

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ**

**Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)**

23 – 24 октября 2020 г.

**ГРОЗНЫЙ
2020**

УДК 91:332.22
ББК 91+26

Ответственный редактор: Нахаев М.Р., кандидат технических наук, проректор по науке и инновациям ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Члены редколлегии:

Дашкова Елена Валерьевна, кандидат философских наук, декан факультета географии и геоэкологии

Мукаева Луиза Аиндиевна, кандидат географических наук, доцент, заведующий кафедрой «География»

Гуния Алексей Николаевич, доктор географических наук, профессор кафедры «География»

Мирошниченко Петр Николаевич, доцент кафедры «Туризм и индустрия гостеприимства»

Гакаев Рустам Анурбекович, заместитель декана по научно-организационной работе факультета географии и геоэкологии

Глобальные и региональные аспекты устойчивого развития: современные реалии / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Грозный, 23 – 24 октября 2020г.) . – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. – 583 с.

В материалах Всероссийской научно-практической конференции «Глобальные и региональные аспекты устойчивого развития: современные реалии» представлены доклады по следующим направлениям: актуальные проблемы физической географии и ландшафтные процессы регионов, экологические проблемы окружающей среды регионов, тенденции и формы устойчивого развития туризма, региональная экономика и социально-экономические основы устойчивого развития. В материалах конференции отражены актуальные вопросы географии, экологии и экономики регионов, а также туризма и рекреации. Материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник адресован преподавателям вузов, аспирантам и студентам, преподавателям школ, представителям государственных и муниципальных структур, представителям бизнеса, общественным деятелям, а также всем, интересующимся вопросами географии, экологии, туризма и устойчивого развития регионов.

ISBN 978-5-91127-288-3

© Авторы, 2020 г.

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные проблемы физической географии и ландшафтные процессы регионов

Ахмиева Р.Б. Климатические особенности территории Чеченской Республики.....	8
Ахмиева Р.Б. Геолго-геоморфологическая оценка территории Чеченской Республики...	11
Байраков И.А. Краткая оценка почвенного покрова Чеченской Республики.....	13
Банкурова Р.У., Мусаева М.Л. Географическая обусловленность очаговых болезней на территории Чеченской Республики	16
Буданова А.А., Постарнак Ю.А. Состояние и проблемы памятников природы ботанического профиля муниципального образования города Краснодара.....	19
Варганян Д.О. Природные пожары на территории Ставропольского муниципального района Самарской области (по данным 2019 года).....	24
Гусев А.П., Соколов А.С. Особенности процессов восстановительной сукцессии на вырубках в условиях внедрения инвазионной лианы <i>Parthenocissus quinquefolia</i> (L.) planch	28
Дикаев Р.С., Масаров И.Р. Краткие сведения о геологическом строении и нефтегазоносности продуктивных отложений Терско-Сунженской нефтегазоносной области	33
Ильина Н.С., Сарейкина А.В. Основные растительные группировки петрофитных степей Сокско-кинельского междуречья (Волжский бассейн, Самарская область).....	39
Князев А.П., Крапчетова Т.В. Горно-геологические условия эксплуатации Себряковского месторождения цементного сырья.....	43
Князев А.П., Крапчетова Т.В. Оценка сложности геологического строения карьерного поля Себряковского месторождения цементного сырья.....	46
Кочугова Е.А., Зеленко Е.А. Оценка климатической уязвимости в целях устойчивого развития Красноярского края.....	49
Мукаева Л.А. Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики.....	55
Сатуева Л.Л. Паводковые наводнения и чрезвычайные ситуации на территории Чеченской Республики.....	58
Труханов А.Э., Сизых М.А. Река Ия: анализ пространственно-временной изменчивости элементов водного баланса и их влияние на формирование катастрофических наводнений.....	62
Турун П.П. Малые города в системе расселения Ставропольского края.....	67
Утропова А.А. Оценка качества воды малой реки торгун Палласовского района Волгоградской области по физико-химическим показателям.....	72
Харыбина А.С., Казаков А.Д., Юмашева А.К. Опасные геологические и гидрометеорологические процессы, возникающие на побережье залива Анива.....	76
Шакирова А.Ф. Изменение социально-экономических показателей региона в период пандемии и их влияние на социально уязвимые слои населения.....	84
Щербина В. Г. Пространственная динамика жизненного состояния пригородных насаждений Сочинского Причерноморья.....	87
Яумиева Э.А. Природно-ресурсные основы развития рекреационного комплекса в Чеченской Республике.....	91

