

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Старший преподаватель кафедры
психологического обеспечения
профессиональной деятельности*

Поплавский Н.Н.

Профилизация

- элемент личностно-ориентированного обучения, призванный обеспечить более глубокое изучение профильных дисциплин с учётом индивидуальных особенностей и уровня подготовки каждого ученика.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- осуществить диагностическую функцию, позволяющую с помощью наблюдений, тестов, анкетирования, интервьюирования определять динамику развития личности, в том числе функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Нормативное правовое обеспечение профильного обучения

Об организации в 2016/2017 учебном году
допрофильной подготовки и профильного обучения на
III ступени общего среднего образования

Постанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
ад 12.04.2016 № 24 «Аб тыпавым вучэбным плане
агульнай сярэдняй адукацыі на 2016/2017 навучальны
год»

Инструктивно-методическое письмо «Об организации в
2015/2016 учебном году профильного обучения на III
ступени общего среднего образования»

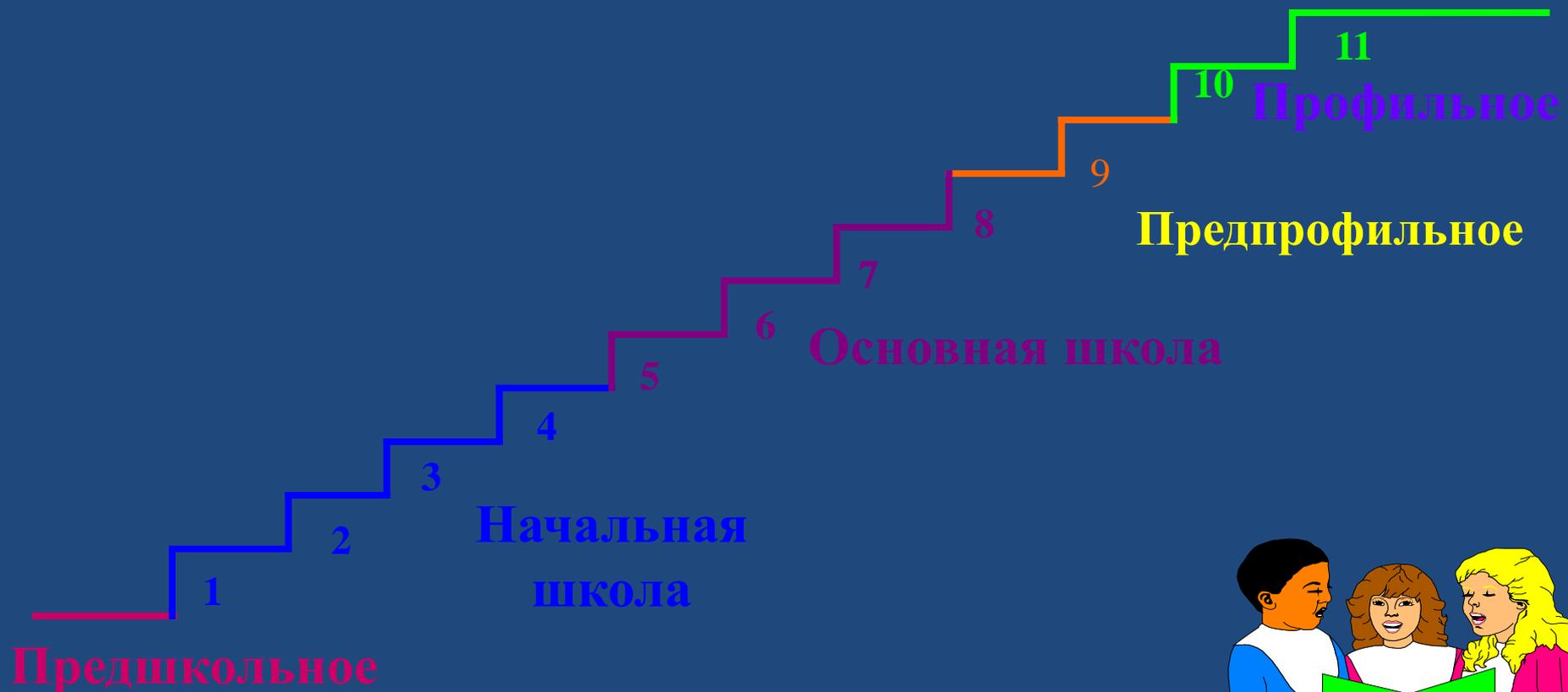
Постанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
ад 20.12.2011 г. № 283 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб
установе агульнай сярэдняй адукацыі»

