

Сычева, И.С. Технология проектного обучения в процессе профессиональной подготовки /И.С. Сычева // Социально-гуманитарные аспекты развития общества и авиационной отрасли: материалы международной научно-практической конференции, Минск, 22 мая 2020 г. / Белорус. гос. академия авиации. – Минск: БГАА, 2020. – С. 50-52.

УДК 378

И. С. Сычева

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В условиях усиления практико-ориентированного компонента подготовки специалистов в учреждениях высшего образования возрастает необходимость в применении эффективных и проверенных временем педагогических технологий (игровых, проблемного обучения, развития критического мышления и т.д.), в которых преобладают не репродуктивные, а продуктивные методы обучения.

Среди наиболее известных и востребованных – технология проектного обучения (метод проектов), активно применяемая не только за рубежом, но и в советской школе до 1931 года (проект «Поможем ликвидировать неграмотность»). В основе данной технологии – концепция прагматической педагогики – «обучение посредством делания» (Д. Дьюи). Основоположники технологии проектного обучения: американские педагоги Дж. Дьюи, В. Х. Килпатрик, Э. Коллинкс, российский педагог С. Т. Шацкий и его сотрудники, советские педагоги В. Н. Шульгин, М. В. Крупенина) [1, с. 66].

Технология проектного обучения – совокупность исследовательских, проблемных, поисковых методов, позволяющих обучающимся решить ту или иную проблему в ходе самостоятельных действий с обязательной презентацией результатов решения [2, с. 52]. Данная технология является универсальной и может применяться в ходе изучения дисциплин социально-гуманитарного, естественно-математического циклов, технических дисциплин, специальной профессиональной подготовки, воспитательной работы с курсантами.

Сущность технологии определяется понятием «проект» (лат. projectus – брошенный вперед) – 1) совокупность документов, расчетов, чертежей для создания какого-либо сооружения или изделия; 2) предварительный текст

какого-либо документа; 3) замысел, план, прототип, прообраз какого-либо объекта.

Учебный проект направлен на решение какой-либо учебно-познавательной, научной, практической, профессиональной проблемы, значимой для участников проекта. Основные этапы выполнения проекта: проблема, проектирование, поиск, продукт, презентация, портфолио. Используются индивидуальная, парная, групповая формы работы [2, с. 54.].

Существуют различные подходы к классификации учебных проектов.

По продолжительности: краткосрочные (1–2 занятия); среднесрочные (до 1 месяца); долгосрочные (до нескольких месяцев).

По предметно-содержательной области: монопроекты (предметные) реализуются в рамках наиболее сложных тем одной учебной дисциплины; межпредметные предполагают использование материалов из смежных дисциплин; системные требуют обращения к широкому спектру наук и культуры.

По характеру деятельности участников выделяют следующие виды учебных проектов: информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный.

Информационный проект направлен на сбор, обобщение, анализ и представление информации и различных источников (СМИ, литература, базы данных, Интернет, анкетирование, интервьюирование) об объекте, процессе или явлении. Может быть представлен в виде рефератов, статей, докладов, фото и видеоматериалов, компьютерных презентаций, таблиц, схем и т.п.

Исследовательский проект близок к предыдущему, но предполагает более глубокое, научное изучение объекта или явления, с определением проблемы, объекта и предмета, задач и методов исследования, проведения эксперимента. Результат – научная публикация, научный отчет и т.п. Данный вид проекта целесообразно применять на старших курсах, использовать в работе исследовательских лабораторий и объединений.

Творческий проект требует нестандартного подхода и предполагает свободную деятельность участников, может использоваться как в учебной, так и воспитательной работе с курсантами. Результатом такого проекта может быть постановка курсантами спектакля о летчиках, авиации, создание видеофильма, интернет-ролика о жизни курсантов академии, программа праздника, эссе, статья, репортаж, альбом, выпуск газеты или радиопередачи и др.

Практико-ориентированный (прикладной) *проект* предполагает получение учебного или социально значимого результата деятельности (изготовление практического пособия, электронного словаря, моделей авиационной техники, макетов сооружений; заключение договора о сотрудничестве; оформления спортивной площадки, мест отдыха на территории академии, студенческого кафе, рекреации в общежития и т.д.). Реализация данного вида проекта требует планирования деятельности участников, четкой координации их действий, а также креативного названия, тщательного оформления полученных результатов в реальной или виртуальной среде.

Возможные темы для реализации учебных проектов: «Выпускники академии авиации – известные люди нашей республики», «История белорусской авиации в лицах», «Электронный словарь авиационных терминов: на белорусском, русском, английском языках», виртуальный помощник «Авиаполиглот» для изучения иностранных языков, «Мобильная студенческая биржа труда», практическое пособие для первокурсников «Школа выживания: как комфортно жить и правильно питаться в общежитии» и т.п.

В ходе выполнения проектов, предложенных преподавателями или разработанных самостоятельно, у курсантов будет развиваться критическое мышление, творческое мышление, исследовательские навыки, навыки работы с информацией, в процессе совместной работы и публичного представления результатов проекта вырастет коммуникативная культура.

Трудности в реализации данной технологии обусловлены рядом объективных и субъективных причин (перегрузка учебных программ; ограниченная информационная и лабораторная база учебного заведения; низкая мотивация преподавателей, их неподготовленность к применению данной технологии; недостаточный уровень сформированности исследовательских, коммуникативных умений и навыков у обучающихся, их ориентация на получение готовых знаний), но, прежде всего, инертностью мышления, привычкой к традиционным, репродуктивным методам обучения.

Изучение особенностей и дальнейшее применение технологии проектного обучения требует от преподавателя определенных усилий, желания работать творчески, которые окупаются со временем, в ходе осмысления изменений взаимодействия с курсантами при выполнении проектных заданий, выработки чёткого алгоритма создания и оценки учебных проектов при подготовке специалистов авиационного профиля.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск: «Экоперспектива», 2010. – 196 с.