязи между человеком и природой.

В настоящее время опубликованы и применяются на практике разнообразные пособия и программы по ознакомлению с миром, отражающие авторские подходы к природоведческой и социальной подготовке ребенка к школе, реализующиеся в рамках конкретных общеразвивающих и парциальных курсов.

Современные исследователи-дефектологи уделяют много внимания вопросам познания детьми различных аспектов окружающего природного и социального мира (Р. А. Афанасьева, Е. А. Екжанова, Е. М. Калинина, Н. Е. Лебедева, Е. А. Стребелева, С. Г. Шевченко и др.). Ими показано, что умственное развитие этих детей в большей степени, чем у нормально развивающихся, зависит от степени содержания обучения. Стихийное накопление знаний и представлений об окружающем не становится источником умственного развития детей с нарушениями интеллекта, не создает у них основы для адекватной ориентировки в окружающем мире.

Ранее мы подробно осветили интересующие современных исследователей-дефектологов вопросы, направленные на совершенствование методов и способов коррекционно-педагогической работы по развитию представлений о растительном мире у дошкольников с нарушениями интеллекта [1]. Но вопросы применения современных технологий с целью формирования целостного восприятия и представлений о различных предметах, объектах и явлениях окружающего мира у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития рассмотрены не были.

Применение современных образовательных технологий позволяет разнообразить методы, средства и формы обучения дошкольников, обогатить слуховые и зрительные ощущения детей, обеспечить формирование взаимосвязи между сенсорными системами, которые принимают активное участие в обработке информации, и повысить познавательную активность дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Исходя из психолого-педагогических особенностей дошкольников с интеллектуальными нарушениями, в том числе преобладания эмоциональной сферы над волевой, ведущей игровой деятельности, недостаточным познавательным интересом, центральной педагогической технологией, используемой в коррекционно-развивающей работе, признается игровая.

О. В. Дыбина в своих работах раскрывает возможности игровой технологии для знакомства детей с предметным миром и познания социальной действительности. Для формирования представлений об окружающем мире О. В. Дыбина предлагает использовать коллекционирование, игры-эксперименты, дидактические игры (игры-преобразования и др.) [4].

М. В. Крулехт подчеркивает, что игра способна помочь раскрыть ребенку сущность предмета, его назначение, показать зависимость особенностей строения предмета и материала, из которого он сделан, от его назначения [6].

Отечественные ученые А. К. Бондаренко, А. И. Сорокина одним из эффективных средств ознакомления с предметным миром называют дидактическую игру. Например, А. И. Сорокина выделяет следующие виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы, подвижно-дидактические игры. Мир игры делает монотонную деятельность по усвоению информации положительно эмоционально окрашенной, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы ребенка.

В старшем дошкольном возрасте оптимальные условия для развития познавательной активности формируются в процессе экспериментирования. Согласно определению А. Н. Поддьякова, экспериментирование представляет собой «определенный способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность» [9, с. 28]. В процессе экспериментирования у дошкольников с интеллектуальными нарушениями повышается интерес к изучению объектов и явлений окружающего мира, развиваются мыслительные операции, стимулируется познавательная активность и любознательность детей, активизируется восприятие учебного материала.

А. Н. Поддьяков подчеркивает, что детское экспериментирование является близким к ведущему виду деятельности в дошкольном возрасте. Необходимым условием развития познавательной активности детей является создание развивающей предметно-пространственной среды в группе [9]. Создание такой среды обеспечивается посредством организации конкретных центров активности – например, Центра экспериментирования. Так, в настоящее время в ДОУ «Наураша» активно используется модульная цифровая лаборатория опытно-экспериментальной деятельности для старших дошкольников, предоставляющая возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и познакомить с простейшими понятиями, описывающими эти явления [8].

