

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

ОТ ИДЕИ – К ИННОВАЦИИ

МАТЕРИАЛЫ XXVII МЕЖДУНАРОДНОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

FROM IDEA TO INNOVATION

PROCEEDINGS OF XXVII INTERNATIONAL
ANNIVERSARY RESEARCH TO PRACTICE STUDENT CONFERENCE

Мозырь, 23 апреля 2020 г.

В четырех частях

Часть 1

Мозырь
МГПУ им. И. П. Шамякина
2020

УДК 001
ББК 72
О-80

Редакционная коллегия:

Т. В. Палиева (отв. ред.), Э. Е. Гречанников, Н. С. Жлудова, Е. В. Тихонова,
Т. В. Карпинская, В. А. Горовой, Т. Н. Талецкая, В. А. Зебзеева, Э. Р. Зарединова

ВУЗЫ-соорганизаторы

XXVII Международной студенческой

научно-практической конференции «От идеи – к инновации»:

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»,
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Печатается согласно плану научно-практических мероприятий, планируемых
к проведению в УО МГПУ им. И. П. Шамякина в 2020 году,
и приказу по университету от 06.02.2020 № 131

От идеи – к инновации = From idea to innovation : материалы
О-80 XXVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 25 апр. 2020 г.
В 4 ч. Ч. 1 / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: Т. В. Палиева
(отв. ред.) [и др.]. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2020. – 276 с.
ISBN 978-985-477-722-1.

В настоящем сборнике представлены материалы XXVII Международной
студенческой научно-практической конференции «От идеи – к инновации», по-
священные актуальным проблемам естественных, технических, гуманитарных наук.

Издание адресовано студентам, магистрантам, аспирантам, педагогическим
и научным работникам.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**УДК 001
ББК 72**

**ISBN 978-985-477-722-1 (ч. 1)
ISBN 978-985-477-721-4**

© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2020

дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы [1]. Отряд ЮИД в школе организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними. ЮИД – объединение, функционирующее в рамках военно-патриотического направления Российского движения школьников.

Создание общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и ЮИД в его структуре ставит перед системой образования задачу подготовки не только детей, соблюдающих правила и нормы безопасного поведения, а также педагогов и родителей, которые будут работать с детьми в направлении безопасности дорожного движения. В частности, перед педагогическими вузами стоит актуальная задача подготовки студентов-будущих педагогов, которые будут владеть методиками и технологиями преподавания и подготовки детей к безопасному поведению как участников дорожного движения в условиях организации ЮИД.

Перед студентом, обучающимся в педагогическом вузе, ставится важная задача – его профессиональное становление и развитие не только как учителя-предметника, классного руководителя, но и человека, который участвует в жизни ребенка и отвечает за его безопасность. В этих условиях педагогическое сопровождение детей со стороны будущих педагогов (классных руководителей), которые должны быть способны мотивировать детей на изучение правил дорожного движения, вовлечь в совместную деятельность, сплотить детскую группу и направить ее деятельность на социально и личностно значимые цели, приобретает особую актуальность и значимость.

Кроме того, важно понимать, что в современном мире стремительно увеличивается количество транспорта на улице, соответственно повышается риск получения травмы. Потому безопасность детей, в том числе как участников дорожного движения, должна становиться одним из целевых ориентиров. В рамках нашего исследования определяется необходимость подготовки будущих педагогов для работы с детьми по профилактике безопасного дорожного движения, которые реализуются РДШ в контексте программы ЮИД. Нами разработана программа занятий «Профилактика безопасного дорожного движения среди школьников» и внедряется среди студентов, обучающихся по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Таким образом, можно сказать, что дети являются одними из самых незащищенных участников дорожного движения и их поведение на дороге во многом зависит от восприятия и понимания ими дорожной ситуации. Поэтому обезопасить детей на дороге и научить правильно ориентироваться в дорожной ситуации могут только взрослые. Кроме того, не нужно забывать, что собственный пример – самый действенный способ научить ребенка ориентироваться на улице и в частности на дороге.

Литература

1. Движение ЮИД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yuid.ru/dvizhenie-yuid/>. – Дата обращения: 26.02.2020.

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ УМЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Супранович П. К. (БГУ, Минск)

Научный руководитель – А. В. Коклевский, канд. пед. наук, доцент

В настоящее время все большую актуальность приобретает проблема сохранения здоровья детей и подростков. Популяризация здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) и формирование здоровьесберегающих умений (далее – ЗУ) представляют собой

интенсивно развивающуюся область в педагогике и требуют тщательного научного изучения.

На процессы легитимации ЗУ в обществе существенное влияние оказывают масс-медиа, а также публикации результатов научных исследований. Научные публикации влияют на формирование отношения человека к проблеме сохранения здоровья.

Одним из способов получения объективной информации по отношению к теме здоровьесбережения является изучение материалов научных публикаций в области медицинских, психологических и педагогических наук. Для получения информации об освещении в научных исследованиях проблемы формирования ЗУ в проводимом нами исследовании применялся метод контент-анализа. Использование этого метода позволяет получить достоверные, надежные и валидные данные [1].

Контекстуальной единицей в данном исследовании выступала научная публикация. Метод контент-анализа применялся с целью изучения формы, содержания и характера тематических публикаций по проблеме формирования ЗУ в рецензируемых научных изданиях. Объектом анализа являлись данные поисковой системы Google Scholar, которая включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов, ссылки на научные труды и т. п. Предмет анализа – научные материалы (20 публикаций) с упоминанием понятия «здоровьесберегающие умения». Отбор публикаций осуществлялся таким образом, чтобы содержание публикации включало определение «здоровьесберегающие умения». Материалы отбирались с 2006 по 2019 год, поскольку более ранние работы по теме не представлены в данной поисковой системе.