В помощь специалистам и учителям рекомендуются следующие разделы научного портала:

- «Нормативные правовые документы»
- «Образовательный процесс. 2015/2016 учебный год»
- «Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего, среднего и специального образования»
- «Современные средства обучения и ИКТ в образовании»
- «Профильное обучение»
- «Мероприятия»
- «Педмастерская»
- «Электронное обучение» <http://e-vedy.adu.by>
- «Электронные версии учебников» <http://e-padruchnik.adu.by>
- «Инфолиния» и «Форум»



Структура профориентационной работы на разных ступенях школьного образования



Что дает профильное обучение?

- Школа обеспечивает качественный уровень общего образования, не подменяя учреждения профессионального образования;
- Общее образование не может рассматриваться только как подготовительный этап к продолжению образования в вузе;
- Обучение строится на основе компетентностного подхода;
- Профильная школа не подразумевает специального отбора учащихся;
- Профильное обучения выполняет «компенсаторную функцию коррекции содержания общего образования в контексте большей готовности к социально-профессиональному самоопределению»; оно должно преодолеть предметную раздробленность школьного знания и оторванность от практики;
- Профильное обучение не должно повторять структуру профессиональной деятельности и быть жестко связанным с существующим набором профессий.

Переход к профильному обучению позволяет:

- ▶ создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- ▶ обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- ▶ установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- ▶ обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования к освоению программ высшего профессионального образования

От чего зависит выбор профиля?

От профессиональных устремлений школьника и его планов на будущее:

- ▶ будет ли он продолжать профильное изучение отдельных предметов в специализированном учебном заведении;
- ▶ будет ли изучаемый предмет служить для него средством изучения другой предметной области;
- ▶ собирается ли выпускник использовать знания в практической деятельности сразу после окончания школы.

Условия выбора профессии

1. **«МОГУ»** - *состояние здоровья, способности, уровень знаний, темперамент, характер*
2. **«ХОЧУ»** - *личные цели, интересы, стремления, желания*
3. **«НАДО»** - *потребности рынка труда*



II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

- *Допрофильная подготовка* и профориентационная работа являются обязательным подготовительным этапом профилизации, который ориентирован на:
 - – выявление интересов и склонностей, способностей учащихся;
 - – оказание психолого-педагогической помощи учащимся в выборе профиля образования;
 - – развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности;
 - – формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования.

СИСТЕМА ДОПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

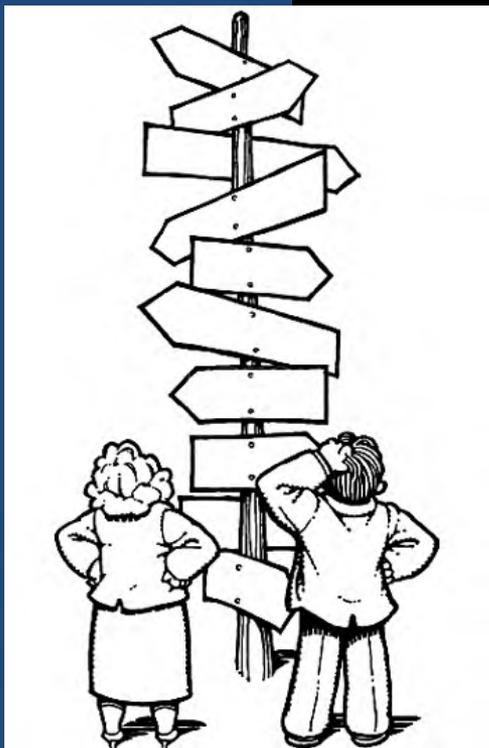


Цели допрофильной подготовки учащихся

создание условий обучающимся
классов для предварительного
самоопределения в отношении
профилирующего направления
собственной будущей
деятельности и выбора профиля
обучения

