

ИЗУЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЛОРУССКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Л. Н. Тимашкова, М. В. Банцевич
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: история образования и педагогической мысли, белорусские просветители.

Раскрываются особенности изучения деятельности белорусских просветителей в аксиологическом диапазоне.

STUDYING THE ACTIVITIES OF BELARUSIAN EDUCATORS: AXIOLOGICAL ASPECT

*L. N. Timashkova, M. V. Bantsevich
BSPU (Minsk)*

Keywords: history of education and pedagogical thought, Belarusian enlighteners.

Features of studying the activities of Belarusian enlighteners in the axiological range are revealed.

Историко-педагогический процесс является частью историко-культурного процесса. По мнению Щурковой Н. Е., «педагог – двигатель истории» [4, с.118].

Связь поколений – ключевой момент в восприятии нравственности и патриотизма. Современный педагогический процесс ориентирован на общечеловеческие ценности, которые находят свое отражение в образовании и воспитании подрастающего поколения, а также в идеологической, нравственной и профессиональной позиции самих педагогов.

Сегодняшний выпускник школы – завтрашний студент. Сегодняшний студент, будущий учитель – завтрашний транслятор историко-культурного наследия страны. Современный педагогический университет выполняет функцию учреждения, помогающего адаптации к работе в школе.

Мы живем в быстро изменяющемся мире. Эволюционируют книги, мир, учитель и ученик. Сегодня и новая антропология педагогической профессии. В нашей жизни укоренились визуализация, вербализация, вхождение в виртуальное сообщество ученика. Поступление информации многоканально. Знание – уже не цель, идея стала приоритетом обучения. Педагог сегодня – концентрат профессиональных умений: он и психолог, и социолог, и оратор, и

ученый, и актер, и методист, и менеджер, и инноватор. Реалии современного воспитания в том, что учителя и воспитатели, преподаватели и психологи сегодня не конкурируют, а комплиментарно взаимодополняют друг друга.

Ценности в педагогике играют роль базовых норм и принципов, которыми определяется сознание и поведение личности. Данный феномен имеет сложную многоуровневую структуру, составляющие которой позволяют ценности проявляться в разных плоскостях духовной культуры и особым образом влиять на межличностные отношения. Ценность в качестве многоуровневой системы может проявляться как: идеал (ценность, отмеченная идеальным проявлением, отражающая совершенный образец); норма (образец поведения, обобщенный принцип деятельности); принцип (основное положение, внутреннее убеждение, регламентирующее деятельность человека); цель (осознанный результат, регулирующий человеческие стремления и поступки); отношение (взаимозависимость между элементами системы); значение (смысловое содержание явления) [3, с. 178].

Аксиологический подход, который вытекает из учения о ценностях, представляет собой философско-педагогическую стратегию, показывающую пути использования педагогических ресурсов для развития личности. Содержание аксиологического подхода в образовательном процессе определяется действием следующих принципов:

- признание педагогом личностных ценностей студентов важнейшим источником мотивов поведения, его внутренними регуляторами;
- владение педагогом методами перевода духовных ценностей человечества во внутренние ценности обучаемого;
- активизация ценностного поиска студентов как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Учебный материал раздела «История образования и педагогической мысли» выстроен в логике анализа важнейших образовательных идей, взглядов выдающихся представителей западноевропейской и российской педагогической мысли прошлого, в тесной связи с историей развития просвещения на белорусской земле. Рассмотрение педагогических концепций с точки зрения их вклада в сокровищницу идей гуманистической педагогики позволит будущему учителю проанализировать всю историю гуманитарного знания с аксиологической позиции.

В круг познаваемых объектов раздела «История образования и педагогической мысли» (учебной дисциплины Педагогика) в рамках темы «Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси с IX по XVIII век» включены вопросы:

Просвещение и письменность в Полоцком и Туровском княжествах.

Просветительская деятельность Е. Полоцкой и К. Туровского.

Просветительская деятельность Ф. Скорины.

Педагогические взгляды Н. Гусовского, С. Будного, В. Тяпинского и др.

Лекции и семинарские занятия в высшей школе – человекоформирующий процесс и одновременно это процесс возвращения человеческого в человеке. Знание через общение и общение через знание – это двуединый процесс нравственного развития. При постижении тем программы учебного историкообразовательного курса студентам открывается мир ценностей-качеств, ценностей-отношений, ценностей-знаний, ценностей-средств.

В качестве примера рассмотрим специфику изучения вопроса «Просветительская деятельность Е. Полоцкой».

Через знакомство с особенностями личности праведной игуменьи, раскрывается значимость *ценностей-качеств* личности: доброта и талант, смелость и простота, душевная чистота, почитание народной дидактики, уважение к вере, труду и к людям труда, человеколюбие.

