

Сечковская, Л.Г. Обучение предметно-практической деятельности учащихся второго отделения вспомогательной школы / Л.Г. Сечковская, Е.В. Шиманович // Детский сад – начальная школа: опыт, преемственность, перспективы: материалы конференции / УО МГПУ им. И. П. Шамякина; редкол.: Б. А. Крук (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь : МГПУ им.И. П. Шамякина, 2020. – С.141 – 143.

Л.Г.Сечковская

*Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка*

Минск, Республика Беларусь

Е.В.Шиманович

*Вспомогательная школа-интернат № 10 г. Минска
Минск, Республика Беларусь*

Обучение предметно-практической деятельности учащихся второго отделения вспомогательной школы

Аннотация. В статье затронуты вопросы методики обучения предметно-практической деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Рассмотрены цель, задачи, содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» во втором отделении вспомогательной школы, показана специфика реализации задач обучения, приведены варианты структуры уроков по данному учебному предмету.

Ключевые слова: Предметно-практическая деятельность, вспомогательная школа, второе отделение, учащиеся, интеллектуальная недостаточность.

L.G. Siachkouskaia

*Belarusian State Pedagogical Maxim Tank University
Minsk, Republic of Belarus*

E.V. Shymanovich

*Auxiliary Boarding School № 10
Minsk, Republic of Belarus*

Training subject - practical activity with children of second department of auxiliary school

Abstract. The article is devoted to the methods of training subject - practical activity with mentally disabled children. Main goals, objectives and content of the subject "Subject - Practical Activity" are considered in the article. The authors give different options for lesson structures, reveal specifics of implementation of training tasks.

Key words: subject - practical activity , auxiliary school, second department, pupils, mental disabilities

Приоритетным направлением в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью является подготовка их к осуществлению посильной трудовой деятельности после специального образования, которая может быть организована в специальных мастерских, т.е. при создании особых условий для её реализации. Однако освоение простых производственных заданий или отдельных технологических операций в рамках сельскохозяйственного, обслуживающего труда, работы с тканью, древесиной и т.д. возможно только при реализации определенной последовательности трудовой подготовки, которая начинается уже в школьные годы.

Опыт обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью показывает, что для продуктивного включения их в трудовое обучение, которое предусмотрено учебным планом второго отделения вспомогательной школы в V-IX классах, требуется определенная подготовительная работа. В этой связи особое значение придается учебному предмету «Предметно-практическая деятельность», изучение которого предусмотрено в I-IV классах, т.е. оно предшествует трудовому обучению. Цель данного учебного предмета – «формирование у учащихся доступных способов практической деятельности, элементарных знаний и практических умений, минимально необходимых для включения в последующее трудовое обучение» [2, с.4].

В соответствии с указанной целью определяются задачи, решение которых реализуется в процессе обучения:

Воспитание у учащихся эмоционально-положительного отношения и интереса к предметам и действиям с ними и формирование мотивационной готовности к предметно-практической деятельности.

Для того, чтобы заинтересовать детей предстоящей деятельностью, предметы, которые предлагаются для освоения определенных действий или изготовления, должны быть внешне привлекательными, соответствовать эстетическим требованиям. Рекомендуется широкое использование занимательных ситуаций и включение учащихся в игровое взаимодействие. Формирование у детей мотивации необходимо подкреплять поощрением малейших успехов, воспитывая тем самым стремление к достижениям.

Развитие произвольности.

Решение этой задачи предполагает формирование у детей ряда умений: действовать по показу (подражать действиям взрослого); действовать по устной инструкции; подчинять действия заданному правилу; откладывать сиюминутные желания, не отвлекаться, доводить начатое дело до конца. Данная задача может рассматриваться как коррекционно-развивающая. Основным средством первоначального формирования названных умений на уроках по предметно-практической деятельности

является обучение предметным действиям, которые в учебной программе выделяются в отдельном разделе [1, с. 8, с.14, с.19, с.25].

Первоначальное овладение простейшими предметными действиями (брать, располагать предметы в определенном месте, раскладывать их в соответствии с заданными требованиями и т.д.) позволит учащимся выполнять их на занятиях с разборными игрушками, мозаикой, по конструированию и изготовлению простейших поделок. Эти занятия, в свою очередь, способствуют закреплению указанных умений.

