

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе БГУ



С.И.Василец

28.01. 2020 г.

Регистрационный № УД-28-2-41- /уч.
2020

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальностей:**

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2020 г.

Учебная программа составлена на основе учебных планов учреждения высшего образования по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.А.Шинкаренко, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

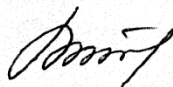
РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 7 от 04.12.2020 г.)
Зав. кафедрой



Д.Н.Забелич

Советом Института
инклюзивного образования
(протокол № 5 от 23.12.2020 г.)
Директор ИИО



В.В.Хитрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ



А.В.Виноградова



С.А. Курсов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития» предусмотрена учебными планами специальностей 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика в качестве дисциплины по выбору.

Учебная программа направлена на овладение студентами основами теории и методики профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития.

Цель учебной дисциплины – подготовка студентов к проведению профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с концептуальными и нормативными правовыми основами профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь;
- формировать у студентов знания об основных составляющих профессиональной ориентации молодежи;
- раскрыть особенности организации и содержания профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития;
- обеспечить овладение студентами основами методики профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами. Изучение учебной дисциплины опирается на подготовку студентов по учебным дисциплинам «Педагогика», «Психология» и в свою очередь позволяет конкретизировать социально-педагогическую характеристику учащихся с особенностями психофизического развития, уточнить и расширить знания по различным аспектам обеспечения социальной интеграции как цели специального образования.

Требования к освоению учебной дисциплины:

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности;

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию;
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-8. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия
- ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- концептуальные основы, цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь;
- нормативные правовые документы, на основе которых осуществляется профессиональная ориентация учащихся (в т. ч. с особенностями психофизического развития) в Республике Беларусь;
- составляющие и общую организационную структуру профессиональной ориентации;
- особенности процесса профессиональной ориентации разных категорий учащихся с особенностями психофизического развития на уровне общего среднего образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- применять теоретические знания при решении задач профориентационной работы;
- определять содержание взаимодействия учреждения образования с родителями учащихся (лицами их заменяющими), с органами по труду, занятости и социальной защите, организациями здравоохранения, учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования, общественными объединениями и организациями по вопросам профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития;
- разрабатывать и проводить профориентационные мероприятия.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- формами и методами проведения профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития;
- самообразовательной деятельностью в области профессиональной ориентации молодежи.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 54 часа (1,5 з. е.), из них аудиторных 34 часа (16 часов лекции, 18 часов практические занятия); на самостоятельную работу отводится 20 часов. Учебная дисциплина изучается на IV курсе в VIII семестре.

На заочной форме получения образования на изучение учебной дисциплины отводится: 6 часов аудиторных (лекционных) занятий для специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08

Олигофренопедагогика на V курсе в IX семестре; 6 часов аудиторных (лекционных) занятий для специальности 1-03 03 01 Логопедия (срок обучения 3 года, 6 месяцев) на I курсе во II семестре; 10 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий и 2 часа практических занятий) для специальности 1-03 03 01 Логопедия (срок обучения 5 лет) на V курсе в IX семестре.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета в VIII семестре на дневной форме получения образования, в III семестре на заочной форме получения образования (специальность 1-03 03 01 Логопедия, срок обучения 3 года, 6 месяцев), в IX семестре на заочной форме получения образования (специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика), в X семестре на заочной форме получения образования (специальность 1-03 03 01 Логопедия).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Понятие профессиональной ориентации. Нормативные правовые основы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь

Понятие профессиональной ориентации. История профессиональной ориентации. Современные исследования в области профессиональной ориентации. Концептуальные основы, цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь. Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (2014). Вопросы профессиональной ориентации в инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь.

Тема 2. Основные составляющие профессиональной ориентации молодежи

Диагностический и воспитательный аспекты профессиональной ориентации. Общая характеристика профессионального просвещения, профессиональной диагностики, профессиональной консультации, трудового и профессионального воспитания, профессионального отбора, профессиональной и социальной адаптации, психологической поддержки (определение, основное содержание).

