

# Мышление лиц с нарушениями зрения



Лекция доцента кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Брыковой А.С.

# Вопросы лекции

1. Мышление как психический процесс
2. Особенности мышления у лиц с нарушениями зрения
3. Мыслительные операции лиц с нарушениями зрения
4. Формы и виды мышления



# Основные понятия

- **Мышление** — это познавательный психический процесс, **опосредованный и обобщённый** способ отражения действительности.
- **Формы:** понятие, суждение, умозаключение
- **Виды:**

По форме	По степени новизны	По характеру задач
наглядно-действенное наглядно-образное словесно-логическое	репродуктивное продуктивное	теоретическое практическое

# Схемы

- Чувственное познание (осознанность и обобщенность образов)  $\longleftrightarrow$  Рациональное познание (качество и обобщение чувственного опыта)

Снижение полноты, точности, дифференцированности образов  **МЫШЛЕНИЕ**

- При НЗ сохраняют неизменность следующие свойства и отношения: плотность, вес, форма, величина, удаленность, последовательность и пр.

- **МЫШЛЕНИЕ**  сукцессивность (последовательность), фрагментарность и схематизм образов

# Особенности мышления незрячих и слабовидящих

- **Фиктивная компенсация** – вербализм, образование лжепонятий, формальное выделение свойств.
- Знание без осознания («трава зеленая»)
- Опосредованность мышления

Слово и суждение раскрывают сущность недоступных восприятию предметов и явлений.

# Особенности мышления незрячих и слабовидящих

- В основе компенсаторной функции мышления лиц с НЗ лежит способность к отражению свойств и сущности предметов и явлений, а не только связей и отношений, как у нормально видящих.
- Даже конкретные представления и образы формируются в результате опосредствования.
- Идея компенсации состоит в неразрывной связи чувственного и логического познания.

## Мыслительные операции

Анализ



Мысленное расчленение объекта на составляющие его части

Синтез



Мысленное объединение частей или свойств в единое целое

Обобщение



Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам

Сравнение



Сопоставление предметов и явлений, нахождение сходства и различий между ними

Классификация



Распределение предметов или явлений по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия между ними

Абстрагирование



Отвлечение существенных свойств предмета от несущественных

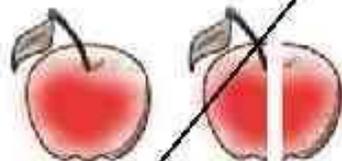
Конкретизация



Сосредоточение на частных аспектах предметов или явлений

# МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

**Анализ** (разделение)

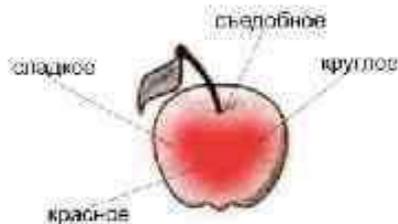


**Сравнение** (сопоставление)



красный-фиолетовый-желтый

**Абстрагирование** (выделение)



**Синтез** (объединение)



**Обобщение** (группирование)



фрукты

**Классификация** (разделение)



сливы

груши

**Конкретизация** (возвращение)



красное яблоко

# Мыслительные операции лиц с нарушениями зрения

- Анализ и синтез формируются сначала в чувственном плане и зависят от сохранности анализаторов, затем в логическом.
- Трудности в вычленении наиболее существенных свойств и связей.
- **Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность мышления** (низкий уровень дифференцированности представлений, формальность суждений, неточное определение содержания понятий).

# Мыслительные операции лиц с нарушениями зрения

- Недостаточная глубина сравнения выражается в затруднения при дифференцировке и тонком различении объектов.
- Сравнение по несущественным / случайным либо слишком общим / генерализованным признакам приводит к проблемам при **классификации** (дети не выделяют родовидовые признаки).

# Мыслительные операции лиц с нарушениями зрения

- Нарушения в сфере чувственного познания отражаются на абстрагировании, обобщении и конкретизации. Однако специальных исследований по этой теме не проводились.
- Длительность протекания мыслительных операций, застревание, «вязкость» мышления.

# Формы и виды мышления

- Понятие – важная форма компенсации недостаточности представлений, закрепленная в слове.
- Образ – представление – понятие
- Дивергенция (расхождение) двух видов познания → формализм и вербализм понятий, вплоть до искажения их содержания.

# Формы и виды мышления

- Понятия недостаточно осознанны, не всегда наполнены чувственным содержанием.
- Искажение понятий сказывается на адекватности суждений и правильности умозаключений
- **Пути преодоления:** конкретизация знаний, коррекция представлений, формирование адекватных образов и представлений при использовании наглядных пособий / натуральных объектов, полисенсорный подход в обучении.

# Формы и виды мышления

- Развитие мышления у детей с нарушениями зрения проходит те же этапы и подчиняется тем же закономерностям, что и в норме.
- Нарушение зрения приводит к изменению темпа развития и содержания мышления, принципиально не изменяя его сущность.
- Некоторые незрячие используют не логический, а формальный тип мышления.
- Л.С.Выготский говорил о «сличении мысли и вещи».

# Рефлексия занятия

1. Я узнал(а) ...
2. Я чувствую ...
3. Мне было сложно ...
4. Я хочу спросить! ...



# Мышление лиц с нарушениями зрения



Лекция доцента кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Брыковой А.С.