

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



С.И.Коптева

2020 г.

Регистрационный № УД - 32043/108/уч.
2020

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1 – 23 01 04 Психология

2020 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1- 23 01 04 Психология», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88, а также учебного плана специальности 1 - 23 01 04 Психология.

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Н.В. Козырева, преподаватель кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Л.С. Янчук, преподаватель кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В. Сидорова, доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО
«Средняя школа № 125 г. Минска»



А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 19.11.2020 г.).

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от 15.12.2020 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ



С.А. Стародуб

Директор библиотеки БГПУ



Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тренинг профессионального самосознания» является дисциплиной специальности 1 – 23 01 04 Психология; логическим продолжением тренинга личностного роста, социально-психологического тренинга в подготовке будущих специалистов.

Необходимость тренинга профессионального самосознания отвечает актуальной потребности интенсификации процесса обучения специалистов социомных профессий. Тренинговая форма обучения, моделирующая ключевые содержательные и функциональные моменты деятельности практического психолога позволяет использовать активные методы обучения для становления профессионального самосознания, развития профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Личностная зрелость психолога, состояние его психологического здоровья являются системообразующим фактором профессиональной позиции. Личность психолога – инструмент эффективности его профессиональной деятельности. Профессиональное взаимодействие психолога с другим человеком опирается на личностный опыт самопознания и самораскрытия.

Формирование культурного феномена профессионального мастерства психолога происходит в течение многих лет в результате обучения и развития.

Цель учебной дисциплины – формирование профессионального самосознания, организация условий для личностно-профессионального роста будущих психологов.

Образовательная: формирование теоретических знаний и практических умений в области активизации профессионального самосознания.

Воспитательная: формирование у студентов мотивации профессионального саморазвития, освоение приемов самообразования, самоактуализации и самореализации.

Развивающая: развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств и умений психолога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Актуализировать и углубить знания студентов о теоретических и методологических основах формирования профессионального самосознания личности.
2. Способствовать овладению студентами умения анализировать различные стороны собственной личности, стратегии своего профессионального выбора, Я-концепцию.
3. Ознакомить студентов с особенностями проведения тренинга профессионального самосознания.
4. Содействовать овладению студентами умениями подбирать и составлять упражнения для осознания профессионального поля деятельности, расширения Я-концепции.
5. Способствовать осознанию препятствий на пути профессионального саморазвития, выявлению внутренних ресурсов участников для их преодоления.

Междисциплинарные связи.

Учебная дисциплина «Тренинг профессионального самосознания» носит практико-ориентированный характер основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Общая психология», «Психология развития», «Психодиагностика», «Педагогическая психология».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- теоретические и методологические основы формирования профессионального самосознания педагога-психолога;
- особенностями проведения тренинга профессионального самосознания;
- препятствия на пути профессионального саморазвития, выявлению внутренних ресурсов участников для их преодоления.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- анализировать различные стороны личности, стратегии профессионального выбора, Я-концепцию;
- выявлять внутренние ресурсы личности для преодоления препятствий на пути профессионального саморазвития;
- применять теоретические знания при подборе и составлении упражнений, активизирующих осознание профессионального поля деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен владеть**:

- социально-перцептивными и рефлексивными навыками;
- навыками игрового моделирования и проектирования профессиональной деятельности;
- навыками разработки программы профессионально-личностного развития педагога-психолога.

Изучение учебной дисциплины «Тренинг профессионального самосознания» должно обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- АК-9. Уметь учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

ПК-9. Планировать, организовывать и вести психологическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.

ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

ПК-11. Подготавливать научные публикации.

ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровне.

ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах жизни.

ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

ПК-20. Выполнять функцию эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, консультативную, диагностическую и психотерапевтическую работу.

- ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.
- ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.
- ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.
- ПК-32. Осваивать и внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные технологии.
- ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.
- ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Структура содержания учебной дисциплины «Тренинг профессионального самосознания» включает 8 тем. Тема 1 осуществить диагностику представлений студентов о себе как о будущем психологе-профессионале, выработать принципы работы в группе. Тема 2 позволяет актуализировать осознание стратегий профессионального выбора. Тема 3 направлена на выявление и анализ представлений студентов о личности идеального психолога. Тема 4 позволяет осознать препятствия и ресурсы профессионального саморазвития. Тема 5 позволяет выявить студентом свои профессиональные проекции. Тема 6 направлена на развитие сенситивности и коммуникативных способностей. Тема 7 позволяет выявить уровень развития рефлексивности, наметить пути развития рефлексивных способностей. Тема 8 обеспечивает итоговую диагностику, рефлексию полученного опыта.