Тема 3. Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития на I ступени общего среднего образования

Организация и содержание профессиональной ориентации младших школьников с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание профессиональной ориентации младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Особенности методики проведения профориентационной работы с младшими школьниками с особенностями психофизического развития на учебных занятиях. Особенности методики проведения профориентационной работы с младшими школьниками с особенностями психофизического развития во внеучебное время в учреждении специального образования, в классе интегрированного обучения и воспитания.

Тема 4. Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития на II и III ступенях общего среднего образования

Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на II ступени общего среднего образования. Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на III ступени общего среднего образования.

Организация и содержание профессиональной ориентации подростков с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Специфика методики профориентационной работы с подростками с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Работа с родителями учащихся с особенностями психофизического развития по вопросам профессиональной ориентации.

Тема 5. Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Организация и содержание профессиональной ориентации младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI–VIII классах. Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в IX–X классах. Специфика методики профориентационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в I–V, VI–VIII и IX–X классах.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

дневная форма получения образования

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|-------------------------|---|-----------------------------|----------------------|--|---|------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | | | | |
| 4 курс 8 семестр | | | | | | | |
| 1. | Понятие профессиональной ориентации. Нормативные правовые основы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь | 4 | — | 2 | 1 | О [1; 2] | Выполнение заданий для самоконтроля |
| 1.1 | Современные исследования в области профессиональной ориентации | | 2 | 2 | | | Устный опрос |
| 1.2 | Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (2014) | | 2 | 2 | | О [2] | Устный опрос |
| 2. | Основные составляющие профессиональной ориентации молодежи | 4 (УСРС) | | | | О [1] | Выполнение заданий для самоконтроля |
| 2.1 | Диагностический и воспитательный аспекты профессиональной ориентации | | 2 | 2 | 2, 3, 4 | О [1; 2] | Устный опрос, решение практических задач |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------------|---|---------|----------------------------|--|
| 2.2 | Профессиональное просвещение и профессиональное воспитание | | 2 (УСРС) | | | О [1; 2] | Выполнение разноуровневых заданий |
| 3. | Профессиональная ориентации учащихся с особенностями психофизического развития на I ступени общего среднего образования | 2 | | | 1 | О [1; 2] Д [2; 3] | Выполнение заданий для самоконтроля |
| 3.1. | Организация и содержание профессиональной ориентации младших школьников с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | 2 | 2 | 2, 3, 4 | О [1; 2] Д [2; 3] | Устный опрос, разработка мультимедийных презентаций для учащихся |
| 4. | Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития на II и III ступенях общего среднего образования | 2 | | | 1 | О [1; 2] Д [2; 3] | Выполнение заданий для самоконтроля |
| 4.1. | Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на II ступени общего среднего образования | | 2 | 4 | 2, 3, 4 | О [1; 2] Д [2; 3] | Устный опрос, разработка мультимедийных презентаций для учащихся |
| 4.2. | Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на III ступени общего среднего образования | | 2 | 2 | 2, 3, 4 | О [1; 2] Д [2; 3] | Устный опрос, оценка разработанных планов |
| 5 | Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью | 4 | | | 1 | О [1] Д [1; 2; 3; 4] | Выполнение заданий для самоконтроля |
| 5.1. | Организация и содержание профессиональной ориентации младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью | | 2 | 2 | 2, 3, 4 | О [1] Д [2; 3; 4] | Устный опрос, разработка мультимедийных |

| | | | | | | | |
|------|---|---------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|--|
| | | | | | | | презентаций для учащихся |
| 5.2. | Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI–VIII и IX–X классах | | 2 | 2 | 2, 3, 4 | О [1; 2] Д [1; 2; 3] | Устный опрос, разработка мультимедийных презентаций для учащихся |
| | | Всего: | 16 | 18 | 20 | | Зачет |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

заочная форма получения образования

Специальность 1-03 03 06 Логопедия (срок обучения 3 года 6 месяцев)