Практическое знакомство учащихся с наиболее распространенными материалами для детского труда, доступными для работы инструментами и их безопасным использованием.

Эта задача решается посредством обучения детей различению бумаги, картона, ткани, ниток, природных и других материалов, практического ознакомления с их основными свойствами, а также с назначением, безопасным применением и хранением некоторых инструментов и приспособлений, т.е. формируются представления и знания, минимально необходимые для овладения элементарными операциями детского ручного труда.

Развитие умений элементарного анализа (ориентировки в задании), планирования работы и самоконтроля во взаимосвязи с коррекцией развития познавательной деятельности.

На данных уроках учащиеся постепенно овладевают не только ее исполнительской стороной, но и указанными интеллектуальными компонентами, пусть и на самом элементарном уровне.

Обучение приемам выполнения практических работ во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации.

Для того, чтобы овладеть даже простейшим приемом работы, требуется определенный уровень развития моторики рук и умение согласовывать свои движения и действия с результатами зрительного восприятия. Известно, что нормально развивающийся ребенок в раннем возрасте (1–3 года) активно овладевает предметной деятельностью, являющейся в данный период развития для него ведущей. Благодаря этому к 3-м годам он способен, например, открутить крышку маленькой баночки, закрепить бельевые прищепки на краю коробки, открыть ящик и опрокинуть его содержимое, резать ножницами бумагу (первые попытки). Такой уровень развития моторики и зрительно-моторной координации позволяет ребенку-дошкольнику овладевать прямым продолжением предметной деятельности – элементами трудовой деятельности, в т. ч. ручного труда.

Ребенок же с умеренной и тем более тяжелой интеллектуальной недостаточностью даже к 8–10 годам может не иметь опыта выполнения предметных действий, которым другие дети обладают, вступая в дошкольный возраст. Обучение этим действиям является важнейшим средством развития зрительно-моторной координации и ручной умелости.

Формирование положительных личностных качеств (аккуратности, организованности, трудолюбия и др.), умения работать в коллективе.

Решение указанных воспитательных задач происходит не автоматически. Оно достигается в результате специальной организации деятельности учащихся и во взаимосвязи с решением задач, рассмотренных выше.

Содержание обучения предметно-практической деятельности предусматривает изучение следующих разделов: «Предметно-практические действия», «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с тканью», «Работа с природными материалами». Из класса в класс осуществляется постепенное усложнение содержания каждого из разделов.

В качестве основного механизма включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество учителя и ребенка в рамках не только самостоятельной, но также совместной (сопряженной) и полусопряженной деятельности. При этом учитываются особенности зрительного восприятия и двигательные возможности учащихся в плане сложности предлагаемых приемов работы. Кроме того, учитель имеет право как усложнения, так и упрощения предлагаемых для выполнения изделий.

Основная форма организации учебных занятий по предметно-практической деятельности – урок. Этапами урока могут быть: организация учащихся, закрепление познавательных сведений (проводится в виде игры либо практических упражнений), сообщение темы урока, анализ образца, практическая работа, создание игровых ситуаций и обыгрывание выполненных работ, подведение итогов урока. Возможны и иные варианты структуры урока. Например, при изготовлении изделий, имеющих конкретное практическое применение, в урок могут быть введены этапы – ориентировка в задании, организация рабочего места, анализ выполненных работ или др., если в этом есть необходимость и учащиеся подготовлены к участию в таких этапах урока.

Структура урока не является унифицированной. Она зависит от раздела учебной программы, конкретного содержания предметно-практических действий, необходимости воспроизвести образец (постройки, мозаики, поделки). Однако общей ведущей характеристикой всех уроков по предметно-практической деятельности в прямом соответствии с названием данного учебного предмета является специальная организация целенаправленных практических действий учащихся с предметами.

При возможных различиях в структуре уроков они имеют много общего в методике проведения. Это – фактически «пошаговое» педагогическое руководство выполнением учащимися практических действий.

Список используемых источников

1. Учебная программа по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» для I—IV классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2018/08/up-spec-PPD-1-4kl-2otd.doc>. – Дата доступа: 22.06.2020.

2. Шинкаренко, В. А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности : учеб.-метод. пособие. Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2004. – 50 с.