Исследование различных материалов, проблемно ориентированные вопросы, познавательные беседы, совместное экспериментирование с последующим размещением материалов для экспериментирования в центре активности

для детей позволяют создать благоприятные условия для развития познавательной потребности детей и стимулировать их познавательную активность [10].

Е. В. Марудова выделяет несколько этапов в организации экспериментирования для детей старшего дошкольного возраста [7]. Руководство детским экспериментированием предполагает грамотное использование педагогом на каждом этапе работы соответствующих методов и приемов, которые в свою очередь будут стимулировать познавательную активность детей.

Процесс экспериментирования необходимо организовывать с использованием таких методов работы с детьми, которые будут обогащать их представления об окружающем мире и способствовать развитию познавательной активности, – наблюдения, игры-путешествия, опыты, эксперименты, трудовая деятельность в природе, экскурсии, экологические лаборатории, экологические сказки, экологические праздники, досуги, викторины, природоохранные акции, моделирование, проекты, дидактические игры.

Экологическое образование детей дошкольного возраста уже не первое десятилетие является актуальной проблемой, стоящей перед педагогами дошкольных организаций. Оно понимается как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций [11]. Формирование у дошкольников ответственного отношения к окружающей их природе – весьма сложный и довольно длительный процесс. Для экологического образования детей с интеллектуальными нарушениями используются различные методы и формы: наблюдение; экскурсия; беседа; постановка и решение проблемных ситуаций и познавательных задач; моделирование; различные виды игр; конструирование; опыты и экспериментирование; познавательно-исследовательские проекты; чтение художественной литературы; продуктивная деятельность; музыкальное творчество; участие в различных экологических конкурсах и акциях и др.

Основой познавательного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями становится расширение кругозора и накопление знаний о предметах и явлениях окружающего природного и социального мира, совершенствование сенсорной культуры и обогащение эмоционально-чувственного опыта, развитие речи, коммуникативных навыков и мышления для осознания природы, себя и своего места в окружающем мире.

Современная стратегия в области отечественного дошкольного коррекционного образования ориентирует педагогов на конструирование учебного процесса на основе единства социализации и индивидуализации развивающейся личности. А применение современных технологий создает необходимые условия для повышения результативности работы по развитию познавательной активности, ключевыми условиями которой выступают: создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, использование разнообразных

форм и методов работы с детьми, обогащающих их представления об окружающем мире.

Список литературы

1. Алабина, Т. В. Формирование основ экологической культуры у умственно отсталых дошкольников на современном этапе / Т. В. Алабина // Специальное образование. – 2020. – № 2 (58). – С. 5–16.
2. Алабина, Т. В. Развитие представлений о растительном мире у дошкольников с нарушением интеллекта / Т. В. Алабина, Т. В. Шевырева // Наука и школа. – 2019. – № 5. – С. 123–130.
3. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2005. – 507 с.
4. Дыбина, О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром / О. В. Дыбина. – М. : Пед. общ-во России, 2007. – 127 с.
5. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте / Е. Ф. Козина. – М. : Прометей, 2011. – 487 с.
6. Крухлет, М. Ребенок познает предметный мир / М. Крухлет // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 1. – С. 45–51.
7. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб. : Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
8. Наураша в стране открытий : дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) / О. Е. Тумакова [и др.] : Лаборатория современных образовательных технологий. – Тольятти : ТГУ, 2019. – 137 с.
9. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – М. : Национальное образование, 2016. – 301 с.
10. Сидорчук, Т. А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников / Т. А. Сидорчук. – Ульяновск : [б. и.], 2015. – 247 с.
11. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : информ.-метод. материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработ. занятий по разд. «Мир природы», утренники, викторины, игры / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 285 с.
12. Шевырева, Т. В. Формирование основ экологической культуры у умственно отсталых дошкольников средствами арт-терапии / Т. В. Шевырева, Т. В. Алабина, О. В. Дорошенко // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы 8-й Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Ульяновск, 9–10 июля 2020 г. : отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2020. – С. 100–108.