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|--------------------------------|---|-----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------|
| | | Лекционные занятия | | | |
| <i>1 курс 2 семестр</i> | | | | | |
| 1. | Понятие профессиональной ориентации. Нормативные правовые основы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь | 2 | 1 | О [1; 2] | Промежуточный тест |
| 2. | Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития на II и III ступенях общего среднего образования | 2 | 1 | О [1; 2] Д [2; 3] | Промежуточный тест |
| 3. | Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью | 2 | 1 | О [1; 2] Д [1; 2; 3; 4] | Промежуточный тест |
| Всего: | | 6 | | | |
| <i>2 курс 3 семестр</i> | | | | | |
| | | | | | Зачет |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Специальности: 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|-------------------------|---|-----------------------------|--|---|-------------------------------|-----------------------|
| | | Лекционные занятия | | | | |
| 5 курс 9 семестр | | | | | | |
| 1. | Понятие профессиональной ориентации. Нормативные правовые основы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь | 2 | | 1 | О [1; 2] | Промежуточный тест |
| 2. | Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития на II и III ступенях общего среднего образования | 2 | | 1 | О [1; 2] Д [2; 3] | Промежуточный тест |
| 3. | Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью | 2 | | 1 | О [1; 2] Д [1; 2; 3; 4] | Промежуточный тест |
| Всего: | | 6 | | | | Зачет |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Специальность 1-03 03 06 Логопедия

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|-------------------------|--|-----------------------------|----------------------|---|----------------------|-----------------------|
| | | Лекционные занятия | Практические занятия | | | |
| 5 курс 9 семестр | | | | | | |
| 1. | Понятие профессиональной ориентации. Нормативные правовые основы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь | 2 | | 1 | О [1; 2] | Промежуточный тест |
| 2. | Профессиональная ориентации учащихся с особенностями психофизического развития на I ступени общего среднего образования | 2 | | 1 | О [1; 2] Д [2; 3] | Промежуточный тест |
| 3. | Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития на II и III ступенях общего среднего образования | 2 | | 1 | О [1; 2] Д [2; 3] | Промежуточный тест |
| 3.1. | Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушениями | | 2 | 2, 3, 4 | О [1; 2] Д [2; 3] | Промежуточный тест |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|----------|----------|---|-------------------------------|--------------------|
| | психического развития (трудностями в обучении) на II ступени общего среднего образования | | | | | |
| 4 | Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью | 2 | | 1 | О [1; 2] Д [1; 2; 3; 4] | Промежуточный тест |
| Всего: | | 8 | 2 | | | |
| <i>5 курс 10 семестр</i> | | | | | | |
| | | | | | | Зачет |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению : приказ Министра образования Респ. Беларусь, 29 февр. 2016 г, № 188 // Спец. адукацыя. – 2016. – № 5. – С. 3–7.

2. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, М-ва экономики Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 31 марта 2014 г., № 15/27/23 // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

Дополнительная литература

1. Интеграция в рынок труда выпускников вспомогательных школ-интернатов : пособие / Г. Схраверус [и др.] ; пер. с гол. В. Хейстеркам ; под общ. ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 108 с.

2. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития / сост. В. А. Шинкаренко // Спец. адукацыя. – 2016. – № 5. – С. 8–17.

3. Шинкаренко, В. А. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В. А. Шинкаренко // Спецыяльная адукацыя. – 2015. – № 2. – С. 16–20.

4. Шинкаренко, В. А. Формирование у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о профессиональной деятельности людей / В. А. Шинкаренко, М. А. Марчик // Весці БДПУ. Серыя 1. – 2019. – № 4. – С. 22–26.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Задание | Форма выполнения |
|-------|--|--------------|---|---|
| 1. | Основные составляющие профессиональной ориентации молодежи | 4 (лекц.) | <p>Ознакомиться с лекционными материалами по теме, представленными в УМК, и с Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь.</p> <p><u>Задание репродуктивного уровня</u> Составить таблицу «Структура Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь» и глоссарий «Основные понятия профориентации».</p> <p><u>Задание реконструктивно-вариативного уровня</u> Обосновать преемственность задач профориентации на разных этапах профессионального и личностного становления молодежи.</p> <p><u>Задание творческого уровня</u> На основе изучения дополнительной литературы внести и обосновать предложения по развитию данной Концепции</p> | <p style="text-align: center;">Таблица, глоссарий.</p> <p>Обоснование преемственности задач профориентации на разных этапах профессионального и личностного становления молодежи. Предложения по развитию Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь</p> |

