

Даливеля, О. В. К вопросу формирования инклюзивной компетентности будущих специалистов дошкольного образования / О. В. Даливеля, Т. К. Чигирь // Детский сад – начальная школа: опыт, преемственность, перспективы: материалы конференции / УО МГПУ им. И. П. Шамякина; редкол.: Б. А. Крук (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2020. – С.202 – 205.

УДК 378.14

**О.В. Даливеля,
Т.К. Чигирь**

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье описывается опыт формирования инклюзивной компетентности студентов факультета дошкольного образования. Приводятся результаты анкетирования о готовности к работе с детьми с особенностями психофизического развития с учетом современных тенденций развития специального образования.

Ключевые слова: инклюзивная компетентность, ребенок с особенностями психофизического развития, дошкольное образование

**O. V. Dalivelya,
T. K. Chigir**

*Belarusian state pedagogical university
Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

ON THE ISSUE OF FORMATION OF INCLUSIVE COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS PRESCHOOL EDUCATION

Annotation. The article describes the experience of forming inclusive competence of students of the faculty of preschool education. The results of a survey on the readiness to work with children with special psychophysical development, taking into account current trends in the development of special education, are presented.

Keywords: inclusive competence, child with special psychophysical development, preschool education

Вопрос формирования высококвалифицированного педагогического работника дошкольного образования (далее – ДО), работающего с детьми с особенностями психофизического развития (далее - ОПФР) в условиях образовательной интеграции (реализации принципа инклюзии в образовании) лежит в плоскости подготовки педагогических кадров и требует расширения спектра его профессиональных компетенций.

В структуре профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОПФР, И. Н. Хафизулина выделяет «инклюзивную компетентность», относящуюся к уровню специальных профессиональных компетентностей [1, с. 8]. Педагогический работник должен обладать системой взаимосвязанных компетенций, отражающих умения в области социального и педагогического взаимодействия, адаптации образовательного пространства, продуктивной коммуникации с различными детьми, в том числе с ОПФР и их законными представителями.

В Белорусском государственном педагогическом университете им. М. Танка (далее – БГПУ) с 2016 года при подготовке специалистов ДО введено изучение учебной дисциплины «Теория и практика специального образования».

Целью данной дисциплины является раскрытие научно-методических основ процесса обучения и воспитания детей с ОПФР в условиях учреждений дошкольного и общего среднего образования и на этой основе формирование умения организовывать и осуществлять учебно-воспитательную работу с данной категорией детей [2, с. 3].

В ходе изучения учебной дисциплины, будущие воспитатели ДО, приобретают практические компетенции:

- организовывать и проводить учебные занятия различных видов в группе интегрированного обучения и воспитания;
- создавать специальные условия для получения качественного и полноценного образования детьми с особенностями психофизического развития;
- проводить в рамках занятий воспитателя работу с обучающимися с ОПФР в соответствии с учебными программами;
- применять базовые научно-теоретические знания для решения задач коррекции развития детей с ОПФР в образовательном процессе;
- содействовать социальной адаптации детей с ОПФР, их взаимодействию со сверстниками.

Анкетирование студентов выпускных курсов факультета дошкольного образования дневной (63 человека) и заочной формы получения образования (52 человека) позволило определить личностную позицию в отношении обучения и воспитания детей с ОПФР. Анкета состояла из 12 вопросов открытого и закрытого типа, направленных на рефлекссию студентов о готовности организовывать образовательный процесс для воспитанников с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Ответы респондентов свидетельствуют о том, что вопрос подготовки педагогических работников к работе с детьми с ОПФР является актуальным, т.к. 61,6% опрошенных студентов дневной и 67,5% заочной формы получения образования уже имели опыт работы с детьми с ОПФР.

В отношении студентов заочной формы получения образования столь высокая цифра вполне объяснима и свидетельствует о существенной доле учреждений ДО, создавших условия для обучения и воспитания детей с ОПФР. Практика БГПУ по введению в учебный процесс для студентов дневной формы получения образования практических и лабораторных занятий на базе функционирующих учреждений образования, организация учебных (пассивных) и педагогических практик со 2-го курса обучения, также расширяет опыт взаимодействия будущих воспитателей с различными категориями детей с ОПФР дошкольного возраста.