Контент-анализ показал, что большинство публикаций принадлежит российским исследователям, только одна работа принадлежит украинскому автору. Следует отметить, что некоторые работы опубликованы одними авторами / авторскими коллективами в разный период времени.

Сравнивая количественные показатели исследований, можно утверждать, что количество публикаций с упоминанием ЗУ в выборке из двадцати источников из года в год остается практически неизменным и не превышает четырех работ в год.

По итогам контент-анализа данных публикаций тема ЗУ выступала в качестве основной только в двух работах, в оставшихся упоминалась косвенно. Косвенное упоминание проблемы чаще всего фиксировалось в статьях, посвященных культуре профессионального здоровья – 40 %, ЗОЖ младших школьников – 15 %, формированию физической культуры личности – 15 %, формированию общеучебных умений – 2 %, формированию здоровьесберегающего пространства – 10 %, здоровьесберегающим технологиям – 2,5 %, здоровьесбережению учащихся с ограниченными возможностями здоровья – 2,5 %. Следует отметить отсутствие публикаций, посвященных формированию ЗУ школьников, обучающихся на второй и третьей ступени общего среднего образования.

Рассмотрим контекст упоминания ЗУ. В основном ЗУ рассматривались как поведенческий компонент в структуре профессионального здоровья – 22,2 %, как элемент универсальной компетенции в системе общего среднего образования ЗУ описывались в 16,7 % случаев, также в 16,7 % случаев ЗУ рассматривались как элемент физической культуры. Реже ЗУ упоминаются в совокупности с навыками как элемент культуры ЗОЖ детей дошкольного возраста и как компонент готовности к здоровьесбережению (по 11,1 %). Также ЗУ встречаются в контексте здоровьесберегающих технологий, деятельности по формированию ЗОЖ, здоровьесберегающего личностно-ориентированного подхода, в рамках здоровьесберегающей компетенции (по 5,6 %).

Определение термина ЗУ было раскрыто лишь в пяти публикациях. Следует отметить, что данный термин имеет неоднозначное трактование.

Проведение контент-анализа позволило нам уточнить понятие «здоровьесберегающие умения школьников».

Здоровьесберегающие умения школьников – освоенные учащимися способы выполнения действий по сохранению и укреплению здоровья, повышению адаптационных

возможностей организма, его максимальной дееспособности, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков; подготовленность к практическим и теоретическим действиям по здоровьесбережению в новых сложных ситуациях, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта, не вредя как собственному здоровью, так и здоровью других.

Таким образом, проведенная нами опытно-экспериментальная работа по выявлению количественной и качественной характеристик употребления понятия ЗУ позволяет утверждать, что авторы неоднозначно интерпретируют данное понятие. Следует отметить, что проблема формирования ЗУ недостаточно широко освещена исследователями в рецензируемых научных изданиях, несмотря на важность и актуальность темы сохранения здоровья. Данное контентаналитическое исследование способствовало уточнению структурных компонентов ЗУ школьников.

Литература

1. Литвинова, В. Ю. Методология разработки методик контент-анализа и сферы его применения в педагогической диагностике / В. Ю. Литвинова // Актуальные проблемы педагогической диагностики и мониторинга системы образования : сборник научных трудов. – Таганрог : ТГПИ, 2003. – С. 31–35.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СПОРТСМЕНОК В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ

Тесля А. О. (ННУ им. В. А. Сухомлинского, Николаев, Украина)

Научный руководитель – И. Е. Чугуева, канд. психол. наук, доцент

Занимаясь тем или иным видом деятельности, человек идентифицирует себя в соответствии с ролью, принятой им в этой деятельности. Идентификация спортсменов с их спортивной ролью начинается в детстве и продолжается во взрослой жизни, часто даже после завершения спортивной карьеры. Женщинам, которые выбрали условно мужские виды спорта, часто приписывают маскулинные качества, обращая внимание на морфологию или поведение спортсменок. Для спортивной деятельности маскулинные качества являются фактором, способствующим успешности. Но вне спортивной деятельности такие качества девушек могут ограничивать эффективность межличностных взаимоотношений.

История активной экспансии женщин в сфере спорта наглядно убеждает в том, что в этом процессе большую роль играют не только биологические, но и социокультурные факторы, а именно гендер. Это позволяет формировать новое информационное поле, связанное с разработкой категории социокультурного пола на материале физической культуры и спорта.

C. D. Lantz была исследована взаимосвязь между гендерной ориентацией и самоидентификацией с ролью спортсмена. Было обнаружено, что высокая идентификация с ролью спортсмена (и мужчин, и женщин) положительно коррелировала с ориентацией на мужскую гендерную роль [1].

В аналогичном исследовании L. A. Harrison обнаружил, что спорт сильно влияет на восприятие общественностью гендерных ролей спортсменов. Например, женщины, которые играют в баскетбол и футбол, были рассмотрены как такие, которые обладают в высокой степени мужскими характеристиками, в то же время болельщиками мужчинами была отмечена их высокая коммуникабельность (что в большей степени является проявлением женских характеристик) [2].

Согласно мнению Н. И. Хайбуллина, занятия спортом способствуют развитию таких качеств, как ответственность, толерантность, умение сотрудничать, что оказывает положительное влияние на процесс социализации личности. Спорт только воспроизводит социальную дифференциацию, закрепляет существующие в каждой социальной группе санкционированные практики, как и социальные институты, культурные образцы, уклад жизни [3].