Экологические проблемы окружающей среды регионов

Ахмедова Г.Т. Автоматизация логистических процессов переработки отходов строительной отрасли, как фактор развития уровня экологической ответственности.....	95
Алексеева А.А., Ефромеев Н.М. Оптимизация процессов настройки и проверки блоков детектирования для изделий системы радиационного мониторинга.....	100
Банкурова Р.У., Зелимханова Э.А. Основные тенденции формирования экологической культуры в Чеченской Республике.....	103
Войтенкова Н.Н. Экологические проблемы города Смоленска.....	107

Журавлёва М.Г. Оценка экологической безопасности среды обитания и здоровья населения с применением эмпирического индекса демографической напряженности.....	111
Ильина В.Н. Растительный компонент озера Гатное (г.о. Самара, Российская Федерация) как показатель трансформации региональной геосистемы.....	114
Королева Е.С., Понамарев В.С., Кострова А.В. Оценка экологического состояния биоценоза р. Бердь в окрестностях села Старососедово Искитимского района Новосибирской области.....	117
Лобачева Л.В. Проблема влияния свалок твердых коммунальных отходов на состояние водных объектов.....	121
Оздоева А.Х. Экономическая оценка экологических последствий воздействия производственных процессов ТЭК.....	124
Разаков М. А., Трофимова И.В. Экологические проблемы от строительного сектора экономики.....	126
Романюк О.Л. Комплексная оценка современного экологического состояния компонентов природной среды в пределах Юстинского района (пос. Цаган Аман) Республики Калмыкия.....	130
Решетняк О.С., Решетняк А.Н. Гидроэкологические проблемы водных объектов в бассейне нижнего Дона.....	135
Сазонов А.Д., Закруткин В.Е. Динамика водного стока и экологические проблемы реки Тузлов (Ростовская область).....	138
Саутин Е. С. «Зеленая» экономика: понимание, возможности, реализация.....	141
Спирин Ю.А. Сельскохозяйственный комплекс как потенциально основной загрязнитель поверхностных вод Славского района, Калининградской области.....	146
Степанкова И.В., Иволга Р.А., Петровский А.Б., Шпагина А.А., Африн К.А., Кидов А.А. К распространению зелёной жабы, <i>bufotes viridis</i> (laurenti, 1768) на территории города Москвы.....	150
Мацаев С.Б., Кудусов И.И. Методологические подходы эколого-экономической оценки устойчивости геосистем (на примере Чеченской Республики).....	154
Милюткин В.А., Бородулин И.В. Техничко-технологические направления обеспечения экологической безопасности водоемов от сине-зеленых водорослей регионально и глобально.....	157
Мукаева Л.А. Геоэкологический анализ агропромышленного комплекса.....	163
Мусалов М.А. Проблемы экологической безопасности Каспийского моря.....	166
Оказова З. П., Козачек А.В. Об экологических проблемах в контексте устойчивого развития.....	169

Тенденции и формы устойчивого развития туризма

Андреева В.Л. Образовательный туризм как форма организации учебного процесса.....	171
Анисимова В.А., Плотникова В.С. Особенности проведения оздоровительных экскурсий с элементами йоги.....	174
Байраков И.А. Перспективы развития туризма в Чеченской Республике.....	179
Беломестнова М.Е. Требования отрасли к выпускникам туристских специальностей в современных условиях.....	183
Блейхер Д.О. Особенности арктического туризма в Баренцевом море при современных изменениях среды.....	186
Борисенко И.В., Елисеева О.В. Анализ состояния и перспективы развития горнолыжных курортов СКФО.....	190
Булыгина И. И., Булыгина Н. И. Устойчивое развитие туризма на территории Северо-Кавказского Федерального округа в условиях реализации стратегии пространственного развития российской экономики.....	194
Ваныкина Г.В., Сундукова Т. О. Умный туризм в цифровом обществе.....	203

УДК338.482

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В.Л. Андреева,

к.с.-х.н., доцент, доцент кафедры географии и МПГ, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития внешнего и внутреннего образовательного туризма в Республике Беларусь. Анализируются основные направления внешнего образовательного туризма. Отмечаются особенности географии и форм внутреннего образовательного туризма.