Основная цель допрофильного обучения -

заранее помочь школьникам
определиться с выбором будущего
профиля обучения



Задачи:

- ▶ сформировать готовность у обучающихся к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве;
- ▶ организовать деятельность по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения;
- ▶ сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления

Задачи и цели предпрофильной ПОДГОТОВКИ:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Структурные компоненты допрофильной подготовки

- Основными *структурными компонентами* допрофильной подготовки являются:
- – информирование;
- – психолого-педагогическое сопровождение;
- – пропедевтическое изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне через факультативные занятия.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

- *Допрофильная подготовка* и профориентационная работа являются обязательным подготовительным этапом профилизации, который ориентирован на:
 - – выявление интересов и склонностей, способностей учащихся;
 - – оказание психолого-педагогической помощи учащимся в выборе профиля образования;
 - – развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности;
 - – формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Модели организации допрофильной подготовки:

- в рамках одного учреждения общего среднего образования;
- в рамках сети учреждений общего среднего образования;
- в рамках сети учреждений образования различных типов и видов (включая профессиональные, учреждения дополнительного образования детей и молодежи, расположенные на одной компактной территории).

2. Модели формирования X профильных классов в учреждении общего среднего образования

- в 2016/2017 учебном году профильного обучения реализуется три модели формирования X классов:
- *модель 1*: объединение в одном классе учащихся, изучающих на повышенном уровне одинаковые учебные предметы;
- *модель 2*: объединение в одном классе учащихся, изучающих на повышенном уровне разные учебные предметы;
- *модель 3*: объединение в одном классе учащихся, изучающих отдельные учебные предметы на повышенном уровне и изучающих все учебные предметы на базовом уровне (за исключением гимназий и лицеев).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

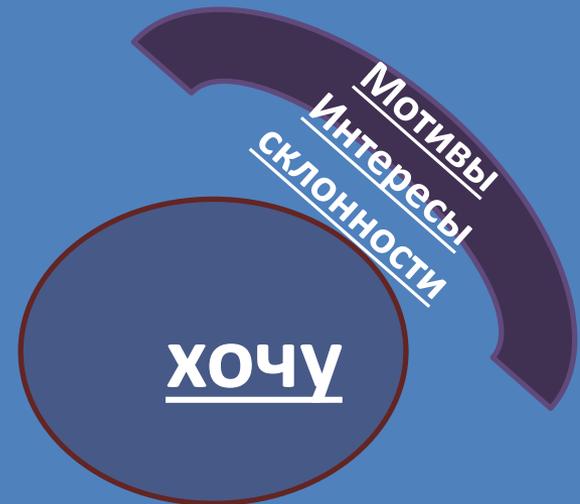
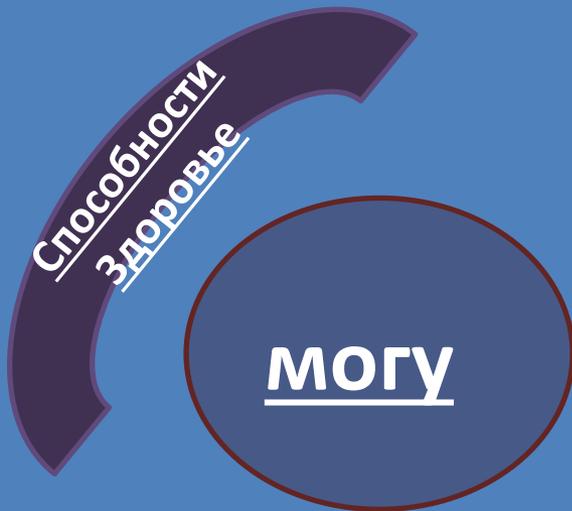
- Профильное обучение должно способствовать выявлению и развитию у учащихся необходимых качеств личности и ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Педагогические классы

- учащиеся педагогических классов должны обязательно освоить программу факультативного занятия «Введение в педагогическую профессию. X-XI класс», утвержденную Министерством образования Республики Беларусь (размещается на портале Министерства образования и Национальном образовательном портале).

