

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

*А. В. Перевозный
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: педагогическое сознание, уровни педагогического сознания, сегменты педагогического сознания как социального явления.

В статье характеризуются научно-педагогический, обыденный, профессионально-прикладной сегменты педагогического сознания как социального явления. Раскрывается роль каждого из них в социальной жизни.

PEDAGOGICAL CONSCIOUSNESS AS A SOCIAL PHENOMENON

*A. V. Perevozny
BSPU (Minsk)*

Keywords: pedagogical consciousness, levels of pedagogical consciousness, segments of pedagogical consciousness as a social phenomenon.

In the article scientific, everyday, professional and applied segments of pedagogical consciousness as a social phenomenon are characterized. The role of each segment in social life is described.

Проблема педагогического сознания была обозначена во второй половине XX века. Считается, что впервые это сделал в 1969 году В. А. Демичев [3]. Он утверждал, что педагогическое сознание «представляет собой достаточно заметный компонент общественного сознания», выполняющий «функцию духовной ориентации процессов воспитания» [3, с. 116]. С его точки зрения, педагогическое сознание общества «включает в себя чувства и идеи, направленные на выяснение и способы формирования (положительных) социально-личностных свойств людей (или социально значимых свойств членов общества)», к которым отнесены «и физические свойства, и степень образования и квалификации, и нравственные свойства, и эстетическая развитость личности» [3, с. 122].

Позже к проблеме педагогического сознания обратился И. Я. Лернер. Ее актуальность он обосновал тем обстоятельством, что к середине 1980-х гг. «тенденция к педагогизации всей социальной деятельности» «значительно углубилась и расширилась» [5, с. 52]. И. Я. Лернер отмечал, что «заинтересованность всего общества в воспитании нравственно здорового поколения, необходимость во взаимовоспитании всех граждан вызывают

массовую потребность в научных педагогических знаниях, порождают формирование педагогического сознания у всего общества» [5, с. 52].

Существуют различные определения педагогического сознания. Так, И. Я. Лернер полагал, что педагогическое сознание – это «совокупность педагогических идей, целевых установок, ставших ориентиром и инструментом педагогической деятельности индивидов – ученых-педагогов, учителей, организаторов просвещения, это целостная система ориентаций и ценностей общества и индивида в области педагогики» [5, с. 53]. С. А. Днепров определяет научное педагогическое сознание как «способность человека к восприятию, пониманию, осмыслению и предвосхищению явлений в образовательном процессе и себя в этом процессе на основе представлений, знаний, установок, базирующихся на изучении свойств, законов и закономерностей возникновения и развития явлений в образовании» [4, с. 3].

Как показывает анализ, предметом научного поиска большинства исследователей являются различные аспекты проблемы формирования профессионального сознания будущих педагогов. Помимо исследований этого ряда, существуют работы, в которых педагогическое сознание изучается как социальное явление [1, 2, 6]. Мы полагаем, что разграничение педагогического сознания на два уровня: общественное и индивидуальное – является весьма продуктивным, так как, функционируя в меняющихся обстоятельствах, они оказывают взаимное влияние друг на друга.

Педагогическое сознание как социальное явление не отличается однородностью. В нем можно обнаружить, по меньшей мере, три сегмента. Один из них представляет собой ту часть педагогического сознания, в основе которой – научные воззрения, второй – совокупность обыденных представлений, третий – прикладные знания, позволяющие осуществлять образовательный процесс. Первый сегмент является достоянием специалистов, разрабатывающих педагогическую теорию; второй характерен для непрофессионалов; третий – для работников учебных учреждений, применяющих педагогические знания в образовательной деятельности, но при этом не вовлеченных в проведение исследований, обогащающих науку и практику новыми сведениями.

Научно-педагогическое сознание включает в себя подтвержденные с помощью эмпирических и теоретических методов сущностные связи, существующие в образовательном процессе. Они являются основой для решения актуальных практических задач с эффективностью, достаточной для получения требуемых результатов. Научное сознание предполагает высокий уровень обобщения, что позволяет взглянуть на педагогическую

действительность как на совокупность фактов и явлений, происходящих в данное время в данных обстоятельствах. Это дает возможность включить образование в сложный контекст социокультурных условий и предпосылок, которые во многом детерминируют процессы, протекающие в нем.