В соответствии с образовательным стандартом специальности «Психология. Педагогическая психология» дидактическими единицами учебной дисциплины «Тренинг профессионального самосознания» являются: *Методы диагностики профессионального поля будущей деятельности, представлений о себе как о профессионале, ожиданий и опасений в групповой работе. Стратегии профессионального выбора. Личность психолога: профессионально-значимые качества, их развитие. Профессиональные интроекты. Препятствия и ресурсы профессионального саморазвития. Способы преодоления трудностей на пути к профессиональному саморазвитию и личностному росту. Профессиональные проекции. Развитие позитивного мышления. Сенситивные способности психолога, способы их развития. Коммуникативные способности психолога, способы их развития. Методы диагностики рефлексивности. Развитие рефлексивных способностей психолога. Преодоление стереотипов профессиональной деятельности. Способы развития творческого потенциала личности. Оценка эффективности тренинга. Завершение тренинговой работы. Интеграция полученного опыта по развитию профессионального самосознания.*

Рекомендуемые формы и методы обучения:

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Способы и методы формирования компетенций: метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, выполнение творческих заданий, анализ научных текстов и практических ситуаций.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (психологических заданий, отчетов диагностики, эссе, минисочинений, рисунков, рефлексивных дневников).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на лабораторных занятиях и в самостоятельной работе студентов.

В соответствии с учебным планом по специальности 1 – 23 01 04 Психология на изучение дисциплины «Тренинг профессионального самосознания» отводится 60 часов (1,5 зачетные единицы), из них 36 часов аудиторных – лабораторные занятия.

На дневной форме получения образования дисциплина преподается на третьем курсе, в шестом семестре. Распределение часов следующее: 36 часов аудиторных – лабораторные занятия. На самостоятельную работу студентов отведено 24 часа. По темам следующее количество часов самостоятельной работы: тема 1 (2 часа), тема 2 (2 часа), тема 3 (4 часа), тема 4 (4 часа), тема 5 (2 часа), тема 6 (6 часов), тема 7 (2 часа), тема 8 (2 часа).

На заочной форме получения образования дисциплина преподается на пятом курсе. Распределение аудиторных часов следующее: 5 курс, 9 семестр – 10 часов аудиторных лабораторных занятий; зачет проводится на 5-м курсе в 10 семестре.

Формой контроля является зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Я КАК БУДУЩИЙ ПСИХОЛОГ

Вводная диагностика. Диагностика представлений студентов о себе как будущем психологе-профессионале, начальное «погружение» в тему тренинга.

Оценка потребности в коррекционных мероприятиях у участников тренинга, уточнение цели этих мероприятий. Создание благоприятных условий для работы группы. Разработка и принятие основных принципов работы в группе.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать основные принципы работы в группе тренинга;
- иметь представление о себе как о будущем психологе-профессионале;

2 уровень

- уметь формулировать задачи саморазвития в профессии, определять ближайшие цели и перспективные;

3 уровень

- уметь создавать во взаимодействии благоприятные условия для работы в группе;
- уметь формулировать ожидания и опасения от тренинговой работы, конкретизировать задачи профессионального саморазвития.

ТЕМА 2. СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

Осознание участниками стратегий своего профессионального выбора.

Оценка подлинности профессионального выбора. Выявление предельных смыслов. Методика предельных смыслов (МПС).

Требования к компетентности:

1 уровень

- уметь охарактеризовать мотивацию своего выбора профессиональной подготовки;

- иметь представление о задачах методики предельных смыслов;

2 уровень

- уметь реализовывать методику предельных смыслов; уметь отрефлексировать свои предельные смыслы;

3 уровень

- уметь актуализировать во взаимодействии с участниками группы их смыслы, осуществлять фасилитацию в общении.

ТЕМА 3. ЛИЧНОСТЬ ИДЕАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Представления участников о личности идеального психолога. Обнаружение профессиональных интроектов и их проработка.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать требования к личностным качествам психолога;
- иметь представление об интроектах личности;

2 уровень

- уметь соотносить идеальное и реальное в профессиональном саморазвитии;
- уметь выявлять интроекты участников группы;

3 уровень

- уметь планировать задачи личностного роста в соответствии с требованиями профессии психолога;
- уметь осознать интроекты собственной деятельности, планировать способы их преодоления.

