

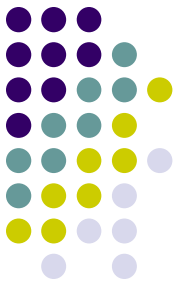
**Содержательный аспект работы  
по составлению конспектов  
коррекционных занятий с детьми с  
дислалией**

Соловьёва О.П.  
кафедра логопедии  
ИИО БГПУ





- Учет формы дислалии (механическая-функциональная, моторная-сенсорная, акустическая-артикуляторная)
- Учет симптоматики, данных обследования конкретного ребёнка
- Учет принципов логопедической работы (общедидактических и специальных)
- Учет этапа логопедической работы

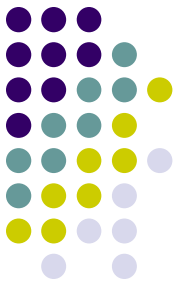


# Учет формы дислалии

- Механическая (органическая)
- \_\_\_\_\_
- Миогимнастика
- Ортодонтическое / хирургическое лечение
- Функциональная дислалия



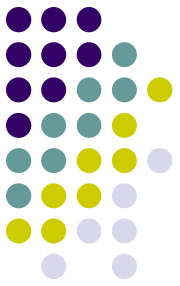
- **Н.Ю.Григоренко, С.А.Цыбульский**  
**Диагностика и коррекция**  
**звукопроизносительных расстройств у**  
**детей с нетяжёлыми аномалиями**  
**органов артикуляции.- М., 2003.-144с.**
- **Коррекция речи у детей: взгляд**  
**ортодонта / Под ред. Я.В. Костиной,**  
**В.М. Чапала.**



# Учет формы дислалии

- Моторная
- \_\_\_\_\_
- Атропофоническое нарушение (искажение, отсутствие звука (-ов))
- Сенсорная
- \_\_\_\_\_
- Фонологическое нарушение (замены, смешения звуков)

# Учет формы дислалии



- **Акустическая**
- На подготовительном этапе логопедической работы сначала решается задача формирования умения опознавать и различать фонемы с опорой на сохранные функции, затем – работа над правильным произношением
- **Артикуляторная**
- **(фонематическая и фонетическая)**
- На подготовительном этапе логопедической работы задачи формирования умения опознавать и различать фонемы (развитие осознанного звукового анализа и контроля за собственным произношением), формирования артикуляторных (речедвигательных) умений могут решаться параллельно

# Учет симптоматики, данных обследования конкретного ребёнка



- Нарушенные звуки
- Подбор соответствующих артикуляционных упражнений
- Отбор речевого материала в соответствии со звуком, над которым ведётся работа:
  - твёрдые и мягкие – это разные звуки
  - учет позиции звука в слове (оглушение, ассимиляция и пр.)

# Учет принципов логопедической работы



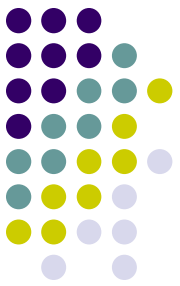
## Общедидактические

- Научности
- Систематичности и последовательности
- Доступности
- Наглядности
- Сознательности и активности
- Прочности
- Индивидуального подхода
- Воспитывающего характера обучения

## Специальные

- Этиопатогенетический
- Системности и учёта структуры нарушения
- Комплексности
- Дифференцированного подхода
- Поэтапности
- Развития
- Онтогенетический
- Учёта личностных особенностей
- Деятельностного подхода
- Использование обходного пути
- Формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения





Учет принципов, лежащих в основе **организации деятельности ребёнка** на занятии и **методики** его проведения:

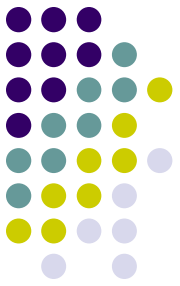
- принцип развития (осуществления коррекционной работы в зоне "ближайшего развития»)
- онтогенетический (принцип учёта последовательности формирования психических функций в онтогенезе)
- принцип поэтапности (поэтапного формирования способов деятельности в процессе работы над определённым умением)
- принцип прочности (неоднократного выполнения ребёнком деятельности для достижения коррекционно-развивающего эффекта)
- диагностический подход к осуществлению коррекционной работы на занятии

принципы, лежащие в основе организации деятельности ребёнка на занятии и методики его проведения



принцип развития (осуществления коррекционной работы в зоне "ближайшего развития»):

- на занятии ребёнок обучается действиям, которыми ещё не владеет, но с помощью педагога способен их освоить
- !!! отбор методов и приёмов, которые нужно применить