Ключевые слова: образовательный туризм, география внешнего туризма, особенности внутреннего туризма, формы образовательного туризма.

EDUCATIONAL TOURISM AS A FORM OF ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

V.L.Andreeva,

Candidate of agricultural sciences, associate professor of geography department
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Abstract: The paper studies features of development of external and internal educational tourism in the Republic of Belarus. The main directions of external educational tourism are analyzed. The peculiarities of geography and forms of domestic educational tourism are noted.

Key words: educational tourism, geography of external tourism, peculiarities of internal tourism, forms of educational tourism.

Туризм как отрасль экономики непроеизводственной сферы занимает одно из ведущих звеньев в мировой экономике. Он позволяет развивать экономику стран, регионов и городов, через которые проходят основные туристские потоки.

Среди относительно современных направлений образовательный туризм занимает ведущие позиции. По мнению ряда авторов, данный тип туризма представляет собой поездки для получения профильного образования, осуществления повышения квалификации, дополнительного, в т.ч. языкового образования, с целью осуществления обучения и просвещения, осуществляемых вне постоянного места жительства обучаемого [1, 2, 5].

Различают внешний и внутренний образовательный туризм. В Республике Беларусь среди направлений внешнего образовательного туризма лидируют подготовка к поступлению и получение высшего образования 1-ой ступени (бакалавриат). В настоящее время в вузах страны получают образование более 18,5 тыс. иностранных студентов, или 7,1% от общего количества студентов [3]. За последние шесть лет количество иностранных студентов в стране увеличилось почти вдвое, что свидетельствует о востребовании образовательного туристского продукта. Среди активных пользователей туристского продукта приходятся туристы из стран бывшего СССР, из них лидируют граждане Туркмении (53,1%), велика доля туристов из России и Китая (по 8,9%) [3]. Причем первые предпочитают изучать естественнонаучные дисциплины (биологию, химию, географию). Традиционно высока доля граждан из Шри-Ланки и Индии. Как правило, индийцы, иранцы и ливанцы предпочитают получать новые знания на иностранном (английском) языке.

Данный факт объясняется достаточно высоким уровнем образовательного продукта, его невысокой стоимостью, возможностью получения дополнительного заработка (подработки по специальности) во время учебы, толерантностью белорусов и высоким уровнем безопасности в стране. Не исключено, что статистические данные были бы выше, если бы не искусственное сдерживание потоков мигрантов. Иностранные студенты, как правило, отличаются низким уровнем общего среднего образования, а отдельные студенты

имеют поверхностные представления о нормах и культуре поведения, что создает ряд трудностей в организации учебной и воспитательной деятельности в вузе. Возраст потенциальных потребителей образовательного продукта, как правило, выше, чем белорусских студентов.

Обучающиеся из Беларуси школьники и студенты получают знания по иностранным языкам в специальных образовательных, чаще летних школах, или детско-оздоровительных лагерях Польши, Литвы, Германии и Великобритании, а также России и Украины. Среди видов и форм туризма распространены волонтерская работа, программы международного студенческого обмена, участие в международных олимпиадах по учебным предметам, студенческих конференциях, форумах, съездах. Одним из перспективных направлений является комбинирование активного и образовательного туризма [6]. Такое направление особенно популярно у школьников, участвующих в языковых образовательных программах.

В настоящее время активно развиваются различные формы внутреннего образовательного туризма [2, 4], причем продолжительность данного вида путешествий небольшая, но она может колебаться от нескольких часов до 15 дней.

Среди наиболее популярных вариантов данного вида туризма является посещение образовательных экологических троп. Экологическая образовательная тропа представляет собой маршрут, созданный для организации и проведения в его границах образовательного процесса с целью повышения уровня экологической культуры обучающихся за счет развития и активизации диалектических связей антропогенно преобразованных и техногенных ландшафтов с естественными природными объектами. Учебная экологическая тропа в отличие от экологических троп предусматривает системное обучение, например, для проведения учебной практики по школьному туризму (обучению ориентирования на местности и карте, способам обустройства кострищ и др.), а также по другим учебным дисциплинам. География учебных экологических троп, как и социальный статус их потребителя, весьма разнообразна: от территории детского сада до национального парка и заповедника.