ТЕМА 4. ПРЕПЯТСТВИЯ И РЕСУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Препятствия на пути профессионального саморазвития. Внутренние ресурсы участников для преодоления препятствий на пути профессионального саморазвития. Оценка своих возможностей. Появление нового способа жизнедеятельности, новых стратегий преодоления трудностей. Осознание личной ответственности за профессиональные достижения.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать о возможных препятствиях на пути профессионального саморазвития;
- иметь представление о ресурсах личности;

2 уровень

- уметь осознать свои препятствия в профессиональном саморазвитии;
- уметь оценить свои возможности в профессиональных достижениях;

3 уровень

- уметь проявлять открытость к новым способам жизнедеятельности;
- уметь принимать ответственность за свои профессиональные достижения, готовность развивать новые стратегии преодоления трудностей.

ТЕМА 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКЦИИ

Осознавание участниками собственных проекций. Поиск позитивных характеристик в образе неприятного человека. Я и Другие: грани взаимодействия. Осознание предпочитаемых граней взаимодействия.

Требования к компетентности:

1 уровень

- иметь представление о психологическом механизме проекции;
- уметь выявлять позитивные и негативные характеристики человека;

2 уровень

- уметь выявлять позитивные характеристики неприятных людей;
- уметь анализировать собственные проекции;

3 уровень

- уметь осознать собственные проекции во взаимодействии;
- уметь осознать свои предпочитаемые стороны взаимодействия.

ТЕМА 6. РАЗВИТИЕ СЕНЗИТИВНОСТИ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Развитие у участников тренинга наблюдательской сенситивности, умения слушать и слышать, развитие общительности и развитие умения взаимодействовать в группе.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать о требованиях к коммуникативным способностям психолога;
- знать о способах развития эмпатии, коммуникативных способностей;

2 уровень

- уметь проявлять наблюдательскую сензитивность во взаимодействии;
- уметь передавать информацию невербально;

3 уровень

- владеть технологиями развития коммуникативных способностей;
- уметь организовывать развивающую атмосферу в группе.

ТЕМА 7. РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Определение уровня рефлексивности. Основные компоненты рефлексии.

Механизмы децентрации и идентификации в профессиональной деятельности. Стереотипы в профессиональной деятельности. Анализ конфликтных ситуаций. Типы защитного поведения. Развитие творческого потенциала личности. Рефлексия полученного опыта.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать о способах развития рефлексивных способностей, творческого потенциала личности;
- иметь представление о стереотипах в профессиональной деятельности, типах защитного поведения;

2 уровень

- уметь анализировать конфликтные ситуации, защитное поведение;
- уметь применять творческие решения в ситуациях взаимодействия;

3 уровень

- уметь осуществлять децентрацию, идентификацию в моделируемых ситуациях профессиональной деятельности;
- владеть рефлексивным анализом взаимодействия.

ТЕМА 8. ЗАВЕРШЕНИЕ РАБОТЫ В ГРУППЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Диагностика эффективности тренинга, прощание с группой. Оценка эффективности тренинга. Завершение тренинговой работы.

Интеграция полученного опыта. Ритуал прощания.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать о способах реализации задач тренинга профессионального самосознания;

- иметь представление о составлении программы саморазвития;

2 уровень

- уметь анализировать эффективность тренинговых упражнений;

- уметь оценить собственный опыт участия в тренинге;

3 уровень

- уметь подобрать упражнение в соответствии с задачами профессионального развития, проявлять корректность во взаимодействии, соблюдая принципы работы в группе;

- уметь интегрировать опыт взаимодействия в группе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ»
(дневная форма получения образования)

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая	самостоятельная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3 курс, 6 семестр										
	Тренинг профессионального самосознания (60 ч.)			36		24				
1	Я как будущий психолог			4		2				
1.1	Вводная диагностика ожиданий и опасений от тренинга профессионального самосознания 1.Актуализация профессионального поля деятельности 2. Составляющие профессионального самосознания, его развитие 3. Профессиональные ожидания и опасения			2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], доп. [2], [4]	Отчет по результатам диагностики об обследовании: оценка уровня знаний о развитии и професс	

									иональн ого самосоз нания, необход имых качеств личност и (опросн ик, минисоч инение)
1.2	<p>Диагностика представлений о себе как будущем психологе-профессионале</p> <p>1. Диагностика представлений студентов о себе как будущих профессионалах</p> <p>2. Оценка потребности в коррекционных мероприятиях у участников тренинга, уточнение цели этих мероприятий</p> <p>3. Разработка и принятие основных принципов работы в группе</p>			2		2	УМК (Репоз итори й БГПУ); (СДО MOO DLE БГПУ)	осн. [2], доп .[10]	Отчет по результатам диагнос тического о обследо вания: оценка содержа ния професс иональн ого самосоз

