

Белорусский государственный педагогический университет имени
М. Танка
Институт Инклюзивного Образования

Изучение словесно логического мышления детей с нарушениями
зрения

Коско Е.О., 280319

Минск, 2020

Белорусский государственный педагогический университет имени
М. Танка
Институт инклюзивного образования

Изучение словесно-логического мышления детей с нарушениями зрения

Выполнила:
Коско Е.О., 280319
Руководитель:
Брыкова А.С.

Минск, 2020

Понятие словесно-логического мышления

Словесно-логическое мышление – вид мышления, который осуществляется за счет логических связей и структур, логических операций и понятий. Оно направлено на выявление конкретных закономерностей в окружающем мире и человеческом обществе, поскольку отражает общие отношения и связи. В данном случае понятия играют главенствующую роль, а образы выступают в качестве второстепенной.

Особенности абстрактного мышления

У детей с нарушениями зрения и особенно у незрячих из-за сужения чувственного опыта имеется иное соотношение между конкретным и абстрактным мышлением, поскольку ограничены возможности сравнения признаков воспринимаемых предметов, затруднен их практический анализ и синтез.

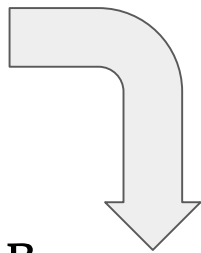


Сужение сферы чувственного познания у незрячих детей отражается на формировании понятий и оперировании ими. Для незрячих характерной особенностью является расхождение между чувственной и логической сторонами отражения действительности. В процессе обучения и развития понятий у учащихся эти расхождения сглаживаются и нивелируются.



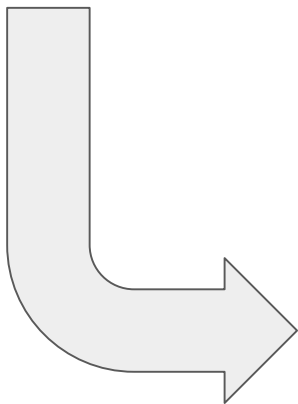
Вербализм

Малоизвестные предметы часто сопоставляются и обобщаются по случайным признакам, что проявляется в вербализме знаний.



Вербализм характеризуется резким преобладанием развития вербальной сферы (устной, а иногда и письменной речи, словесной памяти) над другими сторонами психического развития ребенка.

Мышление детей с нарушениями зрения может достигнуть высокого уровня. В своем развитии оно опирается на сохранность человеческого мозга и быстрое овладение речью.



Мышление обогащается за счет чувственных образов и способствует дальнейшему формированию мыслительных операций.

Выводы из исследований

Так, М. Каннинг, Дж. Хатвелл, С. К. Миллер, В. Степенс, Р. М. Сваллоу и М. К. Поулсен экспериментально установили, что у незрячих детей в отличие от нормально видящих понимание принципа сохранения количества веществ, понимание постоянства массы и объема наступает на 2–3 года позже.

М. Тобин, Л. Хиггинс, Р. Громер, М. Готтесман в своих исследованиях показали, что у незрячих детей нет существенных отличий в развитии структуры интеллекта, что слепота не является причиной интеллектуального отставания.

Белорусский государственный педагогический университет имени
М. Танка
Институт инклюзивного образования

Изучение словесно-логического мышления детей с нарушениями зрения

Выполнила:
Коско Е.О., 280319
Руководитель:
Брыкова А.С.

Минск, 2020