Научная педагогика является ядром педагогического сознания. Однако не она определяет состояние педагогического сознания общества в целом, поскольку его носителем является относительно небольшой круг специалистов, работающих в научно-исследовательских организациях и учреждениях высшего образования. Циркуляция научно-педагогического знания происходит, главным образом, внутри самой педагогики с ее многочисленными отраслями. Кроме того, осуществляются выходы в смежные области знания (философию, социологию, психологию, историю и т. д.) для обогащения педагогики полученными там результатами с целью создания модели целостного образовательного процесса. Обнародование педагогического знания происходит путем опубликования монографий, статей, материалов конференций, выступлений педагогов на разнообразных форумах, что в конечном итоге приводит к его известному распространению, но не делает достоянием широкой общественности, не связанной с педагогикой профессионально, но выполняющей педагогические функции по необходимости. Определенная замкнутость педагогической науки в собственных границах из-за объективных трудностей с популяризацией результатов ее исследований – одна из причин того, что в массовом педагогическом сознании доминируют обыденные представления о нормах и правилах обучения и воспитания.

Обыденное педагогическое сознание представляет собой совокупность шаблонов и стереотипов, сформировавшихся у определенной социальной общности в повседневном опыте, а также берущих свое начало в народной педагогике. Это обстоятельство создает объективные трудности для консолидации обыденного педагогического сознания и продвижения его в сторону научного.

Действуя на основе сложившихся стереотипов, субъект, выполняющий педагогические функции, убежден в том, что только они и являются правильными, а иные способы деятельности, которые, возможно, в большей степени соответствовали бы обстоятельствам, в которых протекает воспитательный процесс, оказываются за пределами его рассмотрения.

Доступ к научным знаниям обеспечивает образование, основное и дополнительное. Однако усилия образовательной системы могут быть результативными только в том случае, если граждане, осуществляющие

педагогические функции, увидят в этом личностный смысл, возможность для гуманизации деловых и межличностных отношений, развития способностей и повышения уровня воспитанности как собственного, так и своего ближайшего окружения, а также общества в целом.

Повышению педагогической грамотности молодых людей, не получающих специального педагогического образования, может способствовать курс «Основы психологии и педагогики». Студентам предлагаются базовые знания и умения по этим наукам, что, как предполагается, будет способствовать пониманию ими путей развития личности, межличностных отношений, создаст базу для самообразования, совершенствования профессионального мастерства, а также формирования гуманистической направленности мышления и поведения.

Благодаря этому курсу молодые люди получают ключ к решению многих проблем и, что весьма немаловажно, создаются условия для рефлексии поведения как других людей, так и собственного, а также поиска путей для его корректировки, если это необходимо. Этот путь отличается трудоемкостью, длительностью, поскольку не существует однозначных решений хотя бы потому, что все внешние воздействия, которым подвергается человек, опосредуются его внутренними условиями.

Основными потребителями научно-педагогического знания являются профессионалы, заимствующие ту его часть, которая имеет прикладную направленность, позволяющую наилучшим образом выполнить социальный заказ. Поскольку на разных исторических этапах он меняется, постольку изменения происходят и в образовательных практиках, которые могут отличаться большей или меньшей ориентацией на потребности человека, разносторонность его развития. Целевые установки, которые выполняет образование, оказывают влияние на качественные характеристики человеческого капитала, формируемые модели социального взаимодействия, определяющие развитие общества на многие годы вперед. Со сменой целевых установок происходят изменения в образовательных практиках, а с ними – в педагогическом сознании сначала профессионалов, а впоследствии и общества в целом.

Литература

1. Боровых, В. П. Традиция как форма педагогического сознания / В. П. Боровых // Известия ВГПУ. – 2009. – № 9. – С. 4–7.

2. Воропаев, М. В. Социально-феноменологические механизмы функционирования рефлексии в массовом педагогическом сознании / М. В. Воропаев // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2012. – Т. 18. – С. 240–242.

3. Демичев, В. А. Общественное бытие и общественное сознание, механизмы их взаимосвязи / В. А. Демичев. – Кишинев : Изд-во ЦК КП Молдавии, 1969. – 216 с.

4. Днепров, С. А. Генезис научного педагогического сознания: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С. А. Днепров. – Екатеринбург, 2000. – 43 с.

5. Лернер, И. Я. Педагогическое сознание – явление действительности и категория науки / И. Я. Лернер // Сов. педагогика. – 1985. – № 3. – С. 52–57.

6. Савин, М. В. Восприятие традиции в коллективно-педагогическом сознании / М. В. Савин // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 1. – С. 75–83.