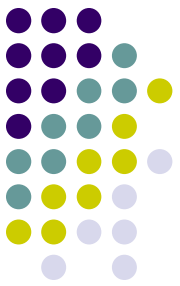


- онтогенетический (принцип учёта последовательности формирования психических функций в онтогенезе)
- логика предложенного содержания деятельности ребёнка на занятии (на подготовительном, формирующем этапе, в процессе формирующего этапа)



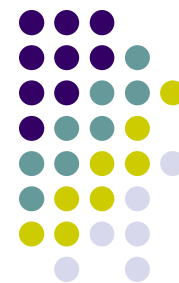
принцип поэтапности (поэтапного формирования способов деятельности в процессе работы над определённым умением)

- учет последовательности овладения ребёнком способами деятельности:
  - совместное действие взрослого и ребёнка;
  - действия по подражанию;
  - овладение поисковыми способами ориентирования – методом проб и ошибок;
  - действия по образцу (анализ образца, мысленное его расчленение на элементы и мысленное воспроизведение последовательности действий);
  - действие по словесной инструкции взрослого (ребёнок руководствуется лишь словесными указаниями взрослого (без наглядной опоры))



принцип прочности (неоднократного выполнения ребёнком деятельности для достижения коррекционно-развивающего эффекта)

- Формирование умений требует неоднократного выполнения определённых действий
- !!! Разнообразии внешнего оформления задания при сохранности единства внутренней психологической направленности



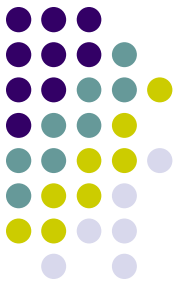
- диагностический подход к осуществлению коррекционной работы на занятии: усложнение деятельности ребёнка на занятии на основе оценки успешности его продвижения в развитии
- Важно не то, сколько заданий ребёнок выполнил, а то, что он научился делать
- !!! Не всегда составленный конспект занятия может быть полностью реализован, т.к. Не всегда прогноз совпадает с реальностью

# Учёт этапа логопедической работы



Подготовительный	Включение ребёнка в целенаправленный логопедический процесс
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звуков	Формирование у ребёнка первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале
Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Формирование у ребёнка умения безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения

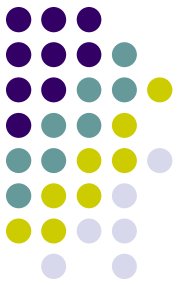
# Подготовительный этап



- Установка на занятия
- Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям
- Формирование знаний в области правил поведения на занятии, необходимости выполнения инструкций
- Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций
- Формирование умения опознавать и различать фонемы
- Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений
- Знакомство с органами артикуляции (муляжи, модели, профили...)
- Дидактические пособия для развития фонематических процессов
- Общий комплекс артикуляционных упражнений

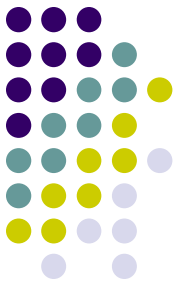


# Этап формирования первичных произносительных умений и навыков



- Постановка
  - Специальные комплексы артикуляционных упражнений
  - 3 способа постановки звуков (по подражанию, с механической помощью, смешанный)

# Этап формирования первичных произносительных умений и навыков



- Автоматизация
  - Тренировочные упражнения со специально подобранными слогами, словами, предложениями, чистоговорками, связными текстами
  - Слова просты по фонетическому составу
  - Слова не должны содержать нарушенные звуки и звуки, близкие по артикуляции и звучанию
  - Возможна работа над несколькими **контрастными** звуками
  - Последовательность отработки звука: в начале, в конце, в середине; в словах с простой слоговой структурой, в словах со стечением согласных
  - Приёмы работы: отражённое повторение, самостоятельное называние, придумывание слов с заданным звуком
  - Работа по звуковому анализу и синтезу
  - Включение букв, письменной речи при работе со школьником

# Этап формирования первичных произносительных умений и навыков



- дифференциация
- Одновременная работа над парой звуков
- Последовательность работы: слоги; слова, далёкие по звучанию; слова, близкие по звучанию; слова-паронимы; слова, содержащие оба звука; словосочетания; предложения; чистоговорки; связная речь
- Приёмы работы: называние звука в слове, воспроизведение слов, отбор, группировка картинок, подбор слов с заданным звуком...
- Подключение письменной речи ( у школьников)

## Этап формирования коммуникативных умений и навыков



- Тексты, содержащие различные звуки
- Различные формы и виды речи
- Творческие упражнения
- \_\_\_\_\_
- Консультирование родителей  
(использование звуков во время общения в ходе различных совместных дел, занятий)

**Спасибо за внимание!**