									нения, готовности к профессиональной деятельности (коллективный рисунок, эссе)
2	Стратегии профессионального выбора			4		2			
2.1	Мой профессиональный выбор 1. Диагностика эмоционального состояния членов группы 2. Осознание характера своего профессионального выбора 3. Осознание личностного смысла выбранной профессии			2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО МОО DLE БГПУ)	осн. [3], доп. [10], [26]	Отчет по результатам диагностики, рефлексия
2.2	Предельные профессиональные смыслы Выполнение и анализ методики предельных смыслов (МПС)			2			УМК (Репозиторий БГПУ)	осн. [4], доп. [5], [6]	Отчет по результатам диагностики, дискуссия

); (СДО МОО DLE БГПУ)		я, рефлекси я
3	Личность идеального психолога			4		4			
3.1	Представления об идеальном психологе 1. Обсуждение личностных характеристик идеального психолога 2. Обнаружение профессиональных интроектов и их проработка			2		2	УМК (Репоз итори й БГПУ); (СДО МОО DLE БГПУ)	осн. [4], доп .[8], [11]	Дискусси я, рефлекси я
3.2	Идентификация в профессии психолога 1. Осознание профессиональной ориентации и приверженности к определенной парадигме. 2. Осознание различных аспектов своей личной истории в восхождении к психологическим знаниям. 3. Определение профессиональной позиции психолога			2		2	УМК (Репоз итори й БГПУ); (СДО МОО DLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп .[11 ,	Эссе, рефлекси я

4	Препятствия и ресурсы профессионального саморазвития			4		4			
4.1	Барьеры на пути профессионального саморазвития 1.Выявление барьеров на пути профессионального саморазвития 2. Поиск ресурсов для преодоления барьеров 3. Переоценка своих возможностей 4. Появление нового способа жизнедеятельности, новых стратегий преодоления трудностей			2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [3] доп .[12], [15]	Учебное задание, рефлексия, защита проектов
4.2	Ориентиры профессионального саморазвития 1.Личная ответственность за профессиональные достижения 2. Духовность как мера свободы и ответственности			2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], доп . [1], [3], [7]	Эссе-самораскрытие, дискуссия, рефлексия
5	Профессиональные проекции			2		2			
5.1	Профессиональные проекции 1.Обнаружение и прояснение собственных проекций участниками тренинга 2. Поиск позитивных характеристик в образе неприятного человека			2		2	УМК (Репозиторий	осн. [3], доп .[14]	Учебное задание, рефлексия

							БГПУ); (СДО MOO DLE БГПУ)], [20] , [24]	
6	Развитие сенситивности и коммуникативных способностей			10		6			
6.1	Чувствительность и эмпатия 1. Оценка сенситивности. 2. Развитие наблюдательности. 3. Позитивный подход и эмпатия. 4. Эмпатийные реплики психолога.			2			УМК (Репоз итори й БГПУ); (СДО MOO DLE БГПУ)	осн. [2], [3], доп .[23], [25] , [28]	Учебное задание, рефлекси я
6.2	Конструктивный спор 1. Оценка себя как слушателя и критика. 2. Воздействие на собеседника. 3. Умение спорить конструктивно. 4. Анализ значимых взаимоотношений.			2			УМК (Репоз итори й БГПУ); (СДО MOO DLE БГПУ)	осн. [3], [4], доп .[13], [19] , [21]	Учебное задание, рефлекси я

							БГПУ)		
6.3	Уверенность в себе 1. Оценка уверенности, уровня агрессии, оптимизма, открытости. 2. Развитие уверенности в себе. 3. Умение расположить к себе.			2		2	УМК (Репоз итори й БГПУ); (СДО МОО DLE БГПУ)	осн. [4], доп .[18], [23] , [27]	Учебное задание, рефлекси я
6.4	Невербальное общение 1. Анализ невербального поведения. 2. Эмоции и эмоциональность.			2		2	УМК (Репоз итори й БГПУ); (СДО МОО DLE БГПУ)	осн. [1], [4], доп .[16], [17] , [23]	Учебное задание, рефлекси я
6.5	Активное слушание и вербализация 1. Активное и пассивное слушание. 2. Типичные ошибки вербализации. 3. Метафорическая вербализация. 4. Правила обратной связи.			2		2	УМК (Репоз итори й БГПУ)	осн. [3], [4], доп .[5],	Учебное задание, рефлекси я