| | | | | |
|----|--|---------------|---|---|
| 2. | Профессиональное просвещение и профессиональное воспитание | 2 (практ.) | <p>Изучить разделы 5.1 и 5.2 Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь. <u>Задание репродуктивного уровня</u></p> <p>Подготовить реферат «Краткая характеристика профессионального просвещения и профессионального воспитания в учреждениях дошкольного образования и на I–III ступенях общего среднего образования»</p> <p><u>Задание реконструктивно-вариативного уровня:</u></p> <p>Ответить на вопросы и обосновать ответы (объем каждого ответа не должен превышать 1 страницу):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласны ли Вы с тем, что работа по профессиональному просвещению, должна начинаться в дошкольном возрасте? ➤ Согласны ли Вы с тем, что работа в области трудового и профессионального воспитания должна начинаться в дошкольном возрасте и проводиться затем за всех ступенях общего среднего образования? <p><u>Задание творческого уровня:</u></p> <p>Ознакомиться с профориентационным содержанием сайта любого учреждения профессионально-технического либо среднего специального образования. Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чем данное учреждение образование пытается привлечь поступающих? ➤ Содержит ли сайт информацию о самих профессиях? Если да, то какую? Кратко (в пределах 0,5 с.) охарактеризуйте ее на примере одной из профессий, обучение которой предлагает данное учреждение образования. <p>Внести предложения по развитию профинформационного содержания сайта</p> | <p>Реферат</p> <p>Обоснование</p> <p>Предложения по развитию профинформационного содержания сайта</p> |
|----|--|---------------|---|---|

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Название раздела, темы | Кол- во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|----------|---|----------------------------------|--|---|
| 1. | Понятие профессиональной ориентации. Нормативные правовые основы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь | 2 | Изучить Концепцию развития профессиональной оорIENTATIONI молодежи в Республике Беларусь ` [2], определить основные понятия профориентации | Составление глоссария «Основные понятия профориентации» |
| 2 | Современные исследования в области профессиональной ориентации | 2 | Ознакомиться с публикациями (статьями в периодических изданиях), рекомендованными в разработках лекционных материалов | Составление аннотаций статей |
| 3 | Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (2014) | 2 | Ознакомиться с Концепцией развития системы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [2]. Составить таблицу «Некоторые характеристики системы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь». В таблице отразить: цель системы профессиональной ориентации; основные формы профессиональной ориентации; задачи профессиональной ориентации | Составление таблицы |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 4 | Диагностический и воспитательный аспекты профессиональной ориентации | 2 | Ознакомиться с профориентационным содержанием сайтов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования | Выполнение краткого письменного анализа одного из сайтов |
| 5 | Организация и содержание профессиональной ориентации младших школьников с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 2 | Разработать мультимедийную презентацию для учащихся о профессии (группе профессий) | Разработка мультимедийной презентации для учащихся |
| 6 | Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на II ступени общего среднего образования | 4 | Предложите 3 мероприятия, ориентирующих учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) VIII–IX классов, на поступление в учреждения профессионально-технического образования. Кратко охарактеризуйте представления и знания, которые будут формироваться у учащихся в процессе этих мероприятий | Разработка тематики профориентационных мероприятий и характеристики формирующихся на них представлений и знаний учащихся |
| 7 | Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на III ступени общего среднего образования | 2 | Ознакомиться с материалами сайта Головного учебно-исследовательского и методического центра профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) МГТУ им. Н.Э. Баумана https://guimc.bmstu.ru/center/about_all/ Сформулировать выводы, которые можно сделать относительно возможностей получения инженерного образования | Анализ материалов сайта и формулировка выводов |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|--|--|
| | | | инвалидами по слуху и условиях реализации этих возможностей | |
| 8 | Организация и содержание профессиональной ориентации младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью | 2 | Разработать мультимедийную презентацию для учащихся о профессии (группе профессий) | Разработка мультимедийной презентации для учащихся |
| 9 | Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI–VIII и IX–X классах | 2 | <p>Ознакомьтесь с разделом «Профессиональное самоопределение» учебной программы по трудовому обучению для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы https://adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypyp/trud_6-10_vspomogat.doc или http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84913</p> <p>Определите 3–4 мероприятия для учащихся X класса, проведение которых будет содействовать реализации указанного содержания профориентационной работы во внеучебное время. Сформулируйте задачи одного из них</p> | Разработка тематики и задач профориентационных мероприятий |
| Итого | | 20 | | |