Одной из первых на территории Беларуси была разработана экологическая тропа в границах национального парка «Браславские озёра». Она является примером умелого сочетания рекреации и образовательного туризма, поскольку высокий эстетический потенциал территории здесь умело сочетается с возможностью изучения типичных для севера Беларуси водно-ледниковых форм рельефа. Земли национального парка занимают часть Балтийской гряды – Браславскую конечно-моренную возвышенность с камовыми массивами и озовыми грядами, сформировавшуюся в браславскую (поморскую) стадию Поозерского (Валдайского) оледенения и сложенную отложениями моренного и водно-ледникового генезиса с абсолютными высотами в пределах 150 – 210 м. Почвенно-растительный покров отличает мелкоконтурность и неоднородность. Облик лесов региона определяет сочетание широколиственно-еловых древостоев из ели, дуба, ясеня и липы. Особую ценность представляют еловые дубравы как типичные представители северного подзонального варианта дубрав. Часть земель парка являются бывшими сельскохозяйственными угодьями, поэтому их можно изучать в качестве примера восстановления лесных ресурсов с учетом их природно-ресурсного потенциала. Посещение тропы рекомендуется осуществлять в период изучения тем «Рельеф Беларуси», «Растительность Беларуси», «Физико-географическая характеристика области Белорусского Поозерья» с целью формирования метапредметных компетенций.

Интересен пример разработки и внедрения образовательной экскурсии учащимися Минского государственного областного лицея. Их проект на республиканском конкурсе научно-исследовательских работ был связан с изучением культурно-исторического памятника Всемирного наследия ЮНЕСКО «Дуги Струве», с созданием интерактивного туристского ресурса и туристско-экскурсионного маршрута по объектам геодезической Дуги (<https://en.ppt-online.org/713319>). Как известно, «Дуга Струве» представляет собой сложнейшее астрономическое сооружение из цепи заложенных на расстоянии около 3000 км

вдоль 25 меридиана 265 геодезических пунктов, заложенных в течение 40 лет с конца XVIII – начала XIX веков. Астрономические измерения, осуществляемые с помощью Дуги, использовались на протяжении более 100 лет. На территории Беларуси сохранилось 19 пунктов, из них 5 включены в реестр ЮНЕСКО. Разработка туристского продукта лицеистами позволила сформировать основные метапредметные компетенции. Мотивационный компонент занимает ведущую позицию. Задача преподавателя состоит в показе возможностей использования результатов деятельности обучающихся на практике. Среди них содержательный компонент (теоретические знания) был заложен в процессе самостоятельной творческой деятельности, что способствует закреплению навыка самостоятельного поиска информационного компонента образования и является необходимым навыком при осуществлении самообучения и самосовершенствования. Если рассмотреть развитие операционного компонента в данной деятельности, то он также имеет высокую оценку, поскольку в процессе разработки проекта формировались навыки по коррекции поиска и умению выделять ведущие перспективные направления в своей деятельности.

Еще одним из направлений образовательного туризма является организация учебного процесса в тематических музеях. Приведем пример работы с обучающимися в музее валунов, расположенном в г.Минске. Музейный комплекс был открыт в 1985 году, позднее его включили в реестр памятников природы республиканского значения. В данном музее на площади около 6 га представлены горные породы и минералы из всех регионов республики, всего насчитывается 2134 объекта. Центральную экспозицию музейного комплекса занимает карта Беларуси, построенная с учетом вертикального и горизонтального масштаба. На ней с помощью групп валунов указаны населенные пункты, административные центры областей обозначены с помощью посадки голубых елей; крупнейшие речные системы представляют собой дорожки парка, а небольшие бетонные ванны имитируют крупнейшие по площади водные объекты, границы республики соответствуют посадками кустарников. Кроме того, на импровизированной карте указаны границы оледенений, причём самые интересные экспонаты (валуны) расставлены в местах, откуда их привезли. Отдельно выделены экспозиции, такие, как «Петрографическая композиция» (рассказывает о генезисе происхождения валунов), «Форма валунов» (указывает на разнообразие форм) и «Камень и человек» (посвящена роли валунов в жизни человека). В музее проводятся тематические экскурсии по петрографии и минералогии, школьники осваивают тему «Минералы и горные породы», особой привлекательностью у студентов-географов пользуется квест на проверку географической номенклатуры Беларуси.