В ходе опроса представлял интерес анализ самооценки готовности студентов к взаимодействию с детьми разных нозологических групп. Полученные данные показывают, что более половины респондентов готовы работать с детьми с тяжелыми нарушениями речи (57% дневной и 65% заочной формы получения образования), нарушениями зрения (52% дневной и 13% заочной формы получения образования), нарушениями слуха (50% дневной и 5% заочной формы получения образования). Можно предположить, что различие в ответах студентов дневной и заочной формы получения образования обусловлено опытом взаимодействия с определенными категориями обучающихся с ОПФР. Кроме того, указанные группы детей имеют, как правило, относительно сохранный интеллект и не характеризуются существенными отклонениями в психическом и физическом развитии. Эти категории детей представляются студентам наиболее близкими, понятными.

На выявление самооценки сформированности психологической и методической составляющей инклюзивной компетентности был направлен вопрос «Готовы ли работать с детьми с ОПФР?». Ответы респондентов распределились следующим образом: «хочу и готова» - 18 % студентов; «хочу, но не готова» - 63% опрошенных; «не хочу и не готова» - 14% участников опроса; 5% будущих воспитателей ДО предложили свой вариант ответа (например, «никогда не рассматривала такую возможность», «не готова психологически», «надеюсь, никогда не придется» и «постараюсь избежать»).

Следует отметить, что при достаточном уровне теоретической подготовки студентов как дневной, так и заочной формы получения образования, успешном освоении учебной программы, отмечается высокий процент студентов, по самоощущению неготовых к работе с воспитанниками с ОПФР. Выказались о неготовности работать ни с одной категорией детей с ОПФР от 10% до 23% респондентов.

Можно предположить, что неготовность к работе с детьми с ОПФР связана со сложностями, которые возникают при реализации своих профессиональных знаний педагогическими работниками. На наш взгляд, эти студенты проявили самокритичность, дали адекватную оценку своим знаниям,

осознали сложность этой работы и высокие профессиональные требования к воспитателю, работающему в условиях образовательной интеграции.

Возможно, компетенции, полученные при изучении учебной дисциплины «Теория и практика специального образования», с одной стороны, повышают интерес к работе с детьми с ОПФР. С другой стороны, дисциплина дает возможность осознать высокий уровень требований к компетенциям воспитателя ДО в связи с пониманием особых образовательных потребностей детей с ОПФР и необходимости создания им специальных условий.

Изучение учебной дисциплины помогает сформировать позитивное отношение к детям с ОПФР. Более половины респондентов высказались о том, что положительно относятся к данной категории воспитанников, считая их обычными детьми. Страх и неприязнь к таким детям испытывает от 5 до 7% студентов, принявших участие в опросе. От 10 до 15% респондентов выразили нейтральную позицию по отношению к детям с ОПФР («я не обращаю на них особого внимания, считаю равноправными членами группы»). Затрудняются с ответом от 25 до 30% будущих воспитателей дошкольного образования.

Стоит указать, что опрошенные студенты дали высокую оценку учебной дисциплине «Теория и практика специального образования» по следующим критериям: доступность материала, актуальность для современного педагога, практикоориентированность, информативность, личная значимость (полезность), целесообразность на данной специальности. Средний балл составил 4,5 у студентов дневной и 4,6 заочной формы получения образования по 5-бальной шкале.

Анализ полученных данных свидетельствует о необходимости формирования у студентов четкой позиции в отношении принятия ребенка с ОПФР, как самоценностной личности, отстранения от дефектоцентрированного подхода [3, с. 50], ставящего психофизическое нарушение развития ребенка точкой отсчета в определении маршрута обучения и стиля взаимодействия. Необходимо формировать мотивацию студентов к принятию любого ребенка, стимулировать накопление различных кейсов, типичных и нетипичных детских случаев, развивать навыки использования и модификации различных приемов и технологий обучения и воспитания с учетом различных образовательных потребностей и возможностей всех детей.

Следует отметить, что анализ ответов будущих специалистов системы ДО позволил оценить их профессиональный запрос, скрытый резерв формирования их инклюзивной компетентности, а также наметить пути совершенствования содержания и методики преподавания учебной дисциплины «Теория и практика специального образования».

Список используемых источников

1. Хафизулина, Н. И. Формирование профессиональной компетентности педагога общеобразовательной школы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями / И. Н. Хафизулина // Вестн. Краснодар. гос. ун-та. – 2007. – № 1. – С. 83–88.
2. Теория и практика специального образования : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк [и др.] [Электронный ресурс] / В.В.Хитрюк // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44026> – Дата доступа: 16.09.2020.

3. Гайдукевич, С. Е. Профессиональные ценности учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика : материалы 5 междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 20 октября 2011 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. А. В. Торховой, З. С. Курбыко – Минск, 2012. – С. 50 – 52.