Условия оптимального выбора профессии:

Зона
оптимального
Выбора
профессии



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- *Целью психолого-педагогического сопровождения профильного обучения является выявление, развитие и реализация профессионально-психологического потенциала учащихся, т.е.:*
 - профессионально значимых качеств личности;
 - ключевых компетенций;
 - профессиональных и личностных интересов, ценностей, мировоззренческих взглядов, профессионально-этических норм и др.

Психологическое сопровождение профильного обучения предполагает три задачи

- I. мониторинга и своевременного устранения возможных неравномерностей развития учащихся;
- II. углубленной профориентации учащихся;
- III. психологической диагностики при отборе учащихся в профильные классы. главным, определяющим звеном в психологическом сопровождении является определение с помощью диагностики области возможных профессиональных интересов и предпочтений учащихся.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения являются:

- – психологическая диагностика учащихся с целью выявления уровня сформированности у учащихся представлений об особенностях выбора будущей профессиональной деятельности, определения характера ожиданий учащихся в профессиональном самоопределении;
- – консультационная работа с педагогами и законными представителями учащихся по оказанию им содействия в определении эффективных путей разрешения совместно с учащимися трудностей их профессионального определения, коррекции субъект-субъектных отношений в процессе решения учащимися вопросов «выбора»;

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения являются:

- – методическая работа с педагогическими работниками по вопросам профессионального развития, теоретической и методической подготовки с учетом особенностей допрофильной и профильной подготовки учащихся;
- – профилактическая работа, которая осуществляется педагогом-психологом и педагогом социальным, по оказанию поддержки каждому учащемуся в его личностном развитии и проектировании профессионального будущего;
- – коррекционно-развивающая работа с учащимися, которые испытывают трудности в профессиональном самоопределении для развития их профессиональных интересов на основе выявленных реальных возможностей и способностей личности;
- – аналитическая работа: изучение созданных условий, организации психолого-педагогической помощи учащимся, ее результатов в контексте допрофильной и профильной подготовки учащихся; анализ готовности подростка к осознанному выбору профессии, продолжению образования; оценка эффективности деятельности.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся:

- – изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей учащихся III ступени общего среднего образования;
- – реализация принципов дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе на основе предоставления возможностей учащимся в построении индивидуальных образовательных маршрутов с учетом профессиональных интересов;
- – расширение возможностей социализации учащихся на основе реализации принципа преемственности между общим средним и профессиональным образованием;
- – формирование и развитие у учащихся ценностных ориентаций в сфере профессиональной деятельности, творческой самостоятельности, активности, исследовательских компетенций, обеспечивающих выпускнику возможности жить, трудиться, непрерывно совершенствоваться, быть конкурентоспособным на современном рынке труда;
- – повышение уровня мотивации учащихся для получения качественного образования;

Диагностика интересов и склонностей:

- учащихся (ШТУР, анкетирование по мотивации обучения, карта интересов);
- родителей (анкетирование по мотивации обучения, модификация карты интересов);
- педагогов (анкетирование по мотивации обучения, модификация карты интересов, характеристика по качествам личности).

Психологическое сопровождение предпрофильного обучения.

Диагностика

1. Изучение уровня тревожности:

- Личностная шкала проявлений тревоги (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина)
- Шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М.Прихожан)

2. Изучение мотивационной сферы:

- Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой)

3. Изучение профессиональных предпочтений учащихся

- Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) «Определение профессиональной направленности личности»
- Методика “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной)

Психологическое сопровождение предпрофильного обучения. 9 класс

Диагностика

1. Изучение уровня тревожности:

- Личностная шкала проявлений тревоги (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина)
- Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д.Спилбергер, адаптация А.Д.Андреева)
- Шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М.Прихожан)

2. Изучение мотивационной сферы:

- Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой)
- Методика диагностики мотивации к достижению успеха (Т.Элерса)

Психологическое сопровождение профильного обучения. 10 класс

Диагностика

1. Изучение уровня тревожности:

- Личностная шкала проявлений тревоги (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина)
- Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д.Спилбергер, адаптация А.Д.Андреева)
- Шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М.Прихожан)
- Тест эмоций(тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной)

2. Изучение мотивационной сферы:

- Методика для диагностики учебной мотивации школьников(методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой)
- Методика диагностики мотивации к достижению успеха (Т.Элерса)
- Шкала оценки потребности в достижении (Орлов Ю.М.)