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- разработка мультимедийных презентаций;
- промежуточный тест.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.
2. Мультимедийные презентации для учащихся.
3. Диагностические методики, анкеты, опросники.
4. Примерные планы (планы-конспекты, технологические карты) коррекционных занятий.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие профессиональной ориентации. История профессиональной ориентации.
2. Современные исследования в области профессиональной ориентации.
3. Концептуальные основы, цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь.
4. Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (2014).
5. Диагностический аспект профессиональной ориентации.
6. Воспитательный аспект профессиональной ориентации.
7. Общая характеристика профессионального просвещения, профессиональной диагностики, профессиональной консультации, трудового и профессионального воспитания, профессионального отбора, профессиональной и социальной адаптации, психологической поддержки (определение, основное содержание).
8. Организация и содержание профессиональной ориентации младших школьников с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Организация и содержание профессиональной ориентации младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
10. Особенности методики проведения профориентационной работы с младшими школьниками с особенностями психофизического развития на учебных занятиях.
11. Особенности методики проведения профориентационной работы с младшими школьниками с особенностями психофизического развития во внеучебное время в учреждении специального образования, в классе интегрированного обучения и воспитания.
12. Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на II ступени общего среднего образования.
13. Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на III ступени общего среднего образования.
14. Организация и содержание профессиональной ориентации подростков с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
15. Специфика методики профориентационной работы с подростками с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
16. Работа с родителями учащихся с особенностями психофизического развития по вопросам профессиональной ориентации.
17. Организация и содержание профессиональной ориентации младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

18. Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI–VIII классах.

19. Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в IX–X классах.

20. Специфика методики профориентационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в I–V, VI–VIII и IX–X классах.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Определить тему и задачи экскурсии профинформационной направленности с учащимися начальных классов с особенностями психофизического развития начальных классов (класс и категория учащихся по выбору студента).

2. Определить тему и задачи экскурсии профинформационной направленности с учащимися с особенностями психофизического развития, завершающими обучение на II ступени общего среднего образования (класс и категория учащихся по выбору студента).

3. Определить тему и задачи экскурсии профинформационной направленности с учащимися IX–X классов с интеллектуальной недостаточностью.

4. Определить 3–4 темы бесед профинформационной направленности с учащимися с особенностями психофизического развития начальных классов (класс и категория учащихся по выбору студента).

5. Определить 3–4 темы бесед профинформационной направленности с учащимися с особенностями психофизического развития, завершающими обучение на II ступени общего среднего образования (класс и категория учащихся по выбору студента).

6. Определить 3–4 темы бесед профинформационной направленности с учащимися IX–X классов с интеллектуальной недостаточностью.

7. Определить темы 3–4 профориентационных игр с учащимися с особенностями психофизического развития начальных классов (класс и категория учащихся по выбору студента).

8. Определить темы 3–4 профориентационных игр с учащимися с особенностями психофизического развития, завершающими обучение на II ступени общего среднего образования (класс и категория учащихся по выбору студента).

9. Определить темы 3–4 профориентационных игр профинформационной направленности с учащимися IX–X классов с интеллектуальной недостаточностью.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|--|--|---|---|
| Педагогика (разделы «Педагогика современной школы: теоретический аспект», «Основы специальной педагогики»). Психология | Педагогики и психологии инклюзивного образования | Нет | Протокол № 7 от 04.12.2020 |