Ценностное отношение раскрывается в аспекте верности традициям христианства, почитания старших, любви, заботе, самоотверженности.

Ценности-знания актуализируются через восприятие студентом себя как субъекта национальной истории: знание родного языка, устного народного творчества; знание народной жизни и народной педагогики; знание истории, традиций и культуры своей страны.

Ценностями-средствами выступают историко-образовательный дискурс, конференция идей, литературная гостиная, рефлеппрактика.

Содержательное наполнение материала по просветительской деятельности Полоцкой Е. – аксиологический ресурс курса. Вместе со студентами преподаватель погружается в раскрытие аксиологической значимости просветительского подвига полочанки.

Просветительская деятельность Полоцкой Е. получила широкий общественный резонанс, а имя стало символом подвижничества, служения родине, преданности идеалам просвещения. Полоцкая Е. призывала людей к миру и согласию, протестовала против братоубийственных междоусобиц, отстаивала необходимость единения восточнославянских земель перед внешней угрозой. Своей просветительской деятельностью Ефросинья способствовала воспитанию у населения патриотических чувств, развитию государственности в жизни славянских племен.

Сеятель духовной культуры – Е. Полоцкая стала первой белорусской женщиной, причисленной русской православной церковью к лику святых.

«Равно почитаема как православной, так и католической церковью, Ефросинья не только переписывала религиозные тексты, византийские исторические хроники, отечественные летописи, природоведческие трактаты, но и писала собственные литературные сочинения» [2, с. 67].

По традиции того времени Софийский собор был центром духовной жизни – науки, культуры, письменности. В его стенах совершались богослужения, хранились государственная казна и архив, находилась премудрости, но и христианским заповедям (послушанию, смирению, любви к ближнему). Высокообразованная игуменья расширила учебную программу. Кроме церковнославянского, дети учили греческий, латинский языки, получали сведения по природоведению, истории, риторике, медицине.

Педагогические рассуждения о ней имели место в агиографической литературе (агиография – изучение жития святых) и, в частности, в «Житии Ефросиньи Полоцкой». Житие стало вместе с делами просветительницы памятником добродетели и мудрости.

При выполнении индивидуальных заданий с последующим обсуждением студенты работают с «Повестью жития и преставления святой и блаженной и преподобной Ефросинии». При работе над книгой был использован перевод жития преподобной Ефросинии Полоцкой, выполненный профессором Московского государственного университета В. В. Кусковым. Издание отличается самобытным стилем изложения и пронизано духом православной педагогики.

Механизмом трансляции ценностей стала работа в малых группах. Предметом обсуждения стала оценка значимости ее просветительской деятельности: сочетание христианских ценностей и патриотических идеалов; воспитание «вежества» в традициях православной и народной педагогики. В процессе дискуссии студенты обсуждали цитаты: «Сделайтесь пшеницею чистою, смелитесь в жерновах смирения, молитв и поста...» [1, с. 17]. «Собирая мысли благие в сердце своем, как пчела мед» [1, с. 11]; «Принимала слова отца его как семена в житницу души своей, и приносили они плод в 30,60 и во 100 крат» [1, с. 12]; «Учила терпению и воздержанию, юнных – душевной чистоте и бесстрастию телесному, поступи кроткой, гласу смиренному, слову благочинному, ядению и питию безмолвному, учила при старейших молчать, мудрейших слушать, к старшим покорение иметь, к равным и меньшим – любовь нелицемерную, еще учила мало говорить, а больше разуметь» [1, с. 18–19].

Ключевым звеном в формировании ценностного отношения к профессии является повышение образовательного и культурного уровня личности

будущего педагога, формирование нравственно-этических качеств, любви к Отечеству, причастности к свершениям своего народа, почитание его национальных святынь, языка, традиций, культуры. Это и есть механизм возвращения духовных потребностей, эмоциональной культуры, ценностного сознания (аксиосферы) будущих педагогов – трансляторов ценностей. По крупинке в духовном мире студента складывается святое и незыблемое, безгранично дорогое – судьба Родины.

Литература

1. Житие Евфросиньи Полоцкой / перевод проф. В.В. Кускова. – Полоцк, Полоцкая епархия Белорусской православной церкви. – 2012. – 24 с.
2. Капранова, В. А. История педагогики в лицах / В. А. Капранова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2011. – 152 с.
3. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок, Л. Н. Тимашкова и др. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогические парадоксы / Н. Е. Щуркова. – М. : Издательство ИТРК, 2017. – 120 с.
5. Царик, И. А. Этические детерминанты профессиональной деятельности педагога / И. А. Царик, Е. Н. Артемёнок, В. Н. Пунчик, Н. В. Самусева // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2020. – № 3. – С. 32–36.