Психологическая поддержка учащихся 11 многопрофильных классов.

- задачи:

Диагностические:

1. Выявление личностных особенностей 7-классников (реализовывается через тестирование, анкетирование, составление совместно с классным руководителем Карты класса).
2. Диагностика способностей и склонностей 8-классников (анкетирование детей, родителей, педагогов).
3. Индивидуальная и групповая профориентационная диагностика учащихся 9 классов (тесты профессиональной направленности, личностные тесты).

Продолжение 28 слайда

4. Выявление мнений, установок учащихся 9 классов, их родителей и педагогов о системе мультипрофильного обучения.
5. Изучение познавательной активности учащихся 10 и 11 многопрофильных классов; изучение мотивации достижения учащихся 10 классов; диагностика уровня тревожности учащихся 10 и 11 классов; отслеживание эмоционального отношения к учению, проблемы физической и психической перегрузки учащихся этих параллелей; выявление наиболее приемлемых для каждого ученика, наиболее понравившихся форм работы в рамках урока.

Психопрофилактические и психопросветительские задачи:

- Предоставление информации учащимся 8 и 9 классов и их родителям об областях профессиональной деятельности и необходимых для той или иной области личностных качествах и способностях.
- Предоставление старшеклассникам и педагогам информации об особенностях эффективной работы в малых группах.
- Предоставление старшеклассникам и их родителям информации о способах организации самостоятельной учебной деятельности в целях наиболее эффективной подготовки к экзаменам за курс общеобразовательной школы, прохождению централизованного тестирования и вступительным экзаменам в ВУЗы.
- Рассмотрение вопросов работы с одаренными детьми, использования новых педагогических технологий в работе с малыми учебными группами (на заседаниях творческих групп учителей-предметников).

Развивающие:

- Проведение занятий с учащимися 7–9 классов, направленных на формирование их жизненных и профессионально-образовательных планов (в рамках классных часов, факультативов, индивидуальных и групповых консультаций).
- Проведение совместных родительских собраний (родители, учащиеся 9 класса, педагоги, психолог, педагог социальный) по выработке критериев выбора профиля, обсуждению дальнейшей образовательной траектории учеников.
- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся 10 и 11 классов по вопросам адаптации в новом коллективе, выработке индивидуального стиля деятельности, личностного роста и другим возникающим вопросам.
- Консультирование родителей старшеклассников по проблемам успешной адаптации к системе мультипрофильного обучения и другим проблемам.

Технологии реализации профильной подготовк и обучения

- Технология трудовых (профессиональных) проб (С.Фукуяма ,С.Чистякова, М.Гуткин
- Программные (компьютерные)продукты электронная анкета,комплексы «Профиль»»самоопределение – эл.пособия: «классный выбор» ,»уголок профориентации «парад профессий» и т.п. (РЦПОМ-Ресурсный центр)
- Информационные компьютерные технологии(ИКТ),интернет ресурсы: вузы,словар,справочники,форумы о профессиях,интернет сайты о трудоустройствею.прзентации профессиограмм,виртуальные кабинеты профориентации и др.

Информационные технологии в профориентационной работе учреждения общего среднего образования

Компьютерная профдиагностика

Банк мультимедийных презентаций

Электронные пособия

Сайты профориентационной тематики

Виртуальный кабинет профориентации



Интерактивное тестирование профнаправленности



Информационное наполнение сайта



Мероприятия online



Сайты профориентационной направленности

Задание:

Зайти на сайты:

- учреждения «Городской ресурсный центр»

<http://minskgrc.by>

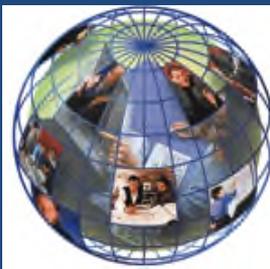
- управления образования
Миноблсполкома

<http://uotoik.gov.by>

<http://kudapostupat.by/>

<http://obrazovanie.by/>

<http://www.abiturient.by/>



Принципы использования интерактивных технологий :

- создание ситуации диалога
- организация воспитательного пространства
- изготовление продукта социокультурной деятельности
- применение психолого-педагогической экспресс-диагностики
- использование социально значимой видеоинформации