Неоценимый вклад в формировании молодежного патриотического воспитания имеют экскурсии в музей Великой Отечественной войны, посещение военно-исторических реконструкций историко-культурных комплексов «Брестская крепость», «Линия Сталина». На пике популярности среди образовательных мероприятий – различные экологические волонтерские программы, акции, квесты, включающие как благоустройство территорий, так и образовательный компонент.

Развитие внутреннего образовательного туризма является перспективным направлением. Оно учитывает различный уровень образования, возраст и социальную группу населения.

Библиографический список:

1. Бельская Н.Л.. Современные подходы к управлению образовательным туризмом// Научный результат. Сер. «Технологии бизнеса и сервиса». –2015. – № 2(4). – С. 29-38.
2. Гусейнова А.Г. Сущность понятия «Образовательный туризм» и его основные принципы // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2015. – №4. –С. 64-69.
3. Демографический ежегодник Республики Беларусь: стат. ежегодник. [Электронный ресурс] / Минск: Нац. стат. комитет Республики Беларусь. – Минск, 2019. – Режим

доступа: <https://belstat.gov.by/upload/iblock/eef/eef2ad012db2ea8aaf4d4bea2647d5a90.pdf>. – (Дата обращения: 08.09.2020).

4. Иванов В.Д. Образовательный туризм как перспективное направление молодежного туризма // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – Вып. 4, № 1. – С. 98-102.

5. Погодина В.Л., Матвеевская А.С. Подготовка вузами кадров для реализации новых межрегиональных туристских программ в России / Вопросы методики преподавания в вузе. – 2017. – Вып. 7. – № 24. – С. 8-15.

6. Шерешева М.Ю., Савельев И.И., Оборин М.С. Синергия активного и образовательного туризма: возможности для малых российских городов / Современные проблемы сервиса и туризма. – 2017. – Вып. 11. – № 3. – С. 71-83.

УДК 338.48 - 52

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЙОГИ

В.А. Анисимова,

студент, 3 курс, кафедра туризма

Петрозаводский государственный университет, РФ, г. Петрозаводск

В.С. Плотникова,

кандидат педагогических наук, доцент

Петрозаводский государственный университет, РФ, г. Петрозаводск

Аннотация. Статья посвящена теме оздоровительного туризма и новому взгляду на него. Рассмотрены понятия оздоровительного туризма и оздоровления. Уделяется внимание пользе йоги, ее влиянию на физическое и психологическое состояние индивида. Автором предложен вариант оздоровительной экскурсии с элементами йоги, освещены особенности проведения экскурсии.

Ключевые слова: туризм, оздоровительный туризм, йога, рекреация, восстановление.

FEATURES OF CONDUCTING WELLNESS EXCURSIONS WITH ELEMENTS OF YOGA

V.A. Anisimova,

the third year student, department of tourism

Petrozavodsk State University, Russia, Petrozavodsk

V.S. Plotnikova,

Candidate of educational psychology, associate professor

Petrozavodsk State University, Russia, Petrozavodsk

Abstract. The paper is devoted to the topic of health tourism and a new look at it is presented. The concepts of health tourism and health improvement are considered. Attention is paid to the benefits of yoga, its influence on the physical and psychological state of the individual. The author proposed a variant of a health-improving excursion with elements of yoga, the peculiarities of the excursion were highlighted.

Keywords: tourism, health tourism, yoga, recreation, recovery.

В настоящее время идет активная пропаганда здорового образа жизни, популяризация спорта, поэтому все большее значение приобретает и оздоровительная функция туризма. Оздоровительная функция направлена на отдых и восстановление физического и психологического здоровья [1]. Оздоровление – это целенаправленная деятельность человека для восстановления своих сил. Здесь важно понимать, что большое значение имеют индивидуальные особенности индивида, которые и определяют факторы и условия, необходимые для оздоровления организма.