); (СДО МОО DLE БГПУ)	[7], [20]	
7	Развитие рефлексивных способностей			4		2			
7.1	Диагностика рефлексивных способностей 1. Оценка уровня рефлексивности. 2. Оценка профессиональной компетентности 3. Развитие вероятностного мышления.			2			УМК (Репоз итори й БГПУ); (СДО МОО DLE БГПУ)	осн. [4] доп .[3], [11] , [24]	Отчет по результатам диагностики, дискуссия, рефлексия
7.2	Профессиональная позиция 1. Осознание функционально-ролевых позиций разных специалистов-психологов. 2. Выбор своей аудитории. 3. Индивидуальный стиль деятельности психолога.			2		2	УМК (Репоз итори й БГПУ); (СДО МОО DLE БГПУ)	осн. [4] доп .[8], [9], [14]	Учебное задание, дискуссия, рефлексия

8	Завершение работы в группе, подведение итогов			4		2			
8.1	Заключительная диагностика 1. Диагностика профессиональных умений. 2. Игровое проектирование программы саморазвития.			2			УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО Moodle БГПУ)	осн. [3], [4], доп. [12], [15], [26]	Отчет по результатам диагностического обследования: оценка уровня знаний о развитии профессионального самосознания, необходимых качеств личности (опросник, минисочинение)
8.2	Рефлексия опыта 1. Диагностика эффективности тренинга 2. Завершение тренинговой работы 3. Рефлексия полученного опыта			2		2	УМК (Репозиторий БГПУ)	осн. [4], доп. [4], [10]	Отчет по результатам диагностического обследования

); (СДО MOO DLE БГПУ)	, [25]	ания: оценка содержан ия професси ональног о самосозн ания, готовнос ти к професси ональной деятельн ости (коллект ивный рисунок, эссе) Програм ма професси онально- личностн ого саморазв ития
	Всего часов в 6-ом семестре: 60 - из них 36 ч. аудиторных и 24 ч. самостоятельная работа студентов; форма контроля - зачет.			36		24			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ»
(заочная форма получения образования)

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 курс 9 семестр								
	Тренинг профессионального самосознания							
1	Я как будущий психолог				2			
1.1	Вводная диагностика ожиданий и опасений от тренинга профессионального самосознания 1.Актуализация профессионального поля деятельности 2. Составляющие профессионального самосознания, его развитие 3. Профессиональные ожидания и опасения				2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], доп.[2], [4]	Отчет по результатам диагностического обследования: оценка уровня знаний о развитии

								профессионального самосознания, необходимых качеств личности (опросник, мини-сочинение)
2	Препятствия и ресурсы профессионального саморазвития				2			
2.1	Барьеры на пути профессионального саморазвития 1.Выявление барьеров на пути профессионального саморазвития 2. Поиск ресурсов для преодоления барьеров 3. Переоценка своих возможностей 4. Появление нового способа жизнедеятельности, новых стратегий преодоления трудностей				2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [3], доп.[12], [15]	Учебное задание, рефлексия, защита проектов
3	Развитие сенситивности и коммуникативных способностей				2			
3.1	Уверенность в себе 1. Оценка уверенности, уровня агрессии, оптимизма, открытости. 2. Развитие уверенности в себе. 3. Умение расположить к себе.				2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE	осн. [4], доп.[18], [23], [27]	Учебное задание, рефлексия

						БГПУ)		
4	Развитие рефлексивных способностей				2			
4.1	Профессиональная позиция 1. Осознание функционально-ролевых позиций разных специалистов-психологов. 2. Выбор своей аудитории. 3. Индивидуальный стиль деятельности психолога.				2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [4], [8], доп.[9], [14]	Учебное задание, дискуссия, рефлексия
5	Завершение работы в группе, подведение итогов				2			
5.1	Рефлексия опыта 1. Диагностика эффективности тренинга 2. Завершение тренинговой работы 3. Рефлексия полученного опыта				2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [4], доп.[4], [10], [25]	Отчет по результатам диагностического обследования: оценка содержания профессионального самосознания, готовности и к профессиональной деятельности

								сти (коллективный рисунок, эссе) Программа а профессионально- личностного го саморазви тия
	Всего часов в 9-ом семестре: 60 - из них 10 ч. аудиторных.					10		
	В 10-ом семестре - зачет.							зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / Н. Т. Ерчак [и др.] ; под ред. Н. Т. Ерчака. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 144 с.
2. Гладкая, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 100 с.
3. Мельник, О. А. Подготовка педагогов к формированию демократической культуры обучающихся в информационную эпоху : учеб.-метод. пособие / О. А. Мельник, М. Е. Минова. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 179 с.
4. Федоров, И. В. Опыт педагогической деятельности: выявление, обобщение, описание и распространение : учеб.-метод. пособие / И. В. Федоров, О. В. Сурикова. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2019. – 196 с.

Дополнительная литература

1. Аргайл, М. Психология счастья / М. Аргайл. – СПб. : Питер, 2003. – 271 с.
2. Баева, И. А. Тренинг психологической безопасности в школе / И. А. Баева. – СПб. : Речь, 2002. – 251 с.
3. Баранова, Г. В. Посттренинговое сопровождение персонала. Тренинг закончен ...Что дальше? / Г. В. Баранова, В. В. Кобызева. – СПб. : Речь, 2003. – 128 с.
4. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учеб. пособие / И. В. Вачков. – М. : Ось-89, 2001. – 224 с.
5. Венидиктов, С. В. Профессиональная этика : учеб. пособие / С. В. Венидиктов, И. Л. Лукашкова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 180 с.
6. Грановская, Р. М. Психология веры / Р. М. Грановская. – СПб. : Речь, 2004. – 576 с.
7. Завьялова, Ж. В. Путь тренера. Автобиографические очерки с методическими материалами для практикующего бизнес-тренера / Ж. В. Завьялова. – СПб. : Речь, 2006. – 242 с.
8. Зайцева, Т. Теория психологического тренинга / Т. Зайцева. – СПб. : Речь, 2002. – 80 с.
9. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы : справ. практ. психолога. – М. : Эксмо, 2005. – 896 с.

10. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Ю. М. Жукова. – М. : Аспект-Пресс, 2004. – 256 с.
11. Музыченко, А. В. Личностный рост студентов-психологов в процессе обучения / А. В. Музыченко // Информационное и развивающее обеспечение студентов в процессе вузовского образования : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 21–23 июня 2007 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Л. В. Марищук [и др.] ; науч. ред.: Л. В. Марищук, Т. М. Савельева. – Минск, 2007. – С. 93–97.
12. Оганесян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры / Н. Т. Оганесян. – М. : Ось-89, 2002. – 186 с.
13. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М. : Сфера, 2001. – 512 с.
14. Паркер, Г. Формирование команды / Г. Паркер, Р. Кропп. – СПб. : Питер, 2003. – 160 с.
15. Перькова, О. И. Интеллектуальный тренинг : учеб.-метод. пособие / О. И. Перькова, Л. И. Сазонова. – СПб. : Речь, 2002. – 221 с.
16. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой. – СПб. : Речь : Ин-т тренинга, 2002. – 256 с.
17. Роджерс, К. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы / К. Роджерс ; пер. с англ. В. Гаврилова. – М. : Эксмо-Пресс, 2002. – 288 с.
18. Ромек, В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях / В. Г. Ромек. – СПб. : Речь, 2003. – 175 с.
19. Свияш, А. Улыбнись, пока не поздно! Позитивная психология для повседневной жизни / А. Свияш. – М. : АСТ : Астрель, 2003. – 350 с.
20. Семенова, Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога / Е. М. Семенова. – М. : Психотерапия, 2002. – 224 с.
21. Сидоренко, Е. В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми: методические описания и комментарии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2001. – 90 с.
22. Сидоренко, Е. В. Терапия и тренинг в концепции Альфреда Адлера / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2002. – 347 с.
23. Фрейджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперименты / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. – 864 с.
24. Харрис, Дж. Коучинг: личностный рост и успех / Дж. Харрис. – СПб. : Речь, 2003. – 112 с.
25. Цзен, Н. Психотренинг: игры и упражнения / Н. Цзен, Ю. Пахомов. – М. : Класс, 2001. – 272 с.
26. Чернявская, А. Г. Психотерапия: шаг за шагом : учеб.-практ. рук. / А. Г. Чернявская. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 512 с.
27. Шевцова, И. В. Тренинг личностного роста / И. В. Шевцова. – СПб. : Речь, 2005. – 144 с.
28. Ялом, И. Дар психотерапии / И. Ялом. – М. : Эксмо, 2005. – 352 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- отчет по результатам диагностики;
- минисочинение,
- эссе;
- оценка составленных или подобранных упражнений по задаче развития профессионального самосознания,
- структурно-логические схемы,
- психологические учебные задачи,
- защита проекта;
- оценка программы профессионально-личностного саморазвития;
- рефлексивный дневник.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часов			
		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия
1.	Я как будущий психолог	4			4
2.	Стратегии профессионального выбора	4			4
3.	Личность идеального психолога	4			4
4.	Препятствия и ресурсы профессионального саморазвития	4			4
5.	Профессиональные проекции	2			2
6.	Развитие сенситивности и коммуникативных способностей	10			10
7.	Развитие рефлексивных способностей	4			4
8	Завершение работы в группе, подведение итогов	4			4
Общее количество аудиторных часов:		36			36

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Тренинг профессионального самосознания» может осуществляться в различных формах.

Для студентов заочной формы получения образования обязательным является ведение рефлексивного дневника (для студентов дневной формы получения образования – рекомендательный характер). При знакомстве с различными источниками в дневнике можно представить цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что позволяет глубже проанализировать текст, преломляя его сквозь призму субъективного опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата дисциплины важной формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычлнить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

По итогам проработанного материала может быть составлено эссе, написано минисочинение.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения, работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности. Информационно-творческий проект может включать перечень упражнений для тренинга по формированию профессионального самосознания будущих специалистов, комментарии к проведению.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности практического психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня достижений студентов может осуществляться в рамках лабораторных и зачета.

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи тренинга профессионального самосознания.
2. Методы диагностики профессионального поля будущей деятельности.
3. Методы диагностики представлений о себе как о профессионале.
4. Методы диагностики ожиданий и опасений в групповой работе.
5. Стратегии профессионального выбора: методы выявления, анализ.
6. Личность психолога: профессионально-значимые качества, их развитие в условиях тренинга.
7. Профессиональные интроекты: методы выявления, анализ.
8. Препятствия и ресурсы профессионального саморазвития: методы выявления, анализ.
9. Способы преодоления трудностей на пути к профессиональному саморазвитию и личностному росту.
10. Профессиональные проекции: методы выявления, анализ.
11. Развитие позитивного мышления в условиях тренинга профессионального самосознания.
12. Сенситивные способности психолога, способы их развития в условиях тренинга.
13. Коммуникативные способности психолога, способы их развития в условиях тренинга.
14. Методы диагностики рефлексивности личности.
15. Развитие рефлексивных способностей психолога в условиях тренинга профессионального самосознания.
16. Развитие профессиональной идентичности в условиях тренинга
17. Преодоление стереотипов профессиональной деятельности: тренинговые упражнения.
18. Способы развития творческого потенциала личности в условиях тренинга профессионального самосознания.
19. Оценка эффективности тренинга профессионального самосознания.
20. Завершение тренинговой работы: принципы, рекомендации, упражнения, психологические задания.
21. Интеграция полученного опыта по развитию профессионального самосознания. Анализ и обобщение материалов эссе, минисочинений, рефлексии, коллективных рисунков, рефлексивных дневников.
22. Игровое моделирование и проектирование в условиях тренинга профессионального самосознания.
23. Составление программы профессионально-личностного развития.
24. Методы тренинга профессионального самосознания.

Практическое задание: рефлексивный отчет по завершению тренинга профессионального самосознания.

Содержание заданий самостоятельной работы студентов

«Тренинг профессионального самосознания»

№	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Я как будущий психолог	2	Выполнение вводной диагностики, самопрезентация.	Письменно
2	Стратегии профессионального выбора	2	Методика предельных смыслов.	Письменно
3	Личность идеального психолога	4	Портрет идеального психолога. План саморазвития.	Письменно
4	Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии	4	Препятствия и ресурсы (перечислить).	Письменно
5	Профессиональные проекции	2	Поиск позитивных характеристик в неприятном человеке.	Письменно
6	Развитие сенситивных и коммуникативных способностей	6	Разработка тренинговой программы.	Письменно
7	Развитие рефлексивных способностей	2	Подбор упражнений.	Письменно
8	Завершение работы в группе. Подведение итогов	2	Заключительная диагностика.	Письменно
	Итого:	24		

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формой контроля знаний студентов является зачет (зачтено/незачтено).

ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы, использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- пассивность на лекционных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОСОЗНАНИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Общая психология	Общей и организационной психологии	Рассмотреть только обзорно вопросы, связанные с сущностью, характеристиками самосознания, так как они включены в программу дисциплины «Общая психология».	Протокол № 5 от 19.11.2020 г.
Психология развития	Психологии образования	Исключить из содержания вопросы, связанные с развитием личности в поздней юности и ранней взрослости, так как они включены в программу дисциплины «Психология развития».	Протокол № 5 от 19.11.2020 г.
Психодиагностика	Психологии образования	Заложить основы ориентировки в индикаторах профессионального самосознания.	Протокол № 5 от 19.11.2020 г.
Педагогическая психология	Психологии образования	Рассмотреть проблемы, связанные с задачами сотрудничества психолога и педагога.	Протокол № 5 от 19.11.2020 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу дисциплины «Тренинг профессионального самосознания» для первой ступени высшего образования специальности 1 – 23 01 04 Психология

Рецензируемая программа дисциплины «Тренинг профессионального самосознания» является необходимой в профессиональной подготовке студентов-психологов специальности 1 – 23 01 04 Психология, поскольку обеспечивает формирование профессионального самосознания, организацию их личностно-профессионального роста как будущих психологов. Именно личность психолога составляет инструмент эффективности его профессиональной деятельности.

Содержание программы вооружает такими профессиональными ресурсами, как: знания правил групповой работы, умения использовать знания психологии малых групп и закономерностей взаимодействия личности в группе, навыки личностной и профессиональной рефлексии, умение эффективно взаимодействовать в режиме групповой работы. Студенты получают возможность исследовать различные стороны собственной личности, представления о себе как о профессионале, Я-концепцию, стратегии профессионального выбора, препятствия на пути профессионального саморазвития, свои внутренние ресурсы. Разнообразие форм и методов управляемой самостоятельной работы студентов, методические рекомендации по подготовке к занятиям позволяют активизировать самоопределение в профессиональном поле деятельности.

Содержание программы отражает современное состояние данной дисциплины и отвечает требованиям к подготовке специалистов в рамках компетентностного подхода. Представленная дисциплина обеспечивает студентов-психологов системой необходимой теоретической ориентировки и практических знаний умений в области практической психологии.

Содержание учебного материала, включенного в данную программу, а также последовательность его изучения соответствует предмету и цели дисциплины. Специфика учебной программы для специальности 1 – 23 01 04 Психология состоит в большем акценте на академические компетенции будущих психологов.

Распределение часов, отведенных на изучение тем, является оптимальным и позволяет освоить студентам их содержание.

Контроль знаний и компетенций осуществляется в форме зачета. Представленная учебная программа может быть рекомендована к утверждению для первой ступени получения высшего образования по специальности 1 – 23 01 04 Психология.

Доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности БГЭУ, кандидат психологических наук, доцент

Подпись удостоверяю
Начальник отдела кадров
Л.Р. Грицкевич

М.В. Сидорова

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу первой ступени высшего образования

«Тренинг профессионального самосознания»

для специальности 1 -23 01 04 Психология

(составители: А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования, кандидат психологических наук, доцент; преподаватель кафедры психологии образования Н.В. Козырева; преподаватель кафедры психологии образования Л.С. Янчук)

Программа дисциплины «Тренинг профессионального самосознания» включена в систему учебных предметов профессиональной подготовки студентов-психологов специальности 1-23 01 04 Психология, направлена на формирование профессионального самосознания, организацию личностно-профессионального роста будущих психологов.

Динамика профессионального становления будущих психологов и развития их профессионального самосознания имеет особенности: в середине обучения несколько снижается мотивация профессиональной подготовки, а на этапе завершения обучения у студентов выпускного курса повышается тревожность в связи со сделанным профессиональным выбором. Тренинг профессионального самосознания является актуальным и необходимым на последнем курсе профессиональной подготовки будущих специалистов, позволяя проанализировать проблемы начала профессиональной деятельности. Больше внимание развитию академических компетенций студентов специальности 1 -23 01 04 «Психология» предполагает сопоставление ими психологических механизмов и закономерностей психологических изменений в логике разных подходов.

Освоение учебной дисциплины предоставляет студенту возможность овладения: знаниями правил групповой работы, умением использовать знания психологии малых групп и закономерностей взаимодействия личности в группе, навыками личностной и профессиональной рефлексии, умением эффективно взаимодействовать в режиме групповой работы.

Согласно программе учебной дисциплины студенты-психологи исследуют различные стороны собственной личности; осуществляют диагностику представлений о себе как будущем психологе-профессионале; актуализируют представления о личности идеального психолога; расширяют Я-концепцию будущего психолога и обеспечивают рост профессионального самосознания; осознают стратегии профессионального выбора, осознают препятствия на пути профессионального саморазвития, выявляют внутренние ресурсы для их преодоления.

Учебная программа содержит необходимые структурные части: пояснительную записку, содержание учебного материала, учебно-методическую карту и информационно-методическую часть, которые в полной мере задают преподавателю ориентиры в методической организации дисциплины.

Рецензируемая программа дисциплины «Тренинг профессионального самосознания» соответствует требованиям, предъявляемым к разработке учебных программ для первой ступени высшего образования и может быть рекомендована в качестве учебной для студентов специальности 1 -23 01 04 «Психология».

Заведующий кафедрой социальной и семейной психологии БГПУ,
кандидат психологических наук, доцент
19.11.2020 г.

Н.Л. Пузыревич



Пузыревич Н. Л.
Заведующий кафедрой социальной и семейной психологии БГПУ
А. С. Б. Музыченко
11 2020