



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



Урок компьютерной грамоты и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Скивицкая М.Е., кандидат педагогических наук, доцент

Вопросы лекции:

- ▶ 1. Особенности проведения уроков в VI–X классах. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения.
- ▶ 2. Подготовка учителя к уроку компьютерной грамоты. Особенности оценки учебных достижений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

1. Особенности проведения уроков в VI–X классах. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения.

Руководство учителя процессом обучения



Индивидуальный подход
позволяет
учитывать
психофизические
особенности
каждого отдельного
ребенка



Дифференцированный подход
позволяет
учитывать общие
особенности
группы учащихся
класса

Выделение групп учащихся опирается на:

- ▶ Степень обученности;
 - ▶ Уровень познавательной активности;
 - ▶ Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы;
 - ▶ Индивидуальные возможности усвоения материала.
- 

Варианты дифференцированного подхода:

- ▶ Представление учащимся заданий с разной степени сложностью и объема.
- ▶ Предъявление «**слабым**» учащимся достаточно легких заданий по теме урока.
- ▶ Предъявление «**сильным**» учащимся более сложных заданий, реализация возможности выполнения ими функции «помощника» учителя на уроке.

Условия осуществления индивидуального подхода:

- Знания психофизических особенностей каждого учащегося в классе.
- Знание положительных сторон личности каждого и особенностей его здоровья.
- Учет трудностей, которые испытывает учащийся (знание состояния речи, вторичных нарушений и опора на сохранные анализаторы).
- Организация индивидуальной помощи каждому.

Приемы организации индивидуального подхода:

- Дополнительные разъяснения;
- Повторение фразы, ранее произнесенной учителем;
- Выделение главного;
- Дополнительное использование наглядного материала;
- Вариативные задания (различные по объему, по сложности и по оказываемой учителем помощи).

Рекомендации по организации дифференцированного и индивидуального подхода:

- Обязательное сочетание помощи ученику с различными формами контроля.
- Для каждой группы учеников необходим доступный объем материала.
- Дозировка заданий для классной и домашней работы (если она есть).
- Обязательное сочетание фронтальной работы всего класса, с парной и индивидуальной работой.

2. Подготовка учителя к уроку компьютерной грамоты. Особенности оценки учебных достижений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Алгоритм подготовки к уроку:

- ▶ определение (уточнение) задач урока;
- ▶ подбор упражнений (заданий) с учетом необходимости их дифференциации;
- ▶ определение содержания работы с учебным пособием (включая применение приема выборочного чтения);
- ▶ разработка плана (плана-конспекта, технологической карты).

- ▶ В РБ с 2003-2004 учебного года была введена 10-балльная система оценивания учебной деятельности учащихся.

Приоритетность
оценивания
практических умений.

```
graph TD; A[Приоритетность оценивания практических умений.] --> B[Сложность и объем заданий]; A --> C[Степень самостоятельности при выполнении заданий];
```

Сложность и
объем заданий

Степень
самостоятельности
при выполнении
заданий

Использование 10-балльной системы оценивания в условиях вспомогательной школы

Уровень	Характеристика уровня	Баллы
Первый (рецептивный)	Узнавание (знания-знакомства)	1 – очень слабо 2 – слабо
Второй (рецептивно-продуктивный)	Запоминание, неосознанное воспроизведение (знания-копии)	3 – посредственно 4 – удовлетворительно
Третий (репродуктивно-продуктивный)	Воспроизведение на уровне понимания	5 – почти хорошо 6 – хорошо
Четвертый (продуктивный)	Базовые умения и навыки	7 – очень хорошо 8 – почти отлично
Пятый (продуктивный, творческий)	Высокий уровень учебных достижений	9, 10



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



Урок компьютерной грамоты и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Скивицкая М.Е., кандидат